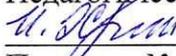


«ОБСУЖДЕНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
 И.А. Хряпова  
Протокол № 1  
от 21.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с Советом учреждения  
председатель  
 Г.И. Свяков  
Протокол № 3  
от 21 августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»  
 О.В. Синявский  
Приказ № 165-А  
от 22 августа 2023г.



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»**

Самара, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитательной деятельности... ..	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации. ....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Примерный календарный план воспитательной работы.....	51

Программа воспитания ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания), утвержденной приказом министерства просвещения РФ № 993 от 16 ноября 2022 года.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке рабочей программы воспитания ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» в ее содержание, за исключением целевого раздела, были внесены изменения в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **I. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус».**

#### **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» является образовательным учреждением интернатного типа с возможностью проживания обучающихся в учреждении 5,5 дней в неделю. Обучающиеся кадетского корпуса, в отличие от большинства общеобразовательных учреждений, не проживают компактно. В связи с этим проведение воспитательных мероприятий в выходные дни является затруднительным. С другой стороны, с той частью обучающихся, которые проживают в учреждении, имеется возможность организовывать воспитательную работу в течение всего дня.

Так как ГБОУ СККК было создано путем преобразования из школы-интерната социальной направленности, а также учитывая обеспечение обучающихся бесплатным 5-ти разовым питанием, форменным обмундированием и проживанием, в кадетском корпусе обучается большое количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная работа в ГБОУ СККК строится на основе традиций российского казачества. Это выражается в следующем:

- обязательное ношение форменного обмундирования в течение всего времени пребывания в учреждении;
- организация управления и самоуправления в учреждении на основании принципа субординации;

- выполнение обучающимися в своей повседневной жизни и поведении основных требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особая роль православия в духовно-нравственном воспитании обучающихся;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель (командир взвода), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- созданы и функционируют детские общественные объединения: первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение обучающихся» (5-11 классы), юнармейский отряд «СПОЛОХ» (9-11 классы); Межрегиональное детско-юношеское, молодежное общественное движение «Молодежная казачья организация Волжского войскового казачьего общества» (5-11 классы).

Педагоги знают личностные особенности кадетов, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, кадетами и их родителями (законными представителями).

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания ГБОУ СККК имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся кадетского корпуса.

Педагогический коллектив ГБОУ СККК в процессе воспитания основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ГБОУ СККК;
- ориентир на создание в ГБОУ СККК комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБОУ СККК детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в ГБОУ СККК являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ СККК являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ГБОУ СККК создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ГБОУ СККК ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СККК планируется и осуществляется:

**на основе подходов:**

- *аксиологического подхода*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему (Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания);

- *гуманитарно-антропологического подхода*, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик (Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка);

- *культурно-исторического подхода*, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной

деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом (Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии);

- **системно-деятельностного подхода**, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

**с учётом принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания ГБОУ СККК представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение поставленных ГБОУ СККК задач воспитания и соответствует направлениям осуществления воспитательной работы кадетского корпуса.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Школьный урок</li><li>- Курсы внеурочной деятельности</li><li>- Классное руководство</li><li>- Работа с родителями</li><li>- Самоуправление</li><li>- Профорientация</li><li>- Предметно - пространственная среда</li><li>- Профилактика и безопасность</li><li>- Основные школьные дела</li><li>- Внешкольные мероприятия</li><li>- Социальное партнерство</li></ul>	Кадетство Детские общественные объединения

### **Инвариантные модули**

#### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами ГБОУ СККК воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

**установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

**побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,** правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

**включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,** их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

**включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;**

**привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

максимальное **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания через:

-демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-подбор соответствующих текстов для чтения, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

-восприятие ценностей, анализа поступков людей, историй судеб;

-комментарии к происходящим в мире событиям;

**выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие** на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

**применение на уроке интерактивных форм учебной работы обучающихся:** интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; способствует развитию критического мышления;

**освоение и использование новых IT-практик учителями и учениками, использование** дистанционных образовательных технологий обучения, открытых образовательных ресурсов в рамках урока (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), обеспечивающие современные активности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, воспитывающие в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир;

**включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками**, в том числе с особыми образовательными потребностями,

дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

**инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, исследовательских работ, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в ГБОУ СККК осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность**, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- **формирование** в кружках, секциях **детско-взрослых общностей**, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- **создание** в детских объединениях **традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- **поддержку** в детских объединениях **обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией** и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- **поощрение** педагогами **детских инициатив и детского самоуправления**.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	Название программы курса внеурочной деятельности	Виды деятельности	Направления занятий внеурочной деятельности	Классы, в которых реализуется курс внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по	«Развитие функциональной	Познавательная, игровая,	Занятия по формированию	5-9 классы

формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся	грамотности»	проблемно-ценностное общение.	функциональной грамотности обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, по учебным предметам образовательной программы.	«Строевая подготовка "Казак-патриот» «Традиционные казачьи игры» «История Самарского края» «Волонтерский отряд»	Познавательная, трудовая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	5-9 классы 5-8 классы 5 класс 6-7 классы 7 класс
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на	«Духовно-нравственное воспитание молодого казака (ОПК)» «История казачества»	Познавательная, трудовая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, игровая,	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,	5-8 классы

уровне образовательной организации, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.	«Культурное наследие и традиции казачества» «Информационная безопасность» «Россия – мои горизонты»	проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая.	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Предпрофильные курсы через АИС «Трудовые резервы» Проектная деятельность по предпрофильной подготовке	Познавательная, трудовая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая.	Информационно-просветительские занятия, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	9 классы

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

**Приоритетными задачами деятельности по классному руководству в ГБОУ СККК являются:**

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе (учебном взводе) путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по

отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

**Условиями успешного решения обозначенных задач являются:**

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом (учебным взводом), классный руководитель (командир взвода) организует работу с коллективом класса (учебным взводом); индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (учебного взвода); работу с учителями, преподающими в данном классе (учебного взвода); работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

***Работу с классным коллективом:***

**иницирование и поддержка участия класса (учебного взвода) в основных общешкольных делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

**выработка** совместно со кадетами **правил поведения класса (учебного взвода)**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе;

**организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (учебного взвода)**, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учебного взвода), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- совместное планирование и подведение итогов каждой четверти, года по разным направлениям деятельности с целью проектирования целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;

- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса (учебного взвода) через:

    празднования в классе (учебном взводе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

    регулярные внутриклассные вечера, «огоньки», праздники, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (учебного взвода);

    проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

    классные часы целевой воспитательной тематической направленности и информационные часы, уроки и линейки памяти, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»;

здоровьесберегающие мероприятия, походы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе (учебном взводе), кадетском корпусе, позволяющие решать спорные вопросы;

экскурсии: в рамках профориентации - на предприятия города, в целях эстетического и гражданско-патриотического воспитания – в музеи, театры, выставки;

**педагогическое сопровождение ученического самоуправления** в классе (учебном взводе), детской социальной активности.

### **Индивидуальную работу с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (учебного взвода): наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса (учебного взвода) в целом, уровень тревожности обучающихся класса (учебного взвода); проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (учебного взвода) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (командира взвода) с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе (учебном взводе) учителями, а также (при необходимости) – с психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем (командиром взвода) в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить через беседы, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование

отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями);

индивидуальная работа со кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (командиром взвода) в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (учебного взвода); через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (учебном взводе).

### **Работу с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя (командира взвода) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (учебного взвода) и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (учебного взвода) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работу с родителями (законными представителями) обучающихся:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса (учебного взвода) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией кадетского корпуса и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов (учебных взводов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (учебного взвода);

организация на базе класса (учебного взвода) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и кадетского корпуса, анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГБОУ СККК в данном вопросе, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей). Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям),
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания,
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность,
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

общекадетский родительский комитет, участвующий в управлении кадетским корпусом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СККК;

классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;

общекорпусные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медработников, психолога, сотрудников ОДН);

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся класса (учебного взвода);

своевременное информирование родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости их детей и прохождении программ по различным предметам в системе АСУ РСО;

поддерживание связи с родителями (законными представителями) через размещение информации на страницах сайта ГБОУ СККК.

*на индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Диагностические методы работы с родителями** (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство жизни кадетского корпуса через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СККК помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют кадеты вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги ГБОУ СККК и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в ГБОУ СККК осуществляется следующим образом:**

на уровне ГБОУ СККК:

- через деятельность выборного Совета кадетского самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность выборного Суда Кадетской Чести, созданного с целью поддержания высокого казачьего кадетского духа, дисциплины, защита авторитета казачьего сообщества, призванного активно содействовать воспитанию кадетов в духе любви к Отечеству, готовности служить ему, укреплять и защищать его, развитию норм коллективизма, товарищеского и братского взаимодействия, поддержанию казачьих традиций и обычаев, правильному пониманию кадетской чести и достоинства, строгому соблюдению и беспрекословному исполнению кадетами правил общественного поведения, законов Российской Федерации, Кодекса Чести, приказов и распоряжений должностных лиц учреждения, а также урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении;
- через работу Совета первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение обучающихся», организующего мероприятия по направлению деятельности РДШ;
- через работу Совета первичного отделения юнармейского отряда «СПОЛОХ» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### На уровне классов:

- через деятельность назначаемых заместителя командира взвода и командиров отделений, являющихся помощниками классного руководителя (командира взвода), и отвечающих за дисциплину, внешний вид и безопасность жизнедеятельности личного состава взвода (отделения), исполнение обязанности несения службы личным составом взвода (отделения);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел.

## **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

предметные декады, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; об особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями (том числе в on-line режиме), дающие обучающимся

представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОриЯ);

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.2.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая кадета предметно-пространственная среда ГБОУ СККК, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию кадетом ГБОУ СККК. Воспитывающее влияние на кадета осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой кадетского корпуса как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в учреждение государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, города Самара (флаг, герб);

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Самарской области, города Самара (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Самарского региона, России;

портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;  
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип учреждения), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории учреждения;  
разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах: оформление здания учреждения («Новый год», «День Знаний», «День Победы»);

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Задачей данного модуля является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Целью профилактической работы ГБОУ СККК является создание условий для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

**Основные задачи деятельности ГБОУ СККК по профилактике социально-негативных явлений:**

- обеспечить выполнение закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении»;
- организовать деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистских проявлений, совершенных несовершеннолетними и подростками;
- проводить работу по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения;
- проводить работу по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни: профилактика социально-опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекция и др.), профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); интернет-безопасность, проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

**Внешкольный уровень:**

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют

смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети «Интернет»;

- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ СККК эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СККК и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- беседы, дискуссии, диспуты в рамках программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности;
- организация работы спортивных секций: футбол, волейбол, борьба самбо, традиционных казачьих спортивных игр; кружков художественного творчества: казачьего театра, духового оркестра, хорового пения, изобразительного искусства, хореографии;
- проведение правовой декады;
- организация работы правовой онлайн - школы для подростков;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы медиации;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

#### На уровне класса:

- проведение правовых игр, тематических классных часов, тренингов, дискуссий, интерактивных бесед, диспутов;
- выявление несовершеннолетних и подростков с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

#### На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

### **2.2.9. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБОУ СККК. Введение основных школьных дел в жизнь кадетского корпуса помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

на уровне СККК:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Матери, День Победы, День Учителя, День Защитника Отечества.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции: Парад Победы, «Бессмертный полк», «Письмо победы», «Поздравь ветерана».
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов: [«Посвящение в кадеты»](#);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СККК, защиту чести СККК в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления в связи с

памятными датами, значимыми событиями, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности в рамках социально-значимых мероприятий РДШ, ЮНАРМИИ;
- предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы, выставки рисунков, конкурсы чтецов, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
- театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей;
- ежегодно проводится День здоровья, где кадеты проходят испытания на физическую подготовку, дружескую взаимовыручку, интеллект;
- ежегодно проводится День самоуправления, где кадеты полностью замещают педагогический коллектив, ведут уроки, следят за порядком;
- на уровне классов:
  - выбор и делегирование представителей классов в советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
  - участие классов в реализации общешкольных дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела;
  - проведение традиционных дел в классах: День матери, Новый год, День именинника, окончание учебного года;
- на индивидуальном уровне:
  - вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами СККК;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в СККК учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: выездные экскурсии в музеи города Самара, на театральные спектакли самарских театров, на представления в цирк, посещение кинотеатров Самары;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают кадету расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников СККК и родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ СККК предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни СККК, города, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Вариативные модули**

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая кадетами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие обучающихся в работе на прилегающей к учреждению территории и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, кадетами, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи (формальные, неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в СККК и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы (профильные смены по добровольчеству, волонтерству). Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**В ГБОУ СККК действуют следующие детские общественные объединения:**

**Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» (5-11 классы)**

Российское движение обучающихся (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании обучающихся, на содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление. Функции первичного отделения РДШ: объединение участников РДШ в учреждении в целях реализации направлений деятельности РДШ; организация и ведение учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Для этого в СККК используются следующие формы работы:**

*на внекорпусном уровне:*

- участие обучающихся, членов РДШ, в различных акциях, слетах, региональных проектах;

*на уровне СККК:*

- организация проведения Всероссийских Дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

*на уровне класса:*

- организация и проведение КТД;
- организация и проведение тематических классных часов; акций;

*на индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся, членов РДШ, в ключевые дела: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, культурно-досуговые и культурно-образовательные программы как участников, организаторов, лидеров;
- поддержка инициатив обучающихся.

**Юнармейский отряд «СПОЛОХ» (9-11 классы)**

**Целями Движения являются:**

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

**Для этого используются следующие формы работы:**

*на внекорпусном уровне:*

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

*на уровне СККК:*

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

*на уровне класса:*

- тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России;

*на индивидуальном уровне:*

- формирование у обучающихся лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта;
- повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.

-повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.

- профессиональное самоопределение обучающихся в области современных военных профессий.

### **2.2.13. Модуль «Кадетство»**

Модуль «Кадетство» является специфическим модулем ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», отличающим его от большинства других общеобразовательных учреждений. Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом православных и культурно-исторических особенностей традиционной казачьей педагогики в контексте возрождения казачества.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*вне учреждения:*

участие в городских, региональных и всероссийских акциях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному воспитанию;

участие в слетах казачьих кадетских корпусов и классов, а также в других мероприятиях, организуемых казачьими обществами и Русской Православной Церковью;

участие в конференциях, семинарах, дискуссионных площадках, посвященных вопросам истории и культуры казачества, казачьему и православному воспитанию;

*на уровне учреждения:*

обязательное ношение форменной одежды всеми обучающимися учреждения;

ежедневные построения всех обучающихся учреждения;

проведение единых классных часов и других мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам истории всероссийского и волжского казачества;

организация взаимодействия (отдание и выполнение приказов, приветствия, обращения друг к другу) между педагогическим составом и обучающимися, а также внутри коллектива обучающихся по принципам субординации и подчиненности (начальник – подчиненный) в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

торжественные ритуалы посвящения в кадеты и присвоения учебных казачьих чинов, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в учреждении;

участие обучающихся в несении наряда по службе на должностях помощника дежурного по корпусу и дневального;

обязательное (в соответствии с решением общекорпусного родительского собрания) занятия обучающихся курсами внеурочной деятельности кадетского компонента: «Строевая и огневая подготовка», «Культурное наследие и традиции казачества», «Основы православной культуры»;

участие обучающихся в сдаче норм ГТО;

участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня и по различным видам спорта;

ежедневные утреннее и вечернее молитвенные правила для обучающихся, выражающих свою принадлежность или предпочтительное отношение к православию;

размещение на стенах учреждения наглядных пособий, демонстрирующих героические страницы истории Вооруженных сил России и казачества, культурно-исторические особенности казачества и православия;

поощрение принципа соревновательности как на уровне классов (учебных взводов), так и на уровне обучающихся (кадетов);

на уровне классов:

участие классов (учебных взводов) учреждения в реализации модуля.

### **III. Организационный раздел программы воспитания ГБОУ СККК**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе слабоуспевающим и одаренным. В корпусе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

В связи с тем, что корпус работает по интернатскому типу в каждом классе (кадетском взводе) есть классный руководитель и офицер-воспитатель.

На период разработки программы воспитания ГБОУ СККК в корпусе работает:

Учителя-предметники/ классные руководители	Офицеры - воспитатели	Педагог - библиотекарь	Педагог - психолог	Социальный педагог	Педагоги дополнительного образования
11/7	4	1	1	1	2

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория	6 (32%)
Первая квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	12 (63%)
Кандидат педагогических наук	1

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность ГБОУ СККК обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая система повышения и переподготовки педагогических работников, повышения квалификации и роста профессиональных компетенций педагогов;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБОУ СККК включает в себя:

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

- Федеральная программа воспитания.

#### Локальные акты ГБОУ СККК:

- Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус».
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус».
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.
- Программы дополнительного образования
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Все локальные акты размещены на сайте ГБОУ СККК <http://kadets.minobr63.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБОУ СККК и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в корпус и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ГБОУ СККК;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СККК строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни СККК, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность

групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т.п. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Важным условием социализации обучающегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют: проведение предметных олимпиад; работа с одаренными детьми; участие обучающихся в интеллектуальных играх; научно-практической конференции.

#### **В СККК существуют следующие традиции:**

- вручение благодарственных писем родителям (законным представителям) наиболее активных обучающихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и учреждения;
- торжественное построение обучающихся и награждение на общешкольной линейке по итогам года грамотами, медалями, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни коллектива;
- присвоение учебных чинов в соответствии с занимаемой должностью и за заслуги в учебе, спортивной, творческой и иных видах деятельности.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте ГБОУ СККК, а также на информационных стендах ГБОУ СККК.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

### **Основные направления анализа воспитательной работы:**

Анализ воспитательного процесса ГБОУ СККК осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы ГБОУ СККК:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой ГБОУ СККК воспитательной работы осуществляется по выбранным СККК направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами СККК (учителей, родителей (законных представителей), учеников) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБОУ СККК) внешних экспертов.

Основные направления анализа организуемого в ГБОУ СККК воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса:

- положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического);
- инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа;
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ГБОУ СККК.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в СККК совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

*Управление воспитательным процессом в СККК*

- (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в СККК, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией СККК условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с кадетами).
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в СККК (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается СККК, с учетом его реальных возможностей; какие имеющиеся у СККК ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты	Критерии анализа и	Показатели анализа	Методики изучения и
------------	--------------------	--------------------	---------------------

реализации Программы	оценки	и оценки	анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ГБОУ СККК	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ГБОУ СККК	Удовлетворенность обучающихся жизнью в ГБОУ СККК	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ГБОУ СККК	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)

		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ГБОУ СККК и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забужаевой)
--	--	---	---

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в ГБОУ СККК внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия ГБОУ СККК и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в ГБОУ СККК детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Основные общешкольные	Качество проводимых мероприятий	Анализ результатов проводимых мероприятий, анкетирование

дела		обучающихся, родителей (законных представителей)
Детские общественные организации	<p>Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие собственных разработок;</li> <li>-связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти,</li> <li>-динамика количественного состава</li> </ul>	Изучение документации, анкетирование
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика изменения количества обучающихся, состоящих на учёте;</li> <li>– уменьшение количества детей «группы риска»,</li> <li>– уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»;</li> <li>-изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ;</li> <li>-положительная динамика, обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;</li> <li>- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей (законных представителей)) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятия (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))</li> </ul>
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика охвата детей;</li> <li>-качество проведенных экскурсий, походов, экспедиций</li> </ul>	-анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг
Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие оформления интерьера помещений типу ОО;</li> <li>-своевременность и регулярность оформления стен СККК сменяющимися экспозициями;</li> <li>-положительная динамика участия обучающихся, классов в конкурсах на оформление кабинетов, помещений СККК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве СККК;</li> <li>-анализ проводимых конкурсов</li> </ul>
Кадетство	Качество проводимых мероприятий кадетской направленности	Анализ результатов проводимых мероприятий, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)

Итогом анализа организуемого в ГБОУ СККК воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете ГБОУ СККК.

### 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

<b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «САМАРСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Несение наряда по корпусу	10-11	Ежедневно, в соответствии с графиком	<u>Зам. директора по ВР</u>
Развод на занятия	10-11	Ежедневно, 8.40	<u>Зам. директора по ВР</u>
Утреннее и вечернее молитвенные правила	10-11	Ежедневно	<u>Зам. директора по ВР</u>
Конкурс на лучший кадетский класс	10-11	В течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Торжественное построение, посвящённое Дню Знаний и Дню православного казачества	10-11	1 сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 г.	10-11	8 сентября	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г.	10-11	12 сентября	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 г.	10-11	21 сентября	<u>Классные руководители</u>

Участие в смотре конкурсе на лучший кадетский корпус	10-11	сентябрь	<u>Директор, зам. директора по ВР</u>
Осенний День Спорта. Кросс «Золотая Осень»	10-11	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по футболу 5 – 11 класс (юноши и девушки)	10-11	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Кросс нации	10-11	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Торжественное построение, посвященное Дню рождения Самарского казачьего кадетского корпуса	10-11	1 октября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	10-11	10 октября	<u>Классные руководители</u>
Принесение Торжественного обещания кадета	10-11	14 октября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в V слете казачьих кадетских корпусов и классов	10-11	3 неделя октября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Всероссийские соревнования «Казачий сполох»	10-11	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по шашкам	10-11	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по дартсу	10-11	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по мини-баскетболу	10-11	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в Параде Памяти	10-11	7 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День народного единства	10-11	9-10 ноября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	9-10 ноября	<u>Классные руководители</u>
Встреча с сотрудниками ГИБДД, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	16 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Соревнования по рубке шашкой, посвященные Дню памяти подвига казаков в битве под Москвой	10-11	19 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Торжественное построение, посвященное присвоению кадетских чинов	10-11	21 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие во Всероссийском фестивале кадетских корпусов «Кадетская симфония»	10-11	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Соревнования корпуса по настольному теннису	10-11	ноябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>

Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 г.	10-11	1 декабря	<u>Классные руководители</u>
Общекорпусной праздник, посвященный Дню Матери-казачки	10-11	3 декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	10-11	5 декабря	<u>Классные руководители</u>
Встреча с Героем Российской Федерации, посвященная Дню Героев Отечества в России	10-11	9 декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Божественная литургия в честь празднования дня Апостола Андрея Первозванного и праздничный концерт	10-11	13 декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	10-11	24 декабря	<u>Классные руководители</u>
Участие в епархиальном Рождественском концерте	10-11	2 неделя января	<u>Педагоги ДО</u>
Рождественский бал в ДПЦ «Кириллица»	10-11	3 неделя января	<u>Педагог-организатор</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России: Снятие блокады г. Ленинграда	10-11	27 января	<u>Классные руководители</u>
Соревнования корпуса по лыжным гонкам	10-11	январь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Уроки мужества, посвященные Дню Воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	3 февраля	<u>Классные руководители</u>
Торжественное построение, посвящённое Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Встречи с ветеранами вооруженных сил в честь Дня защитника Отечества	10-11	3 неделя февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки Мужества в «Непобедимая и легендарная...»	10-11	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Проведение смотра-конкурса по строевой подготовке	10-11	4 неделя февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Соревнования корпуса по силовому экстриму, посвященные 23 февраля	10-11	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>

Турнир по зимнему мини-футболу на кубок СККК и ветеранов КС	10-11	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>
Всемирный день гражданской обороны. Проведение тренировок по гражданской обороне	10-11	1 марта	<u>Абышкин В.В.</u>
Подготовка к таинствам исповеди и причастия кадетов в течение Великого поста	10-11	В течение Великого поста	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Спорта. «Масленица»	10-11	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
День здоровья	10-11	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
Уроки мужества, посвященные Дню Воинской Славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	10-11	19 апреля	<u>Классные руководители</u>
Военно-патриотическая акция «День призывника»	10-11	3 неделя апреля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Первенство корпуса по волейболу/пионерболу	10-11	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по прыжкам в высоту	10-11	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в епархиальном Пасхальном концерте	10-11	3 неделя апреля	<u>Педагоги ДО</u>
Физкультурно-спортивный праздник к 9 мая	10-11	1 неделя мая	<u>Николаева О.Ю.</u>
Торжественное построение, посвященное присвоению кадетских чинов	10-11	6 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Акция «Георгиевская лента»	10-11	6 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Вахта памяти у бюста Зои Космодемьянской	10-11	8 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие лучших кадетов в Параде памяти на пл. им. В.В.Куйбышева	10-11	9 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
День кадета Волжского казачества	10-11	19 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Торжественное построение, посвященное итогам года	10-11	4 неделя мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Легкоатлетическая эстафета	10-11	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
День спорта (сдача норм ГТО)	10-11	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Международный турнир по мини-футболу посвященный дню Победы	10-11	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки Знаний	10-11	1 сентября	<u>Классные руководители</u>

Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы «Устав корпуса и положение о внутреннем распорядке: мои права и обязанности»	10-11	2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по противодействию религиозному и национальному экстремизму	5-9	16 ноября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, посвященные Дню Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	<u>Классные руководители</u>
Единый классный час, посвященный Дню Конституции России	10-11	12 декабря	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	10-11	14 марта	<u>Классные руководители</u>
Классные часы «Личная гигиена – путь к здоровью», посвященные Всемирному дню Красного Креста	10-11	5 мая	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности	10-11	24 мая	<u>Классные руководители</u>

**Курсы внеурочной деятельности**  
(согласно программе внеурочной деятельности Учреждения)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Назначение заместителей командира взвода и командиров отделений	10-11	1 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Выборы членов Суда Кадетской Чести	10-11	2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Заседания Суда Кадетской Чести	10-11	По необходимости	<u>Директор</u>
Конкурс информационных плакатов по ПДД	10-11	3 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Благоустроенная территория»	10-11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Выборы атамана корпуса	10-11	29 сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Дублёра	10-11	5 октября	<u>Зам. директора по УР</u>
Концерт, посвящённый Дню учителя	10-11	1 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс стенгазет, посвящённых Дню учителя	10-11	1 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>

Конкурс экологических листовок	10-11	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	<u>Педагог-организатор</u>
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	3 неделя февраля	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс стенгазет, посвященный Международному женскому дню	10-11	7 марта	<u>Педагог-организатор</u>
Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	7 марта	<u>Педагог-организатор</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в городском празднике, посвященном Дню города	10-11	1 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Музыкально-литературная композиция «Она глядит сквозь годы и века», посвященная православному празднику Рождество Богородицы	10-11	3 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Единый день действий Городской Лиги Волонтеров, посвященный Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	10-11	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерских отрядов	10-11	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Социально-значимое мероприятие по сбору вещей для нуждающихся детей «Тайный друг»	10-11	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Милосердие» Городской Лиги Волонтеров «Подарок от Деда Мороза». Новогодняя игровая программа в ГБОУ школе-интернате «Преодоление».	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Социально-значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым Годом «Праздник для всех»	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Экологическая развлекательно-познавательная программа: «Маленькой ёлочке холодно зимой?»	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Накорми птиц» Изготовление кормушек	10-11	январь	<u>Педагог-организатор</u>
Социально-значимое патриотическое мероприятие «Посылка солдату»	10-11	февраль	<u>Педагог-организатор</u>

Участие в Городском фестивале по видам искусств «Юные дарования Самары»	10-11	март	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городском социально-значимом патриотическом мероприятии «Письмо Победы»	10-11	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городском социально-значимом мероприятии, приуроченном к Международному дню здоровья, «Будь здоров!»	10-11	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Литературно-музыкальная композиция «Праздников праздников»	10-11	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс инсценированной военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»	10-11	май	<u>Педагог-организатор</u>
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в движении «Молодые профессионалы»	10-11	В течение года	<u>Карпук М.А., Спицына И.П.</u>
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	<u>Карпук М.А., Спицына И.П.</u>
Приглашение представителей ВУЗов и ССУЗов г. Самары с представлением своих учебных заведений	10-11	Март	<u>Зам. директора по ВР</u>
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск корпусной газеты	10-11	Ежемесячно	<u>Ковалев Д.А.</u>
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Осуществление консультаций родителей воспитателями, педагогом-психологом, соц. педагогом, мед. сестрой	10-11	В течение года	<u>Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, мед. сестра</u>
Родительские собрания в классах	10-11	В начале каждой четверти и по необходимости	<u>Классные руководители</u>
Общекорпусное родительское собрание	10-11	1 неделя сентября	<u>Администрация</u>

Встречи с родителями	10-11	В течение года	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>учителя-</u> <u>предметники</u>
<b><u>Внешкольные мероприятия</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Районные соревнования по л/а кроссу	10-11	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу	10-11	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по мини-баскетболу	10-11	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по мини-баскетболу	10-11	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по настольному теннису	10-11	ноябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по футболу	10-11	ноябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования «Веселые старты»	10-11	декабрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Городской фестиваль ГТО	10-11	декабрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Олимпийский бал	10-11	декабрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по лыжным гонкам	10-11	январь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в мероприятиях, посвященных памяти сотрудников ГУВД, погибших в пожаре	10-11	10 февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Памяти воинов-интернационалистов	10-11	15 февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Областные соревнования по лыжным гонкам	10-11	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>
Лыжня России	10-11	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по мини-футболу	10-11	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по мини-футболу	10-11	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по шашкам	10-11	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по дартсу	10-11	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по лёгкой атлетике	10-11	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования легкоатлетическая эстафета	10-11	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Городские соревнования легкоатлетическая эстафета	10-11	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в церемонии возложения цветов к Вечному огню	10-11	8 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>

Участие в областном праздновании Дня славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Турнир «Кожаный мяч»	10-11	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
<b><u>Предметно-пространственная среда</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление учебных кабинетов	10-11	В течение года	<u>Учителя-предметники</u>
Оформление кабинетов самоподготовки	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление коридоров	10-11	В течение года	<u>Администрация</u>
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Праздничное украшение помещений учреждения к праздникам	10-11	В течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
<b><u>Профилактика и безопасность</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Инструктажи по ПДД, правилам пожарной безопасности, поведения вблизи объектов железнодорожного транспорта, на водных объектах, антитеррористической безопасности	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	<u>Классные руководители</u>
Заседания Совета профилактики	10-11	Ежемесячно	<u>Социальный педагог</u>
Встречи с сотрудниками ПДН	10-11	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
Организация работы школьной службы примирения	5-9	В течение года	<u>Педагог-психолог</u>
Участие в областной профилактической акции «Внимание – дети! Дорога в школу!»	5-9	сентябрь	<u>Зам. директор по ВР</u>
Социально-информационное мероприятие «Жизнь без наркотиков»	10-11	3 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	<u>Педагог-организатор</u>

Встреча с сотрудниками ГИБДД, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	16 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Социально-информационное мероприятие «День отказа от курения»	10-11	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИД	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
День профилактики «День отказа от курения»	10-11	январь	<u>Педагог-организатор</u>
Городской смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXТвыбирает»	10-11	март	<u>Педагог-организатор</u>
Выступление агитбригады по ПДД	10-11	май	<u>Педагог-организатор</u>

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБОУ «САМАРСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основные школьные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Несение наряда по корпусу	6-9	Ежедневно, в соответствии с графиком	<u>Зам. директора по ВР</u>
Развод на занятия	5-9	Ежедневно, 8.40	<u>Зам. директора по ВР</u>
Утреннее и вечернее молитвенные правила	5-9	Ежедневно	<u>Зам. директора по ВР</u>
Конкурс на лучший кадетский класс	5-9	В течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Торжественное построение, посвящённое Дню Знаний и Дню православного казачества	5-9	1 сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 г.	5-9	8 сентября	<u>Классные руководители</u>

Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г.	5-9	12 сентября	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 г.	5-9	21 сентября	<u>Классные руководители</u>
Участие в смотре конкурсе на лучший кадетский корпус	5-9	сентябрь	<u>Директор, зам. директора по ВР</u>
Осенний День Спорта. Кросс «Золотая Осень»	5-9	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по футболу 5 – 11 класс (юноши и девушки)	5-9	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Кросс нации	5-9	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Торжественное построение, посвященное Дню рождения Самарского казачьего кадетского корпуса	5-9	1 октября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	5-9	10 октября	<u>Классные руководители</u>
Принесение Торжественного обещания кадета	5-9	14 октября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в V слете казачьих кадетских корпусов и классов	5-9	3 неделя октября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Всероссийские соревнования «Казачий сполох»	5-9	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по шашкам	5-9	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по дартсу	5-9	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по мини-баскетболу	5-9	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в Параде Памяти	5-9	7 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День народного единства	5-9	9-10 ноября	<u>Классные руководители</u>
Встреча с сотрудниками ГИБДД, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	16 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Соревнования по рубке шашкой, посвященные Дню памяти подвига казаков в битве под Москвой	9-9	19 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Торжественное построение, посвященное присвоению кадетских чинов	5-9	21 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>

Участие во Всероссийском фестивале кадетских корпусов «Кадетская симфония»	5-9	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Соревнования корпуса по настольному теннису	5-9	ноябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 г.	5-9	1 декабря	<u>Классные руководители</u>
Общекорпусной праздник, посвященный Дню Матери-казачки	5-9	3 декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	5-9	5 декабря	<u>Классные руководители</u>
Встреча с Героем Российской Федерации, посвященная Дню Героев Отечества в России	5-9	9 декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Божественная литургия в честь празднования дня Апостола Андрея Первозванного и праздничный концерт	5-9	13 декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	5-9	24 декабря	<u>Классные руководители</u>
Участие в епархиальном Рождественском концерте	5-9	2 неделя января	<u>Педагоги ДО</u>
Рождественский бал в ДПЦ «Кириллица»	5-9	3 неделя января	<u>Педагог-организатор</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	<u>Классные руководители</u>
Соревнования корпуса по лыжным гонкам	5-9	январь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	3 февраля	<u>Классные руководители</u>
Торжественное построение, посвящённое Дню защитника Отечества	5-9	22 февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Встречи с ветеранами вооруженных сил в честь Дня защитника Отечества	5-9	3 неделя февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>

Уроки Мужества в «Непобедимая и легендарная...»	5-9	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Проведение смотра-конкурса по строевой подготовке	5-9	4 неделя февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Соревнования корпуса по силовому экстриму, посвященные 23 февраля	9-9	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>
Турнир по зимнему мини-футболу на кубок СККК и ветеранов КС	5-9	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>
Всемирный день гражданской обороны. Проведение тренировок по гражданской обороне	5-9	1 марта	<u>Абышкин В.В.</u>
Подготовка к таинствам исповеди и причастия кадетов в течение Великого поста	5-9	В течение Великого поста	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Спорта. «Масленица»	5-9	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
День здоровья	5-9	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	5-9	18 апреля	<u>Классные руководители</u>
Военно-патриотическая акция «День призывника»	5-9	3 неделя апреля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Первенство корпуса по волейболу/пионерболу	5-9	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>
Соревнования корпуса по прыжкам в высоту	5-9	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в епархиальном Пасхальном концерте	5-9	3 неделя апреля	<u>Педагоги ДО</u>
Физкультурно-спортивный праздник к 9 мая	5-9	1 неделя мая	<u>Николаева О.Ю.</u>
Торжественное построение, посвященное присвоению кадетских чинов	5-9	6 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Акция «Георгиевская лента»	5-9	6 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Вахта памяти у бюста Зои Космодемьянской	5-9	8 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие лучших кадетов в Параде памяти на пл. им. В.В.Куйбышева	6-9	9 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
День кадета Волжского казачества	5-9	19 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Торжественное построение, посвященное итогам года	5-9	4 неделя мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Легкоатлетическая эстафета	5-9	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
День спорта (сдача норм ГТО)	5-9	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Международный турнир по мини-футболу посвященный дню Победы	5-9	май	<u>Николаева О.Ю.</u>

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки Знаний	5-9	1 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы «Устав корпуса и положение о внутреннем распорядке: мои права и обязанности»	5-9	2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по противодействию религиозному и национальному экстремизму	5-9	16 ноября	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, посвященные Дню Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	<u>Классные руководители</u>
Единый классный час, посвященный Дню Конституции России	5-9	12 декабря	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	5-9	14 марта	<u>Классные руководители</u>
Классные часы «Личная гигиена – путь к здоровью», посвященные Всемирному дню Красного Креста	5-9	5 мая	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, посвященные Дню славянской письменности	5-9	24 мая	<u>Классные руководители</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно программе внеурочной деятельности Учреждения)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Назначение заместителей командира взвода и командиров отделений	6-9	1 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Выборы членов Суда Кадетской Чести	5-9	2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Заседания Суда Кадетской Чести	5-9	По необходимости	<u>Директор</u>
Конкурс информационных плакатов по ПДД	5-9	3 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Благоустроенная территория»	5-9	сентябрь	

Выборы атамана корпуса	10-11	29 сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Дублёра	9	5 октября	<u>Зам. директора по УР</u>
Концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	1 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс стенгазет, посвящённых Дню учителя	5-9	1 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс экологических листовок	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22 февраля	<u>Педагог-организатор</u>
Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	3 неделя февраля	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс стенгазет, посвященный Международному женскому дню	5-9	7 марта	<u>Педагог-организатор</u>
Концерт, посвящённый Международному женскому дню	5-9	7 марта	<u>Педагог-организатор</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в городском празднике, посвященном Дню города	5-9	1 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Музыкально-литературная композиция «Она глядит сквозь годы и века», посвящённая православному празднику Рождество Богородицы	5-9	3 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Единый день действий Городской Лиги Волонтеров, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерских отрядов	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Социально-значимое мероприятие по сбору вещей для нуждающихся детей «Тайный друг»	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Милосердие» Городской Лиги Волонтеров «Подарок от Деда Мороза». Новогодняя игровая программа в ГБОУ школе-интернате «Преодоление».	5-9	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Социально-значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым Годом «Праздник для всех»	5-9	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	5-9	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>

Экологическая развлекательно-познавательная программа: «Маленькой ёлочке холодно зимой?»	5-9	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Накорми птиц» Изготовление кормушек	5-9	январь	<u>Педагог-организатор</u>
Социально-значимое патриотическое мероприятие «Посылка солдату»	5-9	февраль	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в Городском фестивале по видам искусств «Юные дарования Самары»	5-9	март	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городском социально-значимом патриотическом мероприятии «Письмо Победы»	5-9	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городском социально-значимом мероприятии, приуроченном к Международному дню здоровья, «Будь здоров!»	5-9	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Литературно-музыкальная композиция «Праздников праздников»	5-9	апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс инсценированной военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»	5-9	май	<u>Педагог-организатор</u>
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Курсы внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке	9	В течение года	<u>Зам. директора по УМР</u>
Участие в движении «Молодые профессионалы»	6-9	В течение года	<u>Карпук М.А., Спицына И.П.</u>
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	<u>Карпук М.А., Спицына И.П.</u>
Приглашение представителей ВУЗов и ССУЗов г. Самары с представлением своих учебных заведений	8-9	Март	<u>Зам. директора по ВР</u>
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск корпусной газеты	5-9	Ежемесячно	<u>Ковалев Д.А.</u>
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Осуществление консультаций родителей воспитателями, педагогом-психологом, соц. педагогом, мед. сестрой	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, мед. сестра</u>
Родительские собрания в классах	5-9	В начале каждой четверти и по необходимости	<u>Классные руководители</u>
Общекорпусное родительское собрание	5-9	1 неделя сентября	<u>Администрация</u>
Встречи с родителями	5-9	В течение года	<u>Администрация, классные руководители, учителя-предметники</u>
<b><u>Внешкольные мероприятия</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Районные соревнования по л/а кроссу	5-9	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу	5-9	сентябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по мини-баскетболу	5-9	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по мини-баскетболу	5-9	октябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по настольному теннису	5-9	ноябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по футболу	5-9	ноябрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования «Веселые старты»	5-9	декабрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Городской фестиваль ГТО	5-9	декабрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Олимпийский бал	5-9	декабрь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по лыжным гонкам	5-9	январь	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в мероприятиях, посвященных памяти сотрудников ГУВД, погибших в пожаре	5-9	10 февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Памяти воинов-интернационалистов	5-9	15 февраля	<u>Зам. директора по ВР</u>
Областные соревнования по лыжным гонкам	5-9	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>
Лыжня России	5-9	февраль	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования по мини-футболу	5-9	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по мини-футболу	5-9	март	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по шашкам	5-9	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>
Областные соревнования по дартсу	5-9	апрель	<u>Николаева О.Ю.</u>

Областные соревнования по лёгкой атлетике	5-9	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Районные соревнования легкоатлетическая эстафета	5-9	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Городские соревнования легкоатлетическая эстафета	5-9	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
Участие в церемонии возложения цветов к Вечному огню	5-9	8 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в областном праздновании Дня славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	<u>Зам. директора по ВР</u>
Турнир «Кожаный мяч»	5-9	май	<u>Николаева О.Ю.</u>
<b><u>Предметно-пространственная среда</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление учебных кабинетов	5-9	В течение года	<u>Учителя-предметники</u>
Оформление кабинетов самоподготовки	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление коридоров	5-9	В течение года	<u>Администрация</u>
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений	5-9	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Праздничное украшение помещений учреждения к праздникам	5-9	В течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
<b><u>Профилактика и безопасность</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Инструктажи по ПДД, правилам пожарной безопасности, поведения вблизи объектов железнодорожного транспорта, на водных объектах, антитеррористической безопасности	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	<u>Классные руководители</u>
Заседания Совета профилактики	5-9	Ежемесячно	<u>Социальный педагог</u>
Встречи с сотрудниками ПДН	5-9	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
Организация работы школьной службы примирения	5-9	В течение года	<u>Педагог-психолог</u>
Участие в областной профилактической акции «Внимание – дети! Дорога в школу!»	5-9	сентябрь	<u>Зам. директор по ВР</u>

Социально-информационное мероприятие «Жизнь без наркотиков»	5-9	3 неделя октября	<u>Педагог-организатор</u>
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	<u>Педагог-организатор</u>
Встреча с сотрудниками ГИБДД, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	16 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
Социально-информационное мероприятие «День отказа от курения»	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИД	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
День профилактики «День отказа от курения»	5-9	январь	<u>Педагог-организатор</u>
Городской смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXТвыбирает»	5-9	март	<u>Педагог-организатор</u>
Выступление агитбригады по ПДД	5-9	май	<u>Педагог-организатор</u>

