государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»
(ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»)

443079, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 52; телефон (846) 260-33-57; E-mail: skkk_su@samara.edu.ru
ОГРН 1036300000604, ИНН/КПП 6311024742/631101001

«ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДЕНО»**
на заседании	на заседании	директором «ГБОУ Самарский
Педагогического совета	Совета Учреждения	казачий кадетский корпус»
_____ /Ивонина М.Ю./	_____ /Свяков Г.И./	_____ /Синявский С.И./
Протокол № 1	Протокол № 5	Приказ по ОО № 161/4 - У
от «27» августа 2021 г.	от «30» августа 2021 г.	«31» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

C=RU, O=ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», CN=Синявский С. И., E=skkk_su@samara.edu.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2023.10.19 12:02:

Самара, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015 № 723-н «» Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

Приказом № 259 - од от 10.08.2016 г. "О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области";

Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 28.04.2020г. № 378-р «Об утверждении порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

Уставом ГБОУ СККК.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБОУ СККК. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете ГБОУ СККК и утверждается приказом директора. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета ГБОУ СККК. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»:

инвалид (ребенок-инвалид) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА решает следующие задачи:

• помощь (содействие) ребенку - инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- защита прав и интересов ребенка - инвалида;
- • обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико - социальных проблем.

3. Организация деятельности образовательной организации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка – инвалида)

3.1. План мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается образовательной организацией в соответствии с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы, на период обучения.ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения им возраста 18 лет.

3.2. Выписка из ИПРА, как и заявление (Приложение 2) или отказ (Приложение 3) родителей (законных представителей) хранятся в Социальной карте ребенка-инвалида.

3.3. Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.4. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида учитывается индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (группа),

индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.5. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.6. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППК).

3.7. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед

● несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

● на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;

● проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка;

педагог-психолог

● проводит психологическую диагностику;

● определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

● на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

классный руководитель

● проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

● собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

● оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

социальный педагог

● изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

● участвует в разработке и реализации плана психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

3.8. Ответственный за реализацию ИПРА:

• обеспечивает преподавателей сопровождения нормативно-правовыми документами;

• координирует работу преподавателей;

• ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1)

• составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

• осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

• проводит анализ процесса сопровождения;

- за 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.9. В случае, если ребенку-инвалиду до истечения срока действия ИПРА разрабатывается ГБ МСЭ новая ИПРА, то готовится отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.

3.10. В случае, если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то ставится отметка об исполнении на дату перевода, готовится пакет копий документов (План реализации ИПРА, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передается в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

4. **Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

5.1.Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в ГБОУ СККК и внешние связи)).

5.2.Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3.Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
5.4.Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

6.1.Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации рассматривается на заседании ППК.
6.2.Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора ГБОУ СККК.
6.3.Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППК.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения.

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата рождения ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА/перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенкаинвалида в ОУ	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по общеобразовательной/адаптированной программе	Срок реализации ИПРА	Дата и номер протокола ППк по разработке плана мероприятий по реализации ИПРА

Приложение 2

Форма заявления
инвалида, родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида о разработке плана реализации мероприятий ИПРА

Директору ГБОУ СККК
Синявскому С.И.

_____
ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

_____
адрес проживания,

_____
_____
_____
паспортные данные

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации
_____
ФИО инвалида (ребенка-инвалида)
согласно рекомендациям ИПРА №_____ от _____ и заключению ПМПК № _____ от _____
Даю согласие на обработку персональных данных.

«_____» _____ 202_
_____/_____/
Подпись/ Расшифровка подписи

Приложение 3

Форма отказа
инвалида, родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида о разработке плана реализации мероприятий ИПРА

Директору ГБОУ СККК
Синявскому С.И.

_____
ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

_____
адрес проживания,

_____
_____
_____
паспортные данные

Заявление

Я _____,
ФИО инвалида, родителя (законного представителя ребёнка-инвалида)
отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию; от проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (нужное подчеркнуть).
_____
ФИО ребенка
согласно ИПРА № _____ от _____

«_____» _____ 202_
_____/_____/
Подпись Расшифровка подписи

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СККК

_____
подпись, расшифровка подписи
«____» _____ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

_____
ФИО родителя (законного представителя) ребенка-инвалида
«____» _____ 202___ г.

ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О._____

_____

(дата рождения)

С_____ по _____ (срок реализации)

ИПРА № _____ от «_____» _____ 202_г

Заключение ПМПК _____

_____

_____

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении (причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОО		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОО		
1.3	Специальные	Администрация ОО		

	педагогические условия для получения образования			
1.4	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОО		
1.5	И др. с учётом особенностей ребёнка	Администрация ОО		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель ритмики, учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с психологом	Педагог-психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог-психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.7	Индивидуальные (групповые) занятии по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель-логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-	Педагоги ОО, педагог-психолог		

	инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него			
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники		
2.10	И др. с учётом особенностей ребёнка			
3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательной организации				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог		
3.2	И др. с учётом особенностей ребёнка			
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, психолого-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду				
4.1	Трудовая подготовке по различным видам труда	Учитель технологии		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники		
4.3	Формирование навыков	Классный руководитель,		

	самообслуживания и личной гигиены	учителя-предметники, медицинский персонал		
4.4	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, педагог-психолог		
4.5	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, социальный педагог		
4.6	И др. с учётом особенностей ребёнка			
5. Социально-психологическая реабилитация Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений				
5.1	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог-психолог, социальный педагог		
5.2	И др. с учётом особенностей ребёнка			
6. Социокультурная реабилитация Цель - приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу				

жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
6.1	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, классный руководитель учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог		
6.2	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, классный руководитель, учителя-предметники		
6.3	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых ОО	Зам. дир. по ВР, учителя-предметники		
6.4	И др. с учётом особенностей ребёнка			
7. Реабилитация методами физкультуры и спорта Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих, физкульурно-спортивных, оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых, осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.				
7.1	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры		
7.2	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	Учителя физической культуры		
7.3	И др. с учётом особенностей ребёнка			

Приложение 5

Мониторинг
коррекционно-развивающей работы

Ф.И.О. обучающегося_____

Дата рождения_____

ОО, класс_____

Показатели	**Педагог-психолог**			
Период	202___ - 202____ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				
Показатели	**Учитель-логопед**			
Период	202___ - 202____ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
Показатели	**Уровень овладения обучающимся содержание курсов**			

	коррекционно-развивающей области			
Период	202___ - 202____ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				
Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				
Показатели	**Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам**			
Период	202___ - 202____ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				