


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к ООП ООО ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

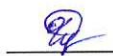
«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей основного
и среднего общего образования

 /Кожухова Т.В./
Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.


«ПРОВЕРЕНА»

ответственным по УМР

 /Дошанова О.В./
Протокол №1 от «21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

 /Синявский С.И./
Приказ № 165-У от «22» августа 2023 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Страноведение»

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Составители: учителя английского языка

Самара, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Страноведение»
основное общее образование (5 класс)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку под редакцией В.Г. Апалькова: - М.: Просвещение, 2020"
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» (2022 год).
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» (классы некадетской направленности)..
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус».

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение»

Цель данной программы – овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка и ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря

Задачи курса:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности
- формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках

Место изучения курса внеурочной деятельности « Страноведение» в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Страноведение» изучается на уровне основного общего образования с 5 по 8 классы включительно. Общее количество времени составляет 34 часа.

- 5 класс – 1 час в неделю (34 часов в год).

Уровень воспитательных результатов

В ходе реализации программы «страноведение изучаемого языка » будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствии с ФГОС, распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в художественно- эстетической значимой деятельности.

- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовнонравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страноведение» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения страноведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2022) относятся следующие убеждения и качества:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты.

5 КЛАСС

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах мира;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых на английском языке); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса внеурочной деятельности « Страноведение»

Школьные дни(2 ч)

Школы Англии Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь в России

Это я!(2 ч)

Страны, столицы, крупные города. Праздники в Великобритании. Время шопинга, сувениры. Национальности

Мой дом- моя крепость!(3 ч)

Английские дома. Строение домов. Искусство и дизайн. Здания по всему миру. Музеи

Семейные узы (3 ч)

Взаимоотношения в семье. Американские семьи телевидения. Поэма, рифмы. Любимая русская сказка

Животные мира (4 ч)

Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.. Животные Камчатки

Круглосуточно (3ч)

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

В любую погоду (4 ч)

Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат Аляски

Особые дни (6 ч)

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Современная жизнь(2 ч)

Жизнь в городе/ в сельской местности. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Каникулы (4 ч)

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страноведение» на уровне основного общего образования.

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся на занятиях	Формы проведения занятий
		всего	Практические занятия		
1.	Школьные дни	2	0,5	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово развлекательная деятельность(досуговое общение); художественное творчество;	круглые столы, библиотечные вечера круглые столы, викторины, познавательные игры
2.	Это я!	2	0,5	игровая деятельность; познавательная деятельность	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры
3.	Мой дом- моя крепость	3	1	игровая деятельность;	круглые столы конкурсы,

				познавательная деятельность художественное творчество;	викторины, познавательные игры
4.	Семейные узы	3	1	игровая деятельность; познавательная деятельность художественное творчество;	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры
5.	Животные мира	4	1,5	игровая деятельность; познавательная деятельность художественное творчество;	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры
6.	Круглосуточно	3	1	игровая деятельность; художественное творчество; познавательная деятельность	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры
7.	В любую погоду	4	1,5	игровая деятельность; познавательная деятельность художественное творчество;	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры
8.	Особые дни	6	2	игровая деятельность; познавательная деятельность художественное творчество;	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры, проекты
9.	Современная жизнь	3	1	игровая деятельность; познавательная деятельность художественное творчество;	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры
10.	Каникулы	4	1,5	игровая деятельность; художественное творчество; познавательная деятельность	круглые столы конкурсы, викторины, познавательные игры, проекты, защита проектов
ИТОГО		34	11,5		