

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
для обучающихся 5-9 классов

Адаптированная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», авторской программы для общеобразовательных учреждений "История России. 6-9 классы", М.: «Просвещение», 2016 г. (А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина), авторской программы для общеобразовательных учреждений "История. Всеобщая история. 5-9 классы", М.: «Просвещение», 2020 г. (предметная линия учебников под редакцией А.А. Искендерова).

Рабочая программа «История России» ориентирована на использование УМК:

1. История России. 6 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.
2. История России. 7 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.
3. История России. 8 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.
4. История России. 9 класс, часть 1-2: учебник для общеобразовательных организаций/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева) под редакцией академика РАН А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа «Всеобщая история» ориентирована на использование УМК:

1. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
2. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской/ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская и др./ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
4. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, Т.В. Коваль, Л.М. Ванюшкина / под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, и др./ под редакцией А.А. Искендерова; М.: Просвещение, 2020.

Цели, задачи исторического образования:

- формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по истории предназначена для обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых

процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. остоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.

- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

Место предмета в учебном плане

Учебный курс «История» изучается на уровне основного общего образования с 5 по 9 классы включительно. Общее количество времени составляет 238 часов.

- 5 класс – 2 часа в неделю.
- 6 класс – 2 часа в неделю.
- 7 класс – 2 часа в неделю.
- 8 класс – 2 часа в неделю.
- 9 класс – 3 часа в неделю.

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
5 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
Жизнь первобытных людей	7	7
Древний Восток	19	19
Древняя Греция	21	21
Древний Рим	18	18
Повторительно-обобщающий урок	2	2
Резервный урок	1	1
Итого	68	68
ИТОГО ЗА ГОД	68	68
6 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.		
Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	5	5
Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	2
Арабы в VI–XI вв.	1	1
Феодалы и крестьяне.	2	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	2
Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.	2	2
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века).	6	6
Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	2
Культура Западной Европы в Средние века.	3	3
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	2
Повторительно-обобщающий урок.	1	1
Итого	28	28
ИСТОРИЯ РОССИИ.		
Наша Родина — Россия.	1	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5

Русь в IX — первой половине XII в.	11	11
Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	10
Формирование единого Русского государства.	8	8
Итого	40	40
ИТОГО ЗА ГОД	68	68
7 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.		
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	13
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	5	6
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	3
Повторительно-обобщающие уроки.	2	2
Итого	21	24
ИСТОРИЯ РОССИИ.		
Россия в XVI в.	20	22
Смутное время. Россия при первых Романовых.	16	19
Повторительно-обобщающие уроки.	2	2
Резервный урок	6	1
Итого	44	44
ИТОГО ЗА ГОД	65	68
8 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.		
Мир к началу XVIII в.	1	1
Рождение нового мира.	8	8
Европа в век Просвещения.	4	4
Эпоха революций.	5	5
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	2
Повторительно-обобщающие уроки.	1	3
Резервный урок	7	0
Итого	28	23
ИСТОРИЯ РОССИИ.		
У истоков российской модернизации.	1	1
Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	13
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6
Российская империя при Екатерине II.	9	9
Россия при Павле I.	3	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	7
Итоговое повторение.	0	6
Итого	39	45
ИТОГО ЗА ГОД	68	68
9 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.		
Введение: «Долгий» XIX век.	1	1
Начало индустриальной эпохи.	9	9

Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	10
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	6	6
Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	14	14
Повторительно-обобщающие уроки.	2	2
Итого	42	42
ИСТОРИЯ РОССИИ.		
Россия в первой четверти XIX в.	12	12
Россия во второй четверти XIX в.	11	11
Россия в эпоху Великих реформ.	10	10
Россия в 1880—1890-е гг.	12	12
Россия в начале XX в.	13	13
Заключительные уроки.	2	2
Итого	60	60
ИТОГО ЗА ГОД	102	102