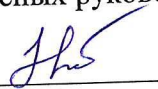


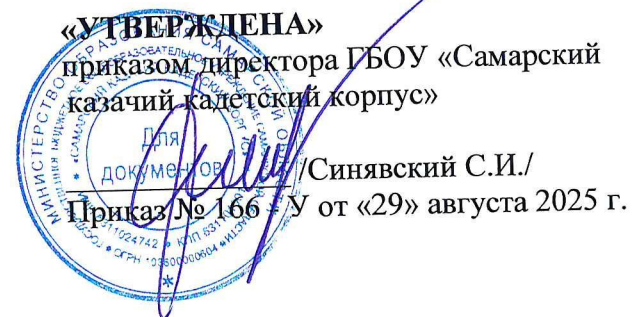
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО
классных руководителей

 / Нестеров С.А./
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

«ПРОВЕРЕНА»
заместителем директора по ВР

 /Нестеров С.А./
«25» августа 2025 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный музей»

Направление: по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации

Форма организации: кружок

Классы: разновозрастная группа 5-9 классы

Составитель: Ковалев Д.А.

Самара, 2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
основное общее образование 5-9 классы
(для разновозрастной группы учащихся 5-9 классов).**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебным планом ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на 2025-2026 учебный год.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Школьный музей» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Цели курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Задачи курса:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Место изучения курса внеурочной деятельности «Школьный музей» в учебном плане.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьный музей»
на уровне основного общего образования
(для разновозрастной группы учащихся 5-9 классов).**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.
- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный музей» на уровне основного общего образования (для разновозрастной группы учащихся 5-9 классов).

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

Название раздела	Содержание
Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.

Музей как институт социальной памяти	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.
Музейный предмет и способы его изучения	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
Проведение научных исследований	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы	Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
Экспозиция школьного музея	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.
Изучение истории школьного музея	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края и истории казачества. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.
Историческое краеведение	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
Военно-патриотическая работа	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.
Проведение экскурсий по школьному музею	Подготовка материалов для проведения экскурсий по школьному музею.
Итоговое занятие	Творческий отчет

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьный музей»
на уровне основного общего образования
(для разновозрастной группы учащихся 5-9 классов).**

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
		всего	Практические занятия		
1.	Вводное занятие	1		Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Развить поисковую и исследовательскую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	Эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия
2.	Музей как институт социальной памяти	2	1		
3.	Музейный предмет и способы его изучения	2	1		
4.	Проведение научных исследований	2	1		
5.	Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы	4	3		
6.	Экспозиция школьного музея	3	2		
7.	Изучение истории школьного музея	4	3		
8.	Историческое краеведение	4	3		
9.	Военно-патриотическая работа	4	3		
10.	Проведение экскурсий по школьному музею	7	7		
11.	Итоговое занятие	1	0		
ИТОГО		34	24		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьный музей»
на уровне основного общего образования
(для разновозрастной группы учащихся 5-9 классов).**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие.	1	1 неделя
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	2 неделя
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	3 неделя
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1	4 неделя
5.	Способы изучения музейных предметов.	1	5 неделя
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	1	6 неделя
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	1	7 неделя
8.	Фонды школьного музея и их значение.	1	8 неделя
9.	Комплектование музейных фондов.	1	9 неделя
10.	Учет музейных фондов.	1	10 неделя
11.	Хранение музейных фондов.	1	11 неделя
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	12 неделя
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	1	13 неделя
14.	Этапы создания экспозиций.	1	14 неделя
15.	Школьный музей – источник изучения родного края.	1	15 неделя
16.	История создания школьного музея.	1	16 неделя
17.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	17 неделя
18.	Направление работы школьного музея.	1	18 неделя
19.	Историческое краеведение как наука.	1	19 неделя
20.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	20 неделя
21.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1	21 неделя
22.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1	22 неделя
23.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	23 неделя

24.	Казаки – участники ВОВ.	1	24 неделя
25.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	25 неделя
26.	Казаки – защитники Отечества.	1	26 неделя
27.	Проведение экскурсий по школьному музею	1	27 неделя
28.	Проведение экскурсий по школьному музею	1	28 неделя
29.	Проведение экскурсий по школьному музею	1	29 неделя
30.	Проведение экскурсий по школьному музею	1	30 неделя
31.	Проведение экскурсий по школьному музею	1	31 неделя
32.	Проведение экскурсий по школьному музею	1	32 неделя
33.	Проведение экскурсий по школьному музею	1	33 неделя
34.	Итоговое занятие	1	34 неделя