


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к ООП НОО ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»


«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей начального  
общего образования

 /Коновалова Н. Н./  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

«ПРОВЕРЕНА»

заместителем директора по УМР

 /Дубовая А.Ю./  
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»

 Для  
документов  
Синявский С.И./  
Приказ №113 от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьный музей»

**Направление:** проектно-исследовательская деятельность

**Форма организации:** кружок

**Класс:** 1-4

**Срок реализации:** 1 год

**Составители:** учителя начальных классов

Самара, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школьный музей»  
начальное общее образование (1-4 класс)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Настоящая рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Школьный музей и комплектование его собраний. Учебно-методическое пособие/ составители: Федорчук Е. А., Нуржанова А. А., Ананьева Л. В. 2019.
- Музей в школе : учеб.-метод. пособие / сост. С.Г. Лукина, А.А. Зорина. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023.
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус».
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» (классы некадетской направленности).
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус».

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Школьный музей 1-4 класс».**

Целью данного курса является сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, города, школы и воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

**Задачи:**

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;

- приобщить ребёнка к миру искусства;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города, страны;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

### **Место изучения курса внеурочной деятельности «Школьный музей 1-4 класс» в учебном плане.**

Курс внеурочной деятельности «Школьный музей 1-4 класс» изучается на уровне основного общего образования с 1 по 4 классы включительно. Общее количество времени составляет 34 часа (1 раз в неделю).

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный музей 1-4 класс».**

#### **1-4 класс**

Вводное занятие. Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного музея. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода.

Воспитательный компонент: воспитание ценностного отношения к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание зрительной и музейной культуры. Воспитание нравственных чувств, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьный музей 1-4 класс» на уровне начального общего образования.**

#### **Личностные результаты.**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи в сфере патриотического воспитания;
- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
- проявлять более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

## Метапредметные результаты.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению:

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

### Предметные результаты.

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
  - сформируются представления о музееведении как о науке;
  - усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
  - разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
  - сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьный музей» на уровне начального общего образования.

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся занятий	Формы проведения занятий
		всего	Практические занятия		
1	Вводное занятие Основные понятия и термины музееведения.	4	2	Беседа	Посещение школьного музея
2	Музейное дело. Вернисажи.	7	5	Исследовательская.	Практическая работа с фондами музея
3	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.	7	3	Викторина	Коллективное творческое дело
4	Музейные предметы как основа работы школьного	5	4	Туристско-краеведческая	Составление этикеток, размещение экспонатов.

	краеведческого музея.				
5	Экспозиция школьного музея.	6	4	Виртуальное путешествие	Подготовка презентаций, экскурсий по музею.
6	Работа с аудиторией. Разнообразие форм работы с аудиторией.	5	4	Художественное, социальное творчество	Участие в выставках школьных музеев
ИТОГО		34	22		