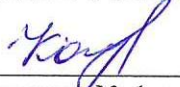


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к ООП ООО ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»


«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей основного
и среднего общего образования

 /Кожухова Т.В./
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

«ПРОВЕРЕНА»

заместителем директора по УМР

 /Дубовая А.Ю./
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

 /Синявский С.И./
Приказ № 113-У от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьный музей»

Направление: ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

Форма организации: кружок

Класс: 5-9

Срок реализации: 1 год

Составители: учителя основного и среднего общего образования

Самара, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
основное общее образование (5-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус».
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» (классы некадетской направленности).
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус».

В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособия:

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011

П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2019

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Школьный музей».

Целью данного курса является формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа, а также создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области музейной

деятельности.

Поставленная цель обеспечивается решением **следующих задач:**

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
2. Развитие умения работать с различными источниками информации фонда музея: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
4. Воспитать музейную культуру.

Место изучения курса внеурочной деятельности «Школьный музей» в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Школьный музей» изучается на уровне основного общего образования с 5 по 9 классы включительно. Общее количество времени составляет 34 часа (1 раз в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный музей».

5 - 9 класс

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т.д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы. Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов.

Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Реклама музея и его ресурсов. справочниках; печатная реклама; реклама по телевидению; реклама по радио; кинореклама; наружная (внешняя) реклама; реклама в местах продажи; вещевая реклама; рубричная реклама. Музейное источниковедение. Картотека, каталоги. Методика описания музейного экспоната.

Воспитательный компонент (формы реализации воспитательного потенциала): необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьный музей» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты.

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности.
- Осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, ориентацию в системе моральных норм и ценностей.
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, личному саморазвитию, сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основ здорового образа жизни.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Метапредметные результаты.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя артефакты, литературу, воспоминания ветеранов, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, школы) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

В сфере коммуникативных УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном

обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке.

- уметь выразительно пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Предметные результаты.

5 – 9 класс

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьный музей» на уровне основного общего образования.

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся занятий	Формы проведения занятий
		всего	Практические		

			занятия		
1.	Введение	2	1	Познавательная, художественное творчество	Посещение школьного музея
2.	Фонды музея.	5	2	Познавательная, туристическо-краеведческая	Практическая работа с фондами музея
3.	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.	4	2	Познавательная, туристическо-краеведческая, социальное, художественное творчество.	Коллективное творческое дело
4.	История экспонатов, представленных в экспозиции.	4	2	Познавательная, туристическо-краеведческая, социальное, художественное творчество.	Составление этикеток, размещение экспонатов.
5.	Организация и проведение экскурсий в школьном музее	4	2	Познавательная, туристическо-краеведческая, социальное, художественное творчество.	Подготовка презентаций, экскурсий по музею.
6.	Реклама музея	4	2	Познавательная, туристическо-краеведческая, социальное, художественное творчество.	Участие в выставках школьных музеев
ИТОГО		34	11		