

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Издательство «Просвещение», 2020 г. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники, реализующие учебную программу:

- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2020.
- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2020.
- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2020.
- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
- С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016.

Цели и задачи изучения учебного предмета

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки

саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. Постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.
- контроль межличностных взаимоотношений

Место учебного предмета в учебном плане Учреждения

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования с 5 по 9 классы включительно. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 697 часа. 5 класс – 4,5 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 4 часа в неделю; 8 класс – 3 часа в неделю; 9 класс – 3 часа в неделю.

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе.	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе.
5 класс		
Язык и общение.	3	3
Повторение изученного в 4 классе.	23	21
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	32
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	14
Лексикология. Культура речи.	11	9
Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	19
Имя существительное.	20	18
Имя прилагательное.	13	10
Глагол.	26	24
Повторение и систематизация изученного.	7	3
Итого	175	153
6 класс		
Язык. Речь. Общение.	4	4
Повторение изученного в 5 классе.	11	11
Текст.	6	6
Лексикология и фразеология. Культура речи	23	23
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31	31
Имя существительное.	23	23
Имя прилагательное.	28	28
Имя числительное.	20	20
Местоимение.	25	25
Глагол.	28	28
Повторение и систематизация изученного.	11	5
Итого	210	204

7 класс		
Русский язык как развивающееся явление.	1	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	12	12
Текст и стили речи.	4	4
Причастие.	34	34
Деепричастие.	11	11
Наречие.	29	29
Текст и стили речи.	2	2
Категория состояния.	4	4
Служебные части речи.	1	1
Предлог.	8	8
Союз.	12	12
Частица.	12	12
Междометие.	1	1
Повторение и систематизация изученного в 5—7	9	5

классов.		
Итого	140	136
8 класс		
Функции русского языка в современном мире.	2	1
Повторение изученного в 5-7 классах.	12	10
Словосочетание.	3	3
Предложение.	3	3
Простое предложение.	2	2
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	2	2
Составные сказуемые.	7	7
Второстепенные члены предложения.	8	8
Односоставные предложения.	1	1
Односоставные предложения с главным членом — сказуемым	5	5
Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.	4	4
Неполные предложения.	2	2
Предложения с однородными членами.	12	12
Предложения с обособленными членами.	12	12
Предложения с уточняющими обособленными членами.	6	6
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	11	11
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8	8
Повторение изученного в 8 классе	5	5
Итого	105	102
9 класс		
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах.	11	11
Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения.	4	4
Сложносочинённые предложения.	10	10
Сложноподчинённые предложения.	34	34
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	8	8
Бессоюзные сложные предложения.	13	13
Сложные предложения с различными видами связи.	7	7
Общие сведения о языке.	8	8
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	9	6
Итого	105	102