государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»
(ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»)

443079, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 52; телефон (846) 260-33-57; E-mail: skkk_su@samara.edu.ru
ОГРН 1036300000604, ИНН/КПП 6311024742/631101001

«ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДЕНО»**
на заседании	на заседании	директором «ГБОУ Самарский
Педагогического совета	Совета Учреждения	казачий кадетский корпус»
_____/Ивонина М.Ю./	_____/Свяков Г.И./	_____/Синявский С.И./
Протокол № 1	Протокол № 5	Приказ по ОО № 161/4 - У
от «27» августа 2021 г.	от «30» августа 2021 г.	«31» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

C=RU, O=ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», CN=Синявский С. И., E=skkk_su@samara.edu.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2023.10.19 12:04:23+04'00'

Самара, 2021

1.Общие положения

Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.06.2017г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Приказом № 259 - од от 10.08.2016 г. "О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области";
- Материалами к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс);
- Уставом ГБОУ СККК.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации АООП

2.1. Условия и порядок разработки АООП.

Правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. АООП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие АООП и определяются временные границы ее освоения.

АООП проектируется на категорию (группу) детей с ОВЗ, в отличие от АОП, которая разрабатывается для одного обучающегося с ОВЗ.

2.2. Состав рабочей группы по разработке АООП, полномочия и ответственность членов рабочей группы.

АООП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

2.3. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При проектировании АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии письменного согласия/ заявления родителей (законных представителей). В конце учебного года по итогам реализации АООП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

2.4. Определение содержания АООП.

2.4.1. АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АООП

включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АООП.

2.5.1. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

2.5.2. В реализации АООП принимают участие различные специалисты, необходимо привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АООП.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АООП составляется на один год или уровень образования (в зависимости от рекомендаций ПМПК), корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.6.2. АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться пунктом 26 Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”, частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.20109г.).

2.7. Структура АООП.

2.7.1. Титульный лист включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, адресность программы (для кого предназначена программа), грифы обсуждения и принятия на Педагогическом совете ГБОУ СККК, утверждения руководителем, согласование с родителями.

2.7.2. Структура АООП.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, которая содержит следующую информацию: нормативно – правовую базу, цели и задачи АООП, краткую психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей психофизического развития, а также дается ссылка на примерные программы, на основе которых подготовлена АООП.

Планируемые результаты. Планируемые результаты представлены только блоком «Выпускник научится». Данный подраздел содержит «Систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов».

Содержательный раздел. Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО. В случае соответствия АООП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП. Образовательный блок содержит рабочие программы учебных предметов (в приложении). В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником). Воспитательный блок описывает условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Организационный раздел включает в себя учебный план/ индивидуальный учебный план. В учебный план в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующей общеобразовательной программы. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются учебные занятия по выбору (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа внеурочной деятельности включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие занятия. Описание специальных условий для освоения АООП повторяет рекомендации ПМПК.

3. Оформление и хранение АООП

АООП оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия АООП хранятся у заместителя директора, курирующего данное направление.

Печатная версия АООП дублирует электронную версию.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).