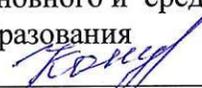


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9  
к ООП ООО ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей  
основного и среднего общего  
образования

 /Кожухова Т.В./  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

«ПРОВЕРЕНА»

заместителем директора по УР

 /Нефедова.Ю.А./  
«26» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора ГБОУ  
«Самарский казачий кадетский корпус»

 Для  
документов  
#Синявский С.И./  
Приказ № 146-У от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Уровень: основное общее образование

Классы: 5-9 класс

Составитель: учитель истории и обществознания

Самара, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», авторской программы для общеобразовательных учреждений "История России. 6-9 классы", М.: «Просвещение», 2016 г. (А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина), авторской программы для общеобразовательных учреждений "История. Всеобщая история. 5-9 классы", М.: «Просвещение», 2020 г. (предметная линия учебников под редакцией А.А. Искендерова).

### **Рабочая программа «История России» ориентирована на использование УМК:**

1. История России. 6 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.
2. История России. 7 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.
3. История России. 8 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.
4. История России. 9 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.

### **Рабочая программа «Всеобщая история» ориентирована на использование УМК:**

1. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
2. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской/ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская и др./ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
4. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, Т.В. Коваль, Л.М. Ванюшкина / под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, и др./ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.

### **Цели, задачи исторического образования:**

- формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых

национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

#### Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по истории предназначена для обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и

коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной нагрузке объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. остоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

#### **Место предмета в учебном плане Учреждения**

Учебный курс «История» изучается на уровне основного общего образования с 5 по 9 классы включительно. Общее количество времени составляет 238 часов.

- 5 класс – 2 часа в неделю.
- 6 класс – 2 часа в неделю.
- 7 класс – 2 часа в неделю.
- 8 класс – 2 часа в неделю.
- 9 класс – 3 часа в неделю.

<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов, предусмотренных в авторской программе.</b>	<b>Количество часов, предусмотренных в рабочей программе.</b>
<b>5 класс</b>		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>		
Жизнь первобытных людей	7	7
Древний Восток	19	19
Древняя Греция	21	21
Древний Рим	18	18
Повторительно-обобщающий урок	2	2
Резервный урок	1	1

<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>6 класс</b>		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</b>		
Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)	5	5
Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	2	2
Арабы в VI—XI вв.	1	1
Феодалы и крестьяне.	2	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	2
Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.	2	2
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV века).	6	6
Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2	2
Культура Западной Европы в Средние века.	3	3
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	2
Повторительно-обобщающий урок.	1	1
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>		
Наша Родина — Россия.	1	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5
Русь в IX — первой половине XII в.	11	11
Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	10
Формирование единого Русского государства.	8	8
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>7 класс</b>		

<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.</b>		
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	13
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	5	6
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	3

Повторительно-обобщающие уроки.	2	2
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>24</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>		
Россия в XVI в.	20	22
Смутное время. Россия при первых Романовых.	16	19
Повторительно-обобщающие уроки.	2	2
Резервный урок	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>65</b>	<b>68</b>
<b>8 класс</b>		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.</b>		
Мир к началу XVIII в.	1	1
Рождение нового мира.	8	8
Европа в век Просвещения.	4	4
Эпоха революций.	5	5
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	2
Повторительно-обобщающие уроки.	1	3
Резервный урок	7	0
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>23</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>		
У истоков российской модернизации.	1	1
Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	13
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6
Российская империя при Екатерине II.	9	9
Россия при Павле I.	3	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	7
Итоговое повторение.	0	6
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>9 класс</b>		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.</b>		

Введение: «Долгий» XIX век.	1	1
Начало индустриальной эпохи.	9	9
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	10
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	6	6
Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	14	14
Повторительно-обобщающие уроки.	2	2
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>		
Россия в первой четверти XIX в.	12	12
Россия во второй четверти XIX в.	11	11
Россия в эпоху Великих реформ.	10	10
Россия в 1880—1890-е гг.	12	12
Россия в начале XX в.	13	13
Заключительные уроки.	2	2
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Предметные результаты.

Класс	Наименование раздела	Ученик научится
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
	Жизнь первобытных людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности;</li> <li>- используя историческую карту, исследовать географию расселения первобытных людей;</li> <li>- характеризовать изменения в социально</li> <li>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - сравнивать первобытного и современного человека; - используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника.</li> </ul>
	Древний Восток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего Востока, расположении древних цивилизаций и государств Востока, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории;</li> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древнего Востока;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Востока;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники древней культуры Востока;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: формы государственного устройства древневосточного общества (с использованием понятия «деспотия», «держава»); положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Древнего Востока;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Востока: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Востока.</li> </ul>
	Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о месторасположении полисов Древней Греции, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древней Греции; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Древней Греции;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древнегреческих обществ (с использованием понятий «полис», «закон», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древней Греции: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода;</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древней Греции.</li> </ul>
	Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о месторасположении Древнего Рима, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- сравнивать природные условия Греции и Рима;</li> <li>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древнего Рима;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Древнего Рима;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древнеримских обществ (с использованием понятий «республика», «закон», «империя»); положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</b>	
	Становление	- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств

<p>средневековой Европы (VI–XI вв.)</p>	<p>Западной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Западной Европы в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы Средневековья;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Западной Европы средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Западной Европы;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>
<p>Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Византийской империи и славян;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Византийской империи и славян в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Византийской империи и славян Средневековья;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Византийской империи и славян средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя Византийской империи и славян;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>
<p>Арабы в VI–XI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Арабских государств;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Арабских государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Арабских государств Средневековья;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Арабских государств средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя Арабских государств;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>
<p>Феодалы и крестьяне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Западной Европы; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы Средневековья</li> </ul>
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Западной Европы; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы Средневековья</li> </ul>
Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Западной Европы; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Западной Европы; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы Средневековья;</li> </ul>
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV века).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств в Западной Европе XI- XV века;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Западной Европе XI- XV века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европе XI- XV века;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Западной Европе XI- XV века;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя Западной Европе XI- XV века;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>
Славянские государства и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Славянских государств и Византии в XIV—XV вв.;</li> </ul>

Византия в XIV—XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Славянских государств и Византии в XIV—XV вв., о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Славянских государств и Византии в XIV—XV вв.;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Славянских государств и Византии в XIV—XV вв.;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя Славянских государств и Византии в XIV—XV вв.;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> </ul>
Культура Западной Европы в Средние века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Западной Европы в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы Средневековья;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Западной Европы средневековой истории</li> </ul>
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития народов Азии, Америки и Африки в Средние века;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах народов Азии, Америки и Африки в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках народов Азии, Америки и Африки в Средние века;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях народов Азии, Америки и Африки в Средние века;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя народов Азии, Америки и Африки в Средние века;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков</li> </ul>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>	
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития народов и государств на территории нашей страны в древности;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах народов и государств на территории нашей страны в древности, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках народов и государств на территории нашей страны в древности;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях народов и государств на территории нашей страны в древности;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя народов и государств на территории нашей страны в древности;</li> </ul>

	- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
Русь в IX — первой половине XII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Руси в IX — первой половине XII в.;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в IX — первой половине XII в., о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси в IX — первой половине XII в.;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Руси в IX — первой половине XII в.;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя Руси в IX — первой половине XII в.;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>
Русь в середине XII — начале XIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Руси в середине XII — начале XIII в.;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в середине XII — начале XIII в., о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси в середине XII — начале XIII в.;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Руси в середине XII — начале XIII в.;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя Руси в середине XII — начале XIII в.;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>
Русские земли в середине XIII — XIV в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русских земель в середине XIII — XIV в.;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах русских земель в середине XIII — XIV в., о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках русских земель в середине XIII — XIV в.;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях русских земель в середине XIII — XIV в.;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя русских земель в середине XIII — XIV в.;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>

	Формирование единого Русского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства в период формирования;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Русского государства в период формирования, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Русского государства в период формирования;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях Русского государства в период формирования;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя русских земель в Русского государства в период формирования;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</li> </ul>
7 класс	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.</b>	
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация. Возрождение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в период Возрождения, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории периода Возрождения;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории периода Возрождения;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории периода Возрождения;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время в период Реформации и Возрождения, эволюции политического строя, развития общественного, представлений о мире и общественных ценностях, художественной культуры Нового времени в период Реформации и Возрождения;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени в период Реформации и Возрождения</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени в период Реформации и Возрождения.</li> </ul>
	Первые революции Нового времени. Международные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в период первых революций в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени в период первых революций;</li> </ul>

отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени в период первых революций;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время в период первых революций; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени в период первых революций (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени в период первых революций.</li> </ul>
Традиционные общества Востока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств Востока в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по истории стран Востока Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Востока в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран Востока в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры государств Востока.</li> </ul>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>	
Россия в XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события России в XVI в.; - соотносить хронологию истории России в XVI в. и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России в XVI в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XVI в, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях России в XVI в.;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов России в XVI в (социальных движений,</li> </ul>

		реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям.
	Смутное время. Россия при первых Романовых.	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Смутного времени и периода правления первых Романовых; - соотносить хронологию истории России Смутного времени и периода правления первых Романовых и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о границах России Смутного времени и периода правления первых Романовых, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.; - анализировать информацию из различных источников; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России Смутного времени и периода правления первых Романовых, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях Смутного времени и периода правления первых Романовых; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России Смутного времени и периода правления первых Романовых; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Смутного времени и периода правления первых Романовых (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям.
<b>8 класс</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.</b>	
	Рождение нового мира.	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
	Европа в век Просвещения.	- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Европе в век Просвещения, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории в Европе в век Просвещения; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей

	<p>истории в Европе в век Просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории в Европе в век Просвещения;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время в Европе в век Просвещения, эволюции политического строя, развития общественного, представлений о мире и общественных ценностях, художественной культуры в Европе в век Просвещения;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени в Европе в век Просвещения.</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени в Европе в век Просвещения.</li> </ul>
Эпоха революций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в эпоху революций;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях в эпоху революций;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в эпоху революций; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов в эпоху революций (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> </ul>
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств Востока, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории государств Востока;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории государств Востока;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории государств Востока;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран государств Востока, эволюции политического строя, развития общественного, представлений о мире и общественных ценностях, художественной культуры государств Востока;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени государств Востока.</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени государств Востока.</li> </ul>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>	
Россия в эпоху преобразований Петра I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события эпохи Петра I; - соотносить хронологию истории России эпохи Петра I и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху Петра I, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях</li> </ul>

		<p>значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в эпоху Петра I, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях в эпоху Петра I;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в эпоху Петра I; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов в эпоху Петра I (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям.</li> </ul>
	<p>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории России в эпоху дворцовых переворотов;</li> <li>- соотносить хронологию истории России в эпоху дворцовых переворотов и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху дворцовых переворотов, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в эпоху дворцовых переворотов, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях в эпоху дворцовых переворотов;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в эпоху дворцовых переворотов; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов в эпоху дворцовых переворотов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям.</li> </ul>
	<p>Российская империя при Екатерине II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Российской империи при Екатерине II;</li> <li>- соотносить хронологию истории Российской империи при Екатерине II и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи при Екатерине II, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Российской империи при Екатерине II, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях Российской империи при Екатерине II;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Российской империи при Екатерине II; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Российской империи при Екатерине II (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям.</li> </ul>
	Россия при Павле I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Российской империи при Павле I;</li> <li>- соотносить хронологию истории Российской империи при Павле I и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи при Павле I, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Российской империи при Павле I, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях Российской империи при Павле I;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Российской империи при Павле I; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Российской империи при Павле I (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям.</li> </ul>
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Российской империи в XVIII в, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях Российской империи в XVIII в;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) развития общественного движения; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры;</li> <li>- сопоставлять развитие культурного пространства России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> </ul>

		- давать оценку событиям и личностям.
<b>9 класс</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.</b>	
	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новой и новейшей эпохи,</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в странах Европы и США в первой половине XIX в., местах крупнейших событий;</li> <li>- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпохи;</li> <li>- представлять в различных формах описания, рассказа условия и образ жизни людей различного социального положения в странах Европы и США в первой половине XIX в., ключевые события эпохи и их участников, памятники материальной и художественной культуры;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в изучаемый период;</li> <li>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям в истории.</li> </ul>
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в странах Азии, Африки и Латинской Америки в XIX — начале XX в., местах крупнейших событий;</li> <li>- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпохи;</li> <li>- представлять в различных формах описания, рассказа условия и образ жизни людей различного социального положения в странах Азии, Африки и Латинской Америки в XIX — начале XX в., ключевые события эпохи и их участников, памятники материальной и художественной культуры;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в изучаемый период;</li> <li>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям в истории.</li> </ul>
	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в странах Европы и США во второй половине XIX — начале XX в., местах крупнейших событий;</li> <li>- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпохи;</li> <li>- представлять в различных формах описания, рассказа условия и образ жизни людей различного</li> </ul>

		<p>социального положения в странах Европы и США во второй половине XIX — начале XX в., ключевые события эпохи и их участников, памятники материальной и художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в изучаемый период;</li> <li>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям в истории.</li> </ul>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>		
Россия в первой четверти XIX в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Российской империи в первой четверти XIX в.;</li> <li>- соотносить хронологию истории Российской империи в первой четверти XIX в. и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи в первой четверти XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Российской империи в первой четверти XIX в., памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях Российской империи в первой четверти XIX в.;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Российской империи в первой четверти XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Российской империи в первой четверти XIX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям.</li> </ul>
Россия во второй четверти XIX в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Российской империи во второй четверти XIX в.;</li> <li>- соотносить хронологию истории Российской империи во второй четверти XIX в. и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи во второй четверти XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Российской империи во второй четверти XIX в., памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях Российской империи во второй четверти XIX в.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Российской империи во второй четверти XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Российской империи во второй четверти XIX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям.</li> </ul>
	Россия в 1880—1890-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Российской империи в 1880—1890-е гг.;</li> <li>- соотносить хронологию истории Российской империи во второй четверти XIX в. и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи в 1880—1890-е гг., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Российской империи в 1880—1890-е гг., памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях Российской империи в 1880—1890-е гг.;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Российской империи в 1880—1890-е гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Российской империи в 1880—1890-е гг. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям.</li> </ul>
	Россия в начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Российской империи в начале XX в.;</li> <li>- соотносить хронологию истории Российской империи в начале XX в. и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи в начале XX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Российской империи в начале XX в., памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях Российской империи в начале XX в.;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Российской империи в начале XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Российской империи в начале XX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям</li> </ul>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».

5 класс.

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Первобытность.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология.

#### **Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

#### **Античный мир: понятие. Древняя Греция.**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного

дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим.**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс.**

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля.

Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

### **Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Арабский мир в VI—XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён.

Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### **Феодалы и крестьяне.**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

### **Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции.

Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### **Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Культура Западной Европы в Средние века.**

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру.

Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

### **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

### **Европа в конце XV- начале XVII века.**

Европа в конце средневековья. Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки XVII в.**

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI- XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира, выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

### **Страны Востока в XVI -XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **8 класс.**

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

**9 класс.**

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

### **Начало индустриальной эпохи.**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

### **Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право. Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за

объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

### **Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.**

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ».**

**6 класс**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие

международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**7 класс.**

**Россия в XVI—XVII вв.**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй

половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 класс.**

### **Россия в конце XVII — XVIII в.**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица.

Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **9 класс.**

### **Российская империя в XIX — начале XX в.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского

общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-

е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество практических работ</b>
<b>5 класс</b>				
<b>История Древнего мира.</b>				
<b>1.</b>	Жизнь первобытных людей	7		
<b>2.</b>	Древний Восток	19	1	
<b>3.</b>	Древняя Греция	21	1	
<b>4.</b>	Древний Рим	18	1	
<b>5.</b>	Повторительно-обобщающий урок	2		
<b>6.</b>	Резервный урок	1		
<b>6 класс</b>				
<b>Всеобщая история. История средних веков.</b>				
<b>7.</b>	Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)	5		
<b>8.</b>	Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	2		
<b>9.</b>	Арабы в VI—XI вв.	1		
<b>10.</b>	Феодалы и крестьяне.	2		
<b>11.</b>	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2		

12.	Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.	2		
13.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV века).	6		
14.	Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2		
15.	Культура Западной Европы в Средние века.	3		
16.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2		
17.	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	
<b>История России.</b>				
18.	Наша Родина — Россия.	1		
19.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		
20.	Русь в IX — первой половине XII в.	11		
21.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	1	
22.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10		
23.	Формирование единого Русского государства.	8	1	
<b>7 класс</b>				
<b>Всеобщая история. Новая история.</b>				
24.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация. Возрождение.	13		
25.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6		
26.	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	3		
27.	Повторительно-обобщающие уроки.	2	1	
<b>История России.</b>				
28.	Россия в XVI в.	22	1	
29.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	19	1	
30.	Повторительно-обобщающие уроки.	2		
31.	Резервный урок	1		
<b>8 класс</b>				
<b>Всеобщая история. Новая история.</b>				

32.	Мир к началу XVIII в.	1		
33.	Рождение нового мира.	8		
34.	Европа в век Просвещения.	4		
35.	Эпоха революций.	5		
36.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2		
37.	Повторительно-обобщающие уроки.	3	1	
<b>История России.</b>				
38.	У истоков российской модернизации.	1		
39.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13		
40.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	
41.	Российская империя при Екатерине II.	9		
42.	Россия при Павле I.	3		
43.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	1	
44.	Итоговое повторение.	6		
<b>9 класс</b>				
<b>Всеобщая история. Новая история.</b>				
45.	Введение: «Долгий» XIX век.	1		
46.	Начало индустриальной эпохи.	9		
47.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	1	
48.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	6		
49.	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	14		
50.	Повторительно-обобщающие уроки.	2	1	
<b>История России.</b>				
51.	Россия в первой четверти XIX в.	12		
52.	Россия во второй четверти XIX в.	11	1	
53.	Россия в эпоху Великих реформ.	10		
54.	Россия в 1880—1890-е гг.	12	1	

<b>55.</b>	Россия в начале XX в.	13		
<b>56.</b>	Заключительные уроки.	2	1	