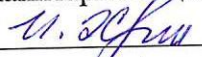


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5  
к АООП ООО ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»


«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО учителей предметов  
гуманитарного цикла

 /Хряпова И.А./  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

«ПРОВЕРЕНА»


заместителем директора по УР

 /Ивонина М.Ю./  
«27» августа 2021 г.



«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»

 Синявский С.И./  
Приказ № 161-У от «27» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень: основное общее образование  
Классы: 5-9 класс

Самара, 2021

Составитель: учителя английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», на основе авторской программы: Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020. и ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторов Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е.:

- 5 класс** Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 6 класс** Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 7 класс** Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 8 класс** Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 9 класс** Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

### Цели и задачи курса:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

#### Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку предназначена для обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с

правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной нагрузке объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.

- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
  - Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. остоянное управление вниманием.
  - При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.
- Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

#### **Место учебного курса в учебном плане учреждения**

На изучение английского языка в 5-9 классах в соответствии с учебным планом отводится 510 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе):

5 класс - 102 ч.; 6 класс - 102 ч.; 7 класс - 102 ч.; 8 класс - 102 ч.; 9 класс – 102 ч

<b>Класс</b>	<b>Количество часов, предусмотренных в авторской программе</b>	<b>Количество часов, предусмотренных в рабочей программе</b>
5 класс	105	102
6 класс	105	102
7 класс	105	102
8 класс	105	102
9 класс	105	102

Разница в количестве часов, предусмотренных авторской программой и рабочей программой, обусловлена тем, что учебный план учреждения рассчитан на 34 учебных недели. Корректировка количества часов в сторону уменьшения возможна за счёт резервных уроков, запланированных в авторской программе.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

##### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования

русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, культуры и традиций казачества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, сохранение и укрепление казачьих семейных традиций.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, мира и казачества, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания

жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД



1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Ученик научится
5 класс	<b>Коммуникативные умения:</b> Говорение. Диалогическая речь	Начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов (диалог этикетного характера: диалог-знакомства; диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; диалог-обсуждение списка покупок диалог побуждение к действию; комбинированный диалог; диалог в стандартных ситуациях в магазине, приветствия/прощания), соблюдая нормы речевого этикета; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, предложение.
	Говорение. Монологическая речь.	Рассказывать о себе, друзьях, семье, увлечениях и планах, о своем питомце. Сообщать краткие сведения о своём городе, о себе, о своей стране и англоговорящих странах; Описывать события, передавать основное содержание, основную мысль, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;
	Аудирование	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, и своих одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты.
	Чтение	зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).
	Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Орфография и	применять правила написания слов, изученных в 5 классе, правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,

	пунктуация	принятыми в стране изучаемого языка.
	Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
	Лексическая сторона речи	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ish, -ian, -ing; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</p>
	Грамматическая сторона речи	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/</p>

		<p>неопределенным/ нулевым артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to)</p>
<b>6 класс</b>	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>диалог этикетного характера (извиниться и ответить на извинение; (<i>разговор с продавцом</i>: спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар);</p> <p>диалог-расспрос (о внешности друга; о том, на какие цели потратил/а бы деньги; о своей комнате; о здоровье; о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; о профессиях и работе родителей);</p> <p>диалог-побуждение к действию (просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.; совет во время болезни; совет по выбору профессии);</p> <p>комбинированный диалог (просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар; поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника);</p>
	<p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь.</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание внешности и одежды друга; давать описание дома/ квартиры, любимого магазина; рассказывать о походе по магазинам (совершении покупок); рассуждать о своей внешности; о походах по магазинам и о</p>

		<p>самостоятельных покупках; о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; о полезных продуктах; рассказывать о различных профессиях, о профессиях и работе родителей; сообщать о занятиях в разную погоду;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы):</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей (внешности, одежды друга);</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (о правилах поведения на дороге, описывать свой путь в школу, рассказывать о своем рабочем дне);</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (описание квартиры / дома; описание погоды; описание любимого времени года; праздника).</p>
	Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника.</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Перед учащимися ставится задача понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.</p>
	Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту</p> <p>Работать со словарем; переводить отдельные фрагменты текста.</p>
	Письменная речь	<p>правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам; выполнять письменные проекты; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план; строить собственное письменное высказывание с опорой на образец (о своей стране; о своей комнате; о своем обычном дне; о своем самом лучшем дне; об известном человеке; о своих предпочтениях;); писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать</p>

		краткие сведения о себе и своей семье, описать свою комнату, квартиру, дом, микрорайон; написать о своем любимом времени года; написать о предстоящих летних каникулах; писать электронное сообщение о занятиях в выходные; писать приглашение; заполнять таблицы, делая выписки из текста; составлять список покупок; записывать рецепт блюда; создавать постер о любимой игре, о пдд;
	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Орфография и пунктуация	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
	Фонетическая сторона речи	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
	Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж существительных; — личные, притяжательные, указательные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much);



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы во временных формах: Present Simple, Past Simple, Present Continuous; глагол have got;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous (future meaning) , to be going to,</li> <li>— модальные глаголы (may, can, must, have to)\$</li> <li>- предлоги времени, места.</li> </ul>
7 класс	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          Говорение.          Диалогическая речь.</p>	<p>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>диалог этикетного характера (давать инструкции, выражать благодарность и восхищение; покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино; спрашивать совет/давать советы; приглашать, принимать приглашения, отказываться от приглашения; бронировать место в летнем лагере; записываться в поликлинике к врачу);</p> <p>диалог-расспрос ( о том, на какие цели потратил/а бы деньги; о занятиях в свободное время; о проведении каникул; об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни); о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; об умениях одноклассников; об экологической ситуации в стране; зарубежного сверстника о его стране; о курсах английского языка за рубежом; об истории города и его достопримечательностях; о достопримечательностях страны/города; о перспективах развития города; диалог-побуждение к действию (совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе); комбинированный диалог ( расспрашивать о любимых местах в родном городе и выражать свое мнение об этом; предлагать сделать что-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное; расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них; предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию);</p>
	<p>Говорение.          Монологическая речь</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; рассуждать о проблемах, которые волнуют детей; рассказывать о занятиях в свободное время; сообщать о посещении парка аттракционов, о событиях в прошлом, о своих достижениях и достижениях друзей; рассказывать о различных возможностях проведения каникул в родном городе; о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; выражать предположения о будущем; говорить о футболе в Англии и России; давать описание национального парка или заповедника России; об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; об экологической ситуации в родном городе, регионе; о своём личном участии в природоохранной деятельности; о школьных мероприятиях по защите природы; о</p>

		<p>своём поведении на природе; о переработке и вторичном использовании бумаги; об участии детей в охране природы; об экологической обстановке в своём городе/селе; давать описание столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; рассказывать об истории и достопримечательностях исторического города; о городе, в котором живёшь; делать сообщение о знаменитом человеке и его достижениях; о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): рассказывать о том, как провёл каникулы; об отдыхе в летнем лагере; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы: о различных мероприятиях в городе; о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; об интересных событиях в жизни друга; о том, что дети делают для защиты окружающей среды; о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; об экологической ситуации в стране изучаемого языка; об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка.</p>
	Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
	Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту;</p> <p>работать со словарем, лингвострановедческим справочником;</p> <p>переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>определять отношение автора к персонажам текста;</p> <p>определять тип, функцию текста;</p> <p>кратко излагать содержание текста;</p>

	Письменная речь	<p>письменно фиксировать устные высказывания;  выписывать из текста нужную информацию;  заполнять анкету, бланк, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); составлять расписание уроков;  писать письмо личного характера/ электронное сообщение в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,: о своем образе жизни, об интересном подростке, о туристических достопримечательностях, о покупке подарков, письмо-совет о проблемах здоровья; писать собственное письменное высказывание с опорой на образец / план (о занятиях в свободное время; о любимом писателе; о любимых литературных и кино- героях; статью в газету; о любимом журнале; о прогнозах на будущее; о популярном виде спорта; о национальных парках России; о благотворительности в родной стране; об известной сказке; писать отзыв на фильм); составлять брошюру о безопасности на дороге; писать рекламу гаджетов, тематического парка; составлять список дел; вести пищевой дневник);</p>
	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Орфография и пунктуация	<p>правильно писать изученные слова;  правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
	Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (<i>to look forward to, a waste of time, to set a record</i>); интернациональную лексику (<i>an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut</i>); многозначные слова; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 7 класса;  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (<math>N + N - time + table = timetable</math>,</p>

		<p><i>Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit</i>) и конверсии (<i>to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support</i>) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи приставок <i>dis-, re-</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -tion, -ian, -ist, -ledge</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-al, -ive, -ed, -ing, -ful</i>; приставок <i>im-, in-, un-</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>.</p>
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>who/that/which/whose</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в качестве определения (<i>a school uniform</i>);;</p> <p>распознавать и употреблять в речи неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (<i>the Moon, the Sun, etc</i>), после слов <i>a type of, a kind of, a sort of</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed (interested), -ing (interesting)</i>; прилагательные после глаголов <i>to feel, to smell, to look</i> и т. д.;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); наречия <i>high/highly, hard/hardly, late/late</i>ly);</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly (quickly)</i>; место наречий неопределённой (<i>always, often, seldom, never, usually, sometimes</i>) и определённой (<i>every day, every week, once a week, twice a week, three times a month</i>) частотности в предложении.</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения <i>most/most of, both</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи неопределённую форму глагола в конструкциях:</p> <p>сложное дополнение после глаголов <i>to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)</i>;</p> <p>прилагательное + неопределённая форма глагола (<i>interesting to play with</i>);</p> <p>неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;</p>

		<p>распознавать и употреблять в речи глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи и модальные глаголы <i>must, have, should</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы состояния;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>used to</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия (тип 0/1);</p>
8 класс	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>диалог этикетного характера (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий, объяснение маршрута, высказывание одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями; сделать комплимент и ответить на комплимент; вежливо переспросить; выразить благодарность; сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов);</p> <p>диалог-расспрос (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах о любимых электронных приборах);</p>
	<p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь.</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание характера, чувств и эмоций; русских традиционных/национальных предметов одежды, школьной жизни, говорить о своих интересах, о традициях празднования определённого праздника, о праздниках, традициях и обычаях России; о правилах дарения подарков в России, о том, важно ли отмечать праздники, о любимом празднике;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): рассказывать об ужине в ресторане; рассказывать истории собственного сочинения; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (о привычках питания, о разрешении конфликтов, об известных изобретениях, о профессиях, об известных людях, о моде и одежде, природных катаклизмах, путешествиях, о правилах поведения в Великобритании и России).</p>
	Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;</p> <p>прогнозировать содержание текста по началу сообщения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p>
	Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p>

		<p>неизученные языковые явления;          читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;          читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;          выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.          догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту;          работать со словарем, лингвострановедческим справочником;          переводить отдельные фрагменты текста;          кратко излагать содержание текста.</p>
	Письменная речь	<p>письменно фиксировать устные высказывания;          выписывать из текста нужную информацию;          составлять план;          писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);          записывать ответы в краткой форме;          писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (100-120 слов): письмо-благодарность, письмо-приглашение; письмо-совет;          писать электронное письмо другу о традиционном русском блюде, о семейном походе в ресторан, о необычном опыте в жизни;          писать небольшие письменные высказывания (сочинения) с опорой на образец / план (о школьной жизни, биографию, небольшой рассказ, рассуждение о проблемах переработки сырья, о преимуществах и недостатках дистанционного обучения, о любимых занятиях);          пользоваться средствами логической связи для организации письменного высказывания.</p>
	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Орфография и пунктуация	<p>правильно писать изученные слова;          правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;          расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>

		<p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;  различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
Лексическая сторона речи		<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (<i>to drop smb a line, to name after, to pass/fail an exam, etc.</i>); интернациональную лексику (<i>a journalist, a committee etc.</i>); многозначные слова; идиомы; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 8 класса (узнавать дорогу: <i>Where is the nearest...? Is there a ... near here?</i>; приглашать, принимать и отказываться от приглашения: <i>What about ...? Would you like to...? Etc.</i>; спрашивать / давать совет: <i>What's the best way to...? Why don't you...? Etc.</i>; сообщать и реагировать на новости: <i>Guess what! I'm sorry to say... That's great! Really? What happened? Etc.</i>; спрашивать и выражать одобрение/ неодобрение: <i>Do you like this? I don't like it. It's a bit too ...</i>; взаимодействовать, поддерживать разговор: <i>What's more ..., Not only that, but ..., etc.</i>);</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (<i>N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + PI – good + looking = goodlooking, Adj + PII – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook</i>) и конверсии (<i>(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export)</i> в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; суффиксов <i>-ise/-ize</i></p> <p>имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ation; -tion, -ance, -ence, -ness</i></p> <p>имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ed, -al, -less, -ive, -hood, -full, -ible, -able, -ish, -ly, -ous, -y</i>;</p> <p>приставок <i>un-, dis-, mis-, il-, im-, in-, ir-</i></p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; приставок <i>un-, over-</i>.</p>
Грамматическая сторона речи		<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>who/that/which/whose</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в форме активного залога в <i>Present Simple, Present</i></p>

		<p><i>Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple;</i></p> <p>распознавать и употреблять в речи различные способы выражения будущего: <i>be going to, Present Continuous</i> и др.</p> <p>распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа;</p> <p>распознавать и употреблять в речи прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed (interested), -ing (interesting)</i>; прилагательные после глаголов <i>to feel, to smell, to look</i> и т. д.;</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly (quickly)</i>; место наречий неопределённой (<i>always, often, seldom, never, usually, sometimes</i>) и определённой (<i>every day, every week, once a week, twice a week, three times a month</i>) частотности в предложении;</p> <p>распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи <i>-ing</i> форму глагола, инфинитив без и с частицей <i>to</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи и модальные глаголы <i>must, have, should</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы состояния;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>used to, be used to, get used to</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи, трансформировать прямую речь в косвенную (утверждения, вопросы, указания, просьбы, приказы, распоряжения, модальные глаголы в косвенной речи);</p>
9 класс	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          Говорение.          Диалогическая речь.</p>	<p>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>диалог этикетного характера (выражение критики, извинений, недовольства; выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций; беседа по телефону, вызов экстренной службы; предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения; дать понять, что ты слушаешь собеседника);</p> <p>диалог-расспрос (о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p>комбинированный диалог (расспрашивать собеседника и высказывать свою точку зрения о праздниках, о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; о профессии, собеседовании; о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; (не) согласиться с мнением собеседника; сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения);</p>
	Говорение.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные



	Монологическая речь	<p>опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>высказываться о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях, о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; о профессии, собеседовании; о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</p> <p>давать описание тематических картинок в рамках изучаемых тем;</p> <p>делать сообщение о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы</p>
	Аудирование	<p>прогнозировать содержание текста по началу сообщения;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p>
	Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту, картинкам;</p> <p>выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; определять отношение автора к персонажам текста; работать со словарем, лингвострановедческим справочником;</p> <p>переводить отдельные фрагменты текста; кратко излагать содержание текста;</p>
	Письменная речь	<p>писать электронное письмо (о необычном случае, о несчастном случае, об экологии);</p> <p>писать заявление о приеме на работу, буклет о жизни на Земле;</p> <p>составлять план, тезисы устного / письменного высказывания, опросник по теме, анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>писать краткое изложение текста;</p>

		<p>писать небольшие письменные высказывания (рассказ, сочинение-рассуждение, эссе о проблемах утилизации и переработки отходов) с опорой на образец/ план (о путешествиях, занятиях в свободное время)</p> <p>делать краткие записи при прослушивании текста;</p>
	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Орфография и пунктуация</p>	<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
	Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (<i>to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.</i>); интернациональную лексику (<i>an economy, a manager, etc.</i>); многозначные слова; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 9 класса (<i>asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);</i></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (<i>N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook</i>) и конверсии (<i>(to link – a link, a rank – to rank, trade – to</i></p>

		<p><i>trade, export – to export</i>) в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment</i>, <i>-ation</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ed</i>, <i>-al</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>-hood</i>, <i>-full</i>; приставки <i>un-</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; приставок <i>un-</i>, <i>over-</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи идиомы ( по теме Дом,</p> <p>распознавать и употреблять в речи восклицательные междометия</p>
	Грамматическая сторона речи	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>or</i>, <i>both ... and</i>, <i>etc.</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>although</i>, <i>however</i>, <i>as soon as</i>, <i>so that</i>, <i>since</i>, <i>for</i>, <i>until</i>, <i>when</i>, <i>if</i>, <i>etc.</i>;</p> <p>использовать согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия (<i>Conditional 0,1,2,3</i>);</p> <p>уступительными с союзами <i>though</i>, <i>although</i>, <i>however</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи <i>-ing</i> форму глагола, инфинитив без и с частицей <i>to</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>used to</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени; фразовые глаголы.</p>
5-9 классы	<b>Социокультурные знания и умения</b>	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>
5-9 классы	<b>Компенсаторные умения</b>	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

### **Мои друзья.**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

### **Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

### **Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### **Спорт.**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

### **Школа.**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

### **Выбор профессии.**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Путешествия.**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта,

- культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
  - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### ***Языковые средства***

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise(organize);  
существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter-(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).



№ п/п	Название разделов, тем	Содержание
<b>5 класс</b>		
1.	Вводный модуль.	Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.
2.	Школьные дни.	Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
3.	Это – я!	Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.
4.	Мой дом - моя крепость.	Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Русская изба. Тадж Махал. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.
5.	Семейные узы.	Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американские теле-семьи: Симпсоны. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.
6.	Животные со всего света.	Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.
7.	С утра до вечера.	Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Приглашение к действию. Солнечные часы. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.
8.	В любую погоду.	Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.
9.	Особые дни.	Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).
10.	Жизнь в современном мире.	Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.
11.	Каникулы.	Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

**6 класс**

1.	Кто есть кто?	Члены семьи. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Страна, где я живу. Представление человека по его удостоверению личности.
2.	Вот и мы!	Счастливые события. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Время. У меня дома. Мой микрорайон. Этикет. Службы по вызову.
3.	Поехали!	Основы безопасного поведения на улице. Правила безопасного движения. Виды транспорта. Как добраться до...? Известные автогонщики.
4.	День за днем!	День и ночь - сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.
5.	Праздники.	Время праздников. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов.
6.	На досуге.	Свободное время (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.
7.	Вчера, сегодня, завтра.	Жизнь в прошлом. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.
8.	Правила и инструкции.	Типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскрёбы.
9.	Еда и прохладительные напитки.	Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане.
10.	Каникулы.	Планы на каникулы. Погода. Досуг и развлечения в выходные. Открытка с отдыха. В Эдинбург на каникулы. Бронирование места в гостинице.

**7 класс**

1.	Образ жизни.	Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.
2.	Время рассказов.	Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи.
3.	Внешность.	Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». « Дети во времена королевы Виктории».
4.	Об этом говорят и	СМИ. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании.

	пишут.	Включайся и настраивайся!
5.	Что ждет нас в будущем?	Взгляд в будущее. Гаджеты. Школа будущего. Поколение высоких технологий. Симуляторы реальности (современные технические новинки); написание рассказа о событиях в будущем.
6.	Развлечения.	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне; составление рекламы парка аттракционов.
7.	В центре внимания.	Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?
8.	Проблемы экологии.	Проблемы экологии. Исчезающие животные. Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).
9.	Время покупок.	Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, интернет-магазины. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Выражение благодарности и восхищения. Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Выбор за вами. Давай поговорим о еде! Диеты. Плюсы и минусы.
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	Социально-бытовая сфера. Признаки стресса. Жизнь без стрессов. Вредные привычки и советы по их преодолению. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Народная медицина. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

#### 8 класс

1.	Общение.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2.	Продукты питания и покупки.	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Грамматика: Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.
3.	Великие умы человечества.	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».
4.	Будь самим собой.	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России.
5.	Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы.
6.	Культурный обмен.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Грамматика: Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).
7.	Образование.	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет

		истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Грамматика: Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.
8.	На досуге.	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Грамматика: Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.
<b>9 класс</b>		
1.	Праздники.	Описание праздников. Этнические праздники и фестивали. Татьянин день – день студентов. День памяти. Особые случаи, торжества.
2.	Образ жизни и среда обитания.	Взаимоотношения в семье. Выражения извинения, порицания. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старые северные русские деревни. Животные в опасности.
3.	Очевидное – невероятное.	Загадочные чудовища, существа. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Замки с привидениями. Домовые и русалки – русские призраки. Стили живописи.
4.	Современные технологии.	Компьютерные технологии. Предложение проблемы и решения. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология. Интернет.
5.	Литература и искусство.	Виды искусства. Стили музыки. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу. Описание сюжета. Драматургия Шекспира. У. Шекспир «Венецианский купец». Великие произведения искусства.
6.	Город и горожане.	Люди в городе. Карта города. Дорожное движение. Охрана памятников архитектуры. Профессии в сфере услуг населению. Описание города. Московский Кремль. Экологически безопасный транспорт.
7.	Вопросы личной безопасности.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы. Службы экстренной помощи. Разговоры по телефону, просьбы. Привычки: питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные США. Телефон доверия. Основы личной безопасности и самообороны.
8.	Трудности.	Одобрение/неодобрение. Вызов Антарктиды. Заявления (о приеме на работу, в клуб). Биография. Сочинение о жизни известного человека

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
<b>5 класс</b>		
1.	Вводный модуль.	10
2.	Школьные дни.	10
3.	Это – я!	9
4.	Мой дом - моя крепость.	8

5.	Семейные узы.	10
6.	Животные со всего света.	9
7.	С утра до вечера.	9
8.	В любую погоду.	9
9.	Особые дни.	9
10.	Жизнь в современном мире.	9
11.	Каникулы.	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>
	<b>6 класс</b>	
1.	Введение	4
2.	Кто есть кто?	8
3.	Вот и мы!	9
4.	Поехали!	10
5.	День за днем!	10
6.	Праздники.	10
7.	На досуге.	10
8.	Вчера, сегодня, завтра.	10
9.	Правила и инструкции.	10
10.	Еда и прохладительные напитки.	10
11.	Каникулы.	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>
	<b>7 класс</b>	
1.	Повторение.	5
2.	Образ жизни.	7
3.	Время рассказов.	10
4.	Внешность.	10
5.	Об этом говорят и пишут.	10
6.	Что ждет нас в будущем?	9
7.	Развлечения.	10
8.	В центре внимания.	10
9.	Проблемы экологии.	10
10.	Время покупок.	10
11.	В здоровом теле – здоровый дух.	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>
	<b>8 класс</b>	
1.	Повторение	4

2.	Общение.	11
3.	Продукты питания и покупки.	11
4.	Великие умы человечества.	13
5.	Будь самим собой.	12
6.	Глобальные проблемы человечества.	13
7.	Культурный обмен.	13
8.	Образование.	12
9.	На досуге.	13
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>
<b>9 класс</b>		
1.	Праздники.	13
2.	Образ жизни и среда обитания.	12
3.	Очевидное – невероятное.	12
4.	Современные технологии.	13
5.	Литература и искусство.	13
6.	Город и горожане.	13
7.	Вопросы личной безопасности.	13
8.	Трудности.	13
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>510</b>