

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к ООП ООО ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей основного и
среднего общего образования

 /Кожухова Т.В./

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

«ПРОВЕРЕНА»

заместителем директора по УР

 /Нефедова Ю.А./

«26» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

 Синявский С.И./

Приказ № 116-У от «30» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету: **«ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень: основное общее образование

Классы: 5-9 класс

Составитель: учитель географии

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус».

Цели изучения предмета «География»:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле.

Задачи изучения предмета «География»:

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.)

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по географии предназначена для обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного

мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать

явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровье берегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. остоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.

- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

Место предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

5 класс

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
На какой Земле мы живём	7	5
Планета Земля	5	5
План и карта	11	11
Литосфера – твёрдая оболочка Земли	8	12
Резервный урок	4	1
Итого	35	34
ИТОГО ЗА ГОД	35	34

6 класс

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Гидросфера - водная оболочка Земли	10	13
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10	11
Биосфера – живая оболочка Земли	5	5
Географическая оболочка	5	4
Резервный урок	5	1
Итого	35	34
ИТОГО ЗА ГОД	35	34

7 класс

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Человек на Земле	8	8
Природа Земли	12	12
Природные комплексы и регионы	5	5
Материки и страны	35	42
Резервный урок	10	1

Итого	70	68
ИТОГО ЗА ГОД	70	68

8 класс

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Географическое пространство Россия	10	7
Население России	12	10
Природа	26	19
Природно-хозяйственные зоны	12	7
Родной край	2	24
Резервный урок	8	1
Итого	70	68
ИТОГО ЗА ГОД	70	68

9 класс

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Хозяйство России	22	11
Регионы России	38	56
Резервный урок	10	1
Итого	68	68
ИТОГО ЗА ГОД	68	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

- и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных и социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Ученик научится
5 класс	Введение	Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географическими методами по сравнению с методами других наук. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.
	На какой Земле мы живём	Находить на картах пути экспедиций, путешественников и исследователей. Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.
	Планета Земля	Определять порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу. Устанавливать географические следствия формы, размеров Земли. Сравнить географические следствия вращения земли вокруг своей оси и движения вокруг Солнца.
	План и карта	Определять понятия «ориентирование», «азимут», «масштаб», «абсолютная высота», «относительная высота», «глобус», «атлас». Устанавливать способы ориентирования, виды масштаба. Выявлять особенности между густотой горизонталей и крутизной склонов; полярной и маршрутной съёмками местности.
	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	Выявлять особенности внешних и внутренних сил Земли; закономерности распространения вулканизма. Раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты. Определять понятия «литосфера», «полезные ископаемые», «землетрясение». Называть и показывать современные литосферные плиты; горы и равнины.
6 класс	Гидросфера - водная оболочка Земли	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы; закономерности в изменении температуры, солёности вод океана. Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Определять по карте географическое положение, глубину, размер океанов, морей, заливов, проливов.
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Определять значение атмосферы для Земли. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.
	Биосфера – живая оболочка Земли	Выявлять взаимосвязь биологического круговорота веществ. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.
	Географическая оболочка	Анализировать тематические карты; схему для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе; тематические карты для выявления взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.
7 класс	Введение	Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний.
	Человек на Земле	Анализировать карты и схемы «Население и плотность народов мира». Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий, выявлять причины установленных

		фактов; функции городов и число их жителей
	Природа Земли	Анализировать схемы образования земной коры. Выявлять по карте закономерности размещения полезных ископаемых. Анализировать карту «Формирование поясов атмосферного давления». Определять тип климата.
	Природные комплексы и регионы	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. Анализировать географические объекты, процессы и явления с использованием разных источников географической информации.
	Материки и страны	Определять последовательность действий при описании географического положения материка; влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков; влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков; особенности заселения Австралии и размещения населения по территории; причины своеобразия природы и населения; закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; причины разнообразия климата и богатства внутренними водами; размещение природных зон в зависимости от климата; влияние Антарктиды на природу Земли; причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.
8 класс	Географическое пространство Россия	Анализировать географического положения России. Определять по карте атласа крупные месторождения полезных ископаемых.
	Население России	Составлять анализ диаграмм населения по картам. Определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа».
	Природа	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту; климатические карты и диаграммы; почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Характеризовать размещение полезных ископаемых; современные процессы, формирующие рельеф; сезоны года; каждый тип климата по климатическим картам; природные условия России для жизни и деятельности человека; типы почв.
	Природно-хозяйственные зоны	Описывать природные зоны нашей страны. Сравнить северные безлесные зоны, лесные зоны, южные безлесные зоны.
	Родной край	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия, схему состава первичного сектора экономики. Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства; главные районы развития разных отраслей животноводства.
9 класс	Хозяйство России	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам.

	Регионы России	<p>Определять районы по населению, площади территории, условия и степени хозяйственного освоения. Описывать крупные регионы России.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы; взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий; схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы; схемы и статистические материалы, отражающие</p> <p>качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p>
--	----------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название разделов, тем	Содержание
5 КЛАСС		
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.
Раздел I. На какой Земле мы живем		
2	Как люди открывали Землю	Представления людей об облике Земли. Значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.
3	Как люди открывали Землю. Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»	Как люди открывали материки Австралию и Антарктиду.
4	Российские путешественники	Открытие русских путешественников и землепроходцев. Подвиг первооткрывателей Северного полюса
5	Современные географические исследования	Способы изучения Земли. Значение географии для практической деятельности человека. Получение информации о любой точке Земли.
Раздел II. Планета Земля		
6	Мы во Вселенной	Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли.
7	Движения Земли	Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики, полярные круги.
8	Контрольная работа №1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам

9	Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.
10	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».	Причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.
Раздел III. План и карта		
11	Ориентирование на местности	Стороны горизонта, компас, азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. План местности, аэрофотоснимки
12	Земная поверхность на плане и карте	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба
13	Земная поверхность на плане и карте	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота, абсолютная высота, горизонтали.
14	Учимся с «Полярной звездой»	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.
15	Географическая карта	Глобус - объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Классификация карт. Географические карты в жизни человека
16	Контрольная работа №2	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам
17	Градусная сетка	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте.
18	Географические координаты.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.
19	Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Часовые пояса.
20	Учимся с «Полярной звездой»	Определение географических координат точек на глобусе и картах.
21	Контрольная работа № 3	Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «План и карта»
Раздел IV. Литосфера - твердая оболочка земли		
22	Земная кора – верхняя часть литосферы	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, литосферные плиты.
23	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Минералы и горные породы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождения и свойства. Полезные ископаемые и их виды. Значение полезных ископаемых для человека. Охрана земных недр.
24	Движения земной коры	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах. Обеспечение безопасности населения.
25	Движения земной коры	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов, гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

26	Контрольная работа № 4	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам.
27	Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли, выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.
28	Рельеф Земли. Горы	Различие гор по высоте, возрасту размеру. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.
29	Практическая работа «Описываем горы по карте»	Изменение гор во времени. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Описание гор по карте.
30	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проектного задания.	Решение практических задач по карте.
31	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проектного задания.	Решение практических задач по карте.
32	Литосфера и человек	Человек и литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере. Меры предупреждения и борьбы с ними.
33	Контрольная работа № 5	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу

6 КЛАСС

1	Повторение	Повторение 5 класса
2	Повторение	Повторение 5 класса
3	Входной контроль. Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений

Раздел I. Гидросфера — водная оболочка Земли

4	Состав и строение гидросферы	Части гидросферы, части мирового океана. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды
5	Мировой океан	Виды морского транспорта, крупные порты и каналы
6	Мировой океан. Практическая работа «Описание океана и моря по плану»	Части мирового океана
7	Решение практических задач по карте	Решение практических задач по карте
8	Воды океана	Температура и соленость вод мирового океана. Движение воды мирового океана
9	Реки – артерии Земли	Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система, питание и режим рек.
10	Реки – артерии Земли. Практическая работа «Описание реки по плану»	Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов.
11	Озера и болота	Озера, типы озерных котловин.
12	Подземные воды, ледники.	Минеральные источники, подземные воды, виды подземных вод. Ледники – главные

	Практическая работа «Нанесение на контурную карту рек и озер России»	источники пресной воды на Земле.
13	Гидросфера и человек	Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле. Пути решения данных проблем.
Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли		
14	Состав и строение атмосферы	Значение атмосферы для жизни на Земле. Изменение атмосферы во времени
15	Тепло в атмосфере	Освещение Земли. Температура воздуха.
16	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
17	Тепло в атмосфере	Суточный ход температуры. Угол падения солнечных лучей
18	Тепло в атмосфере	Суточный ход температуры. Угол падения солнечных лучей
19	Атмосферное давление	Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Причины возникновения ветра. Постоянные ветры.
20	Влага в атмосфере. Практическая работа «Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха»	Абсолютная влажность. Относительная влажность.
21	Влага в атмосфере	Облака. Атмосферные осадки.
22	Погода и климат	Погода. Климат
23	Решение практических задач с использованием информации о погоде	Погода. Графические модели
24	Атмосфера и человек	Охрана атмосферы. Опасные атмосферные явления.
Раздел III. Биосфера - живая оболочка Земли		
25	Биосфера - живая оболочка	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.
26	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам
27	Биосфера – сфера жизни	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане
28	Почвы	Почва. Плодородие. Перегной (гумус)
29	Биосфера и человек	Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.
Раздел IV. Географическая оболочка		
30	Географическая оболочка Земли	Географическая оболочка Земли.
31	Природные зоны Земли	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека.

32	Культурные ландшафты	Географическая оболочка Земли, ее составные части. Взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая среда
33	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
34	Анализ контрольной работы	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
7 КЛАСС		
Введение		
1	Как мы будем изучать географию	Роль человека в природе. Рациональное природопользование.
2	Практическая работа №1 «Учимся с «Полярной звездой»»	Расстояние между точками в градусах и километрах. Координаты объектов.
3	Географические карты	Виды картографических проекций.
Раздел I. Человек на Земле		
4	Народы, языки и религии.	Многообразие народов мира, их отличительные особенности. Понятие и виды мировых религий.
5	Города и сельские поселения	Городские поселения. Сельские поселения. Агломерация.
6	Практическая работа №2 «Учимся с Полярной звездой»	Население Земли
7	Страны мира	Классификация стран, Монархия. Республика. Местоположение экономически развитых стран мира.
8	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Раздел II. Природа Земли		
9	Развитие земной коры	Части литосферы. Строение литосферных плит, их названия и месторасположение.
10	Земная кора на карте	Закономерность между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми
11	Природные ресурсы земной коры	Виды природных ресурсов.
12	Температура воздуха на разных широтах	Зависимость нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Расположение тепловых поясов Земли.
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Зависимость между широтой места, температурой, атмосферным давлением
14	Общая циркуляция атмосферы	Воздушная масса. Типы воздушных масс. Постоянные ветры.
15	Климатические пояса и области Земли	Климатическая карта мира.
16	Океанические течения	Закономерности циркуляции водных масс Земли. Основные течения
17	Реки и озёра Земли	Зависимость распространения рек и озер
18	Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам»	Местоположение рек и озёр.
19	Растительный и животный мир Земли	Растительный мир Земли .Животный мир Земли
20	Почвы	Почвенная карта мира. Факторы почвообразования.

Раздел III. Природные комплексы и регионы		
21	Природные зоны	Природная зона. Карта природных зон Земли.
22	Океаны	Современное определение океанов
23	Океаны	Океан и атмосфера. Океан и климат
24	Материки	Сходства и различия между материками.
25	Как мир делится на части	Способы деления мира на части
Раздел IV. Материки и страны		
26	Африка. Образ материка.	Характеристика г\п по плану. Объекты по береговой линии. Путешественники, изучавшие Африку и маршруты их экспедиций.
27	Африка. Образ материка.	Взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Характеризовать полезные ископаемые.
28	Африка. Природа материка.	Характеристика климатических особенностей. Внутренние воды.
29	Африка в мире	Население Африки. Размещение крупных городов.
30	Африка. Путешествие	Комплексная характеристика региона Африки
31	Практическая работа №4 «Путешествие по материку»	Комплексная характеристика региона Африки по плану
32	Египет	Географические данные Египта
33	Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	Местоположение объекта
34	Контрольная работа по теме «Африка»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
35	Австралия	Характеристика г\п по плану. Объекты по береговой линии. Путешественники, изучавшие материк и маршруты их экспедиций. Взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Полезные ископаемые. Характеристика климатических особенностей различных районов материка. Внутренние воды.
36	Австралия. Путешествие	Комплексная характеристика региона
37	Австралийский Союз. Океания	Страны входящие в Океанию
38	Контрольная работа по теме «Австралия»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
39	Антарктида	Характеристика г\п по плану. Объекты по береговой линии. Путешественники, изучавшие материк и маршруты их экспедиций
40	Антарктида	Взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Полезные ископаемые. Характеристика климатических особенностей различных районов материка. Внутренние воды.
41	Южная Америка: образ материка	Характеристика г\п по плану. Объекты по береговой линии. Путешественники, изучавшие материк и маршруты их экспедиций
42	Южная Америка: образ материка	Взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Полезные ископаемые. Характеристика климатических особенностей различных районов

		материка. Внутренние воды.
43	Латинская Америка в мире	Географические данные Латинской Америке
44	Южная Америка: путешествие	Характеристика региона
45	Южная Америка: путешествие	Географические данные Южной Америке
46	Бразилия	Географические данные Бразилии
47	Контрольная работа по теме «Южная Америка»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
48	Северная Америка: образ материка	Характеристика г\п по плану. Объекты по береговой линии. Путешественники, изучавшие материк и маршруты их экспедиций. Взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Полезные ископаемые. Характеристика климатических особенностей различных районов материка. Внутренние воды.
49	Англо-саксонская Америка	Комплексная характеристика региона
50	Северная Америка: путешествие	Комплексная характеристика региона
51	Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»	Географические данные Северной Америке
52	США	Географические данные США
53	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
54	Евразия: образ материка	Характеристика г\п по плану. Объекты по береговой линии. Путешественники, изучавшие материк и маршруты их экспедиций
55	Евразия: образ материка	Взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка. Полезные ископаемые. Характеристика климатических особенностей различных районов материка. Внутренние воды.
56	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	Местоположение. Объекты. Номенклатура
57	Европа в мире	Комплексная характеристика региона
58	Европа: путешествие	Географические данные Европы
59	Европа: путешествие	Страны Европы
60	Германия, Франция, Великобритания	Крупнейшие государства Европы
61	Азия в мире	Комплексная характеристика региона.
62	Азия: путешествие	Географические данные Азии
63	Азия: путешествие	Страны Азии
64	Китай	Географические данные Китая
65	Индия	Географические данные Индии
66	Учимся с «Полярной звездой»	Материки и страны
67	Контрольная работа по теме «Евразия»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу

68	Обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
8 КЛАСС		
Тема I: Географическое пространство России		
1	Мы и наша страна на карте мира	Политическая карта
2	Учимся с «Полярной звездой»	Географическое положение России
3	Наша страна на карте часовых поясов	Определение поясного времени регионов России
4	Как ориентироваться по карте России	Карта административно-территориальное деление страны
5	Формирование территории России	Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы .
6	Наше национальное богатство и наследие	Крупные месторождения полезных ископаемых
7	Контрольная работа по теме: «Россия в мире»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема II: Население России		
8	Численность населения	Населения по картам и диаграммам
9	Воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения
10	Наш «демографический портрет»	Демография. Черты русского народа
11	Учимся с «Полярной звездой»	Закономерности изменения численности населения. Особенности национального состава
12	Мозаика народов	Народы России
13	Размещение населения	Основная полоса расселения.
14	Города и сельские поселения. Урбанизация	История городов. Агломерация. Урбанизация. Мегалополис. Сельские поселения
15	Миграции населения	Миграционные потоки
16	Россияне на рынке труда	Городской и сельский образ жизни
17	Контрольная работа по теме «Россияне»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема III: Природа		
18	История развития земной коры	Геохронологическая таблица
19	Рельеф: тектоническая основа	Крупные формы рельефа
20	Рельеф: скульптура поверхности	Рельеф поверхности. Изменение горных пород в процессе выветривания. Внешние процессы, влияющие на рельеф.
21	Ресурсы земной коры	Крупные месторождения полезных ископаемых
22	Учимся с «Полярной звездой»	Природа России
23	Солнечная радиация	Солнечная радиация. Радиационный баланс. Виды солнечной радиации. Изменение

		солнечной радиации по сезонам года.
24	Атмосферная циркуляция	Атмосферная циркуляция в формировании климатов России. Атмосферный фронт. Циклон. Антициклон.
25	Зима и лето в нашей северной стране	Климат нашей страны. Особенности зимнего и летнего сезонов в нашей стране
26	Учимся с «Полярной звездой»	Описания климата одного из районов территории Росси
27	Как мы живём и работаем в нашем климате	Климат. Составные части природных ресурсов. Основные районы с благоприятными климатическими условиями
28	Контрольная работа по темам «Рельеф» и «Климат»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
29	Наши моря	Моря России
30	Наши реки	Реки и озёра страны
31	Где спрятана вода	Особенности внутренних вод России
32	Водные дороги и перекрёстки	Связь человека с реками, морями. Значение рек, морей, каналов в жизни общества. Значение водных путей в развитии страны
33	Учимся с «Полярной звездой»	Преобразования рек
34	Почва - особое природное тело	Почва. Разнообразие почв. Главное свойство почвы – плодородие
35	Типы почв	Главные типы почв
36	Контрольная работа по темам «Моря» и «Внутренние воды»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема IV: Природно-хозяйственные зоны		
37	Северные безлесные зоны	Безлесные зоны России
38	Лесные зоны	Лесные зоны России
39	Степи и лесостепи	Степи и лесостепи России
40	Южные безлесные зоны	Полупустыни и пустыни
41	Субтропики. Высотная поясность в горах	Карта маршрут путешествия
42	Учимся с «Полярной звездой»	Характеристики природно-хозяйственных зон
43	Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема V: Родной край		
44	Развитие хозяйства	Хозяйство. Отрасль. Отраслевой комплекс. Территориальная структура
45	Особенности экономики России	<i>Уровень экономического развития страны. Исторический фактор в развитии хозяйства России.</i>
46	Учимся с «Полярной звездой»	Природные ресурсы. Развитие отрасли
47	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Угольные месторождения

48	Нефтяная промышленность	Нефтяные месторождения
49	Газовая промышленность	газовые месторождения
50	Контрольная работа по теме: «Угольная, нефтяная, газовая промышленность»	Характеристика топливных бассейнов России
51	Электроэнергетика	Электроэнергетическая отрасль как составляющей ТЭК России.
52	Чёрная металлургия	Промышленное производство. Предприятия черной металлургии.
53	Цветная металлургия	Главные металлургические районы и центры, месторождений чёрных руд
54	Машиностроение	Основные районы, факторов размещения отраслей машиностроения Росси. Автомобилестроения и авиастроения
55	Химическая промышленность	Центры минеральных удобрений
56	Лесопромышленный комплекс	Характеристика главных районов лесной промышленности. Центры целлюлозно-бумажной промышленности
57	Промышленность России	<i>Природно-ресурсный потенциал России. Особенности развития добывающей промышленности</i>
58	Сельское хозяйство Растениеводство	Растениеводстве в России
59	Сельское хозяйство Животноводство	Животноводство в России
60	Пищевая и лёгкая промышленность	Пищевая и лёгкая промышленность в России
61	Учимся с «Полярной звездой». Агропромышленный комплекс	Промышленность России
62	Транспортная инфраструктура: железнодорожный, автомобильный транспорт	Транспорт в России
63	Транспортная инфраструктура: водный и авиационный транспорт	Особенности, преимущества и недостатки видов транспорта России
64	Социальная инфраструктура	Инфраструктура. Инфраструктурные комплексы
65	Хозяйство Крыма	Хозяйство Крыма
66	Учимся с «Полярной звездой»	Хозяйство России
67	Контрольная работа по курсу «География России»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
68	Обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
9 КЛАСС		
Раздел I. Хозяйство России		
1	Учимся с «Полярной звездой»	Географическая исследовательская практика
2	Районирование России	Районирование. Функции. Федеральные округа
3	Учимся с «Полярной звездой»	Географическая исследовательская практика

4	Великие равнины-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Особенности Восточно-Европейской и Западно – Сибирской равнины
5	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	ГП, особенности рельефа, климата и природных зон
6	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Особенности геологического строения, рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири
7	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток.	Особенности природы уникальных регионов России – Северного Кавказа и Дальнего Востока
8	Экологическая ситуация в России.	Экологическая ситуация, экопроблемы, эколого-географическое положение
9	Экологическая безопасность России.	Особо охраняемые территории. Экологический риск.
10	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
11	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Раздел II. Регионы России		
12	Пространство Центральной России.	Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России
13	Центральная Россия: освоение территории и население.	Заселение, население, города и народные промыслы.
14	Центральный район	Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района
15	Волго-Вятский район	Состав и ГП. Характеристика по типовому плану
16	Центрально-Чернозёмный район.	Состав и ГП. Характеристика по типовому плану
17	Москва и Подмосковье	Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России
18	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
19	Пространство Северо-Запада	Географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.
20	Северо-Запад - «окно в Европу».	Изменение географического положения Северо- Запада во времени
21	Северо- Запад- хозяйство	Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада
22	Санкт-Петербург- вторая столица России.	Функции и облик Санкт-Петербурга
23	Санкт-Петербург- вторая столица России.	Функции и облик города
24	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
25	Пространство Европейского Севера.	Географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы
26	Европейский Север-освоение территории.	Заселение и освоение территории Европейского Севера

27	Европейский Север-население.	Население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера
28	Европейский Север-хозяйство и проблемы.	Изменение специализации, отрасли специализации
29	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
30	Пространство Северного Кавказа.	Географическое положение и состав Северного Кавказа; природные условия и ресурсы
31	Северный Кавказ-освоение территории.	Заселение и освоение территории Северного Кавказа
32	Северный Кавказ-население.	Заселение, население, города и народные промыслы.
33	Северный Кавказ-хозяйство и проблемы.	Изменение специализации, отрасли специализации
34	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
35	Пространство Поволжья.	Географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района
36	Поволжье - освоение территории.	Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья
37	Поволжье - население.	Заселение, население, города и народные промыслы.
38	Поволжье – хозяйство и проблемы.	Изменение специализации, отрасли специализации
39	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
40	Пространство Урала.	Состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала
41	Урал – освоение территории.	Металлургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала
42	Урал – население и города.	Заселение, население, города и народные промыслы.
43	Урал – хозяйство.	Изменение специализации, отрасли специализации
44	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
45	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
46	Пространство Сибири.	Географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.
47	Сибирь – освоение территории.	Этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь
48	Сибирь – население.	Заселение, население, города и народные промыслы.
49	Сибирь – хозяйство.	Изменение специализации, отрасли специализации
50	Западная Сибирь.	Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири
51	Восточная Сибирь.	Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири
52	Южная Сибирь	Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Южной Сибири

53	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
54	Пространство Дальнего Востока.	Географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района
55	Дальний Восток – освоение территории и население.	Заселение, население, города и народные промыслы.
56	Дальний Восток – освоение территории и население.	Этапы заселения и освоения Дальнего Востока
57	Дальний Восток – хозяйство.	Изменение специализации, отрасли специализации
58	Внутренние различия и проблемы.	Внутренние различия и проблемы.
59	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
60	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
61	Соседи России.	Протяжённость границ России
62	Соседи России.	Пограничные государства
63	Сфера влияния России.	Влияние России на положение дел в мире
64	Геополитические проблемы России.	Геополитические проблемы России.
65	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
66	Учимся с «Полярной звездой».	Географическая исследовательская практика
67	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
68	Обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу

А ГДЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ?????