

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Самарский казачий кадетский корпус" (ГБОУ "Самарский казачий кадетский корпус")

443079, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 52, тел. (846) 260-75-91, факс (846) 260-33-57, e-mail:
skkk_su@samara.edu.ru

ОГРН 1036300000604 ИНН / КПП 6311024742 / 631101001

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАТВЕЕВОЙ И.П.
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет педагога-психолога за 2021-2022уч.г.

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов.
2. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач ОУ.
3. Психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса.
4. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Процесс консультирования обычно проходит в несколько этапов:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям даются рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители обучающихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- способы совладания со стрессом;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;

- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики;
- саморазвитие.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни некие психологические трудности: конфликтные ситуации, эмоциональное напряжение (стресс) и пр.

И таким образом, психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее
- развивать навыки преодоления трудностей
- развивать навыки межличностного общения
- развивать навыки стабилизации эмоционального состояния

А также проводится индивидуальная (диагностическая и коррекционная) работа с выявленным риском суицидального поведения.

Диагностическая деятельность ведется как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Перечень психодиагностических исследований, проводимых педагогом-психологом в 2021-2022 уч.г.

№п\п	Наименование методики, цель	Кол-во тестируемых
1	Социально-психологическое тестирование лиц, поступающих в ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» (анкетирование, диагностика учебной мотивации, проективная методика «Несуществующее животное», индивидуальная беседа)	55
2	Социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ГБОУ Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус» на выявление состояния морально – психологического микроклимата в классных коллективах (тест М. Люшера; метод цвето-социометрии)	79
3	Определение индивидуальных особенностей познавательных	26

	процессов обучающихся с низкими учебными возможностями (Краткий отборочный тест, КОТ, разработанный В. Н. Бузиным)	
4	Диагностика обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, с целью выявления смысложизненных ориентаций (Тест смысложизненных ориентаций в адаптации Д. А. Леонтьева)	26
5	Социально-психологическое тестирование на раннее немедицинское выявление потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	159
6	Профориентационная диагностика. Тестирование на определение профессиональной направленности (методика Е.А.Климова, ДДО)	41

Неоднократно проводимые психодиагностические методики позволяют отследить динамику изменений по наиболее интересующим проблемам. Например, по методам цвето-социометрии и восьмицветовому тесту Люшера можно проследить динамику изменений индекса групповой сплоченности в классных коллективах (рис.1), а также динамику эмоционального принятия понятий «взвод» и «корпус» (рис.2).

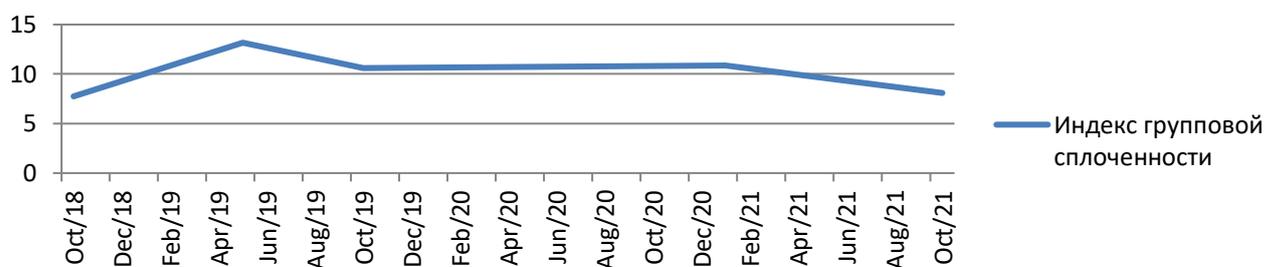


Рис.1. Динамика индекса групповой сплоченности в классных коллективах по методам цвето-социометрии и восьмицветовому тесту М.Люшера

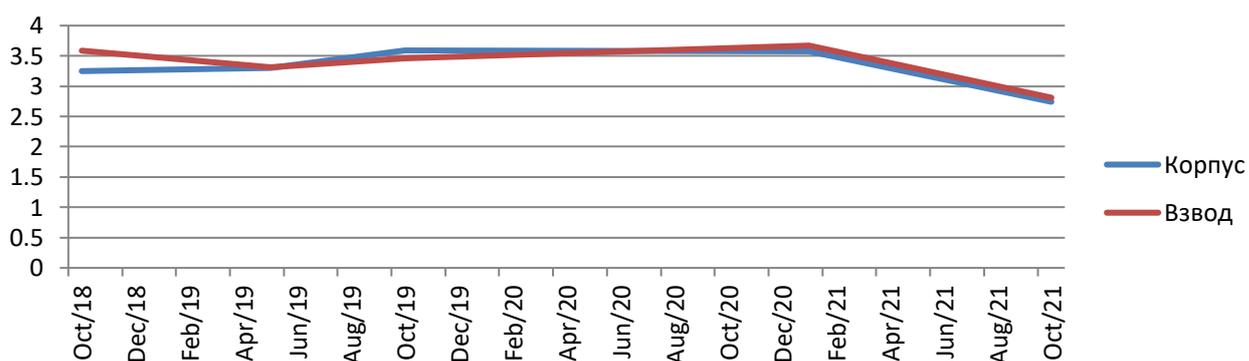


Рис.2. Динамика эмоционального принятия понятий «корпус» и «взвод» (вместо традиционных «школа» и «класс») по методам цвето-социометрии и восьмицветовому тесту М.Люшера

Необходимо добавить, что здесь учитываются показатели НАОБОРОТ, т.е. чем ниже показатель, тем больше положительных эмоций вызывает понятие. Высокий показатель (>4,5) говорит об эмоциональном отвержении объекта, указывает на ассоциирующиеся с ним чувства дискомфорта или враждебности. Низкий показатель указывает на

эмоциональное принятие и удовлетворенность, и ассоциации с положительными эмоциями. Таким образом, несмотря на некоторую тенденцию снижения показателей, в настоящее время они стали снова расти. Но в любом случае мы находимся в пределах нормы (принятия).

Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, проводится в образовательных организациях каждый год. Проведение СПТ обучающихся с использованием методического комплекса для выявления психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательной организации.

На рисунках 3 и 4 представлены количественные характеристики результатов социально-психологического тестирования за 2019-2021 гг. Как видно по рисунку 3 в 2021-2022 учебном году приняло участие в тестировании максимальное количество человек. Не приняло участия только 15 человек, из них 11 официальных отказов и 4 неприступивших к обучению. По рисунку 4 видно, что в этом учебном году получено больше достоверных ответов, чем в предыдущие года.

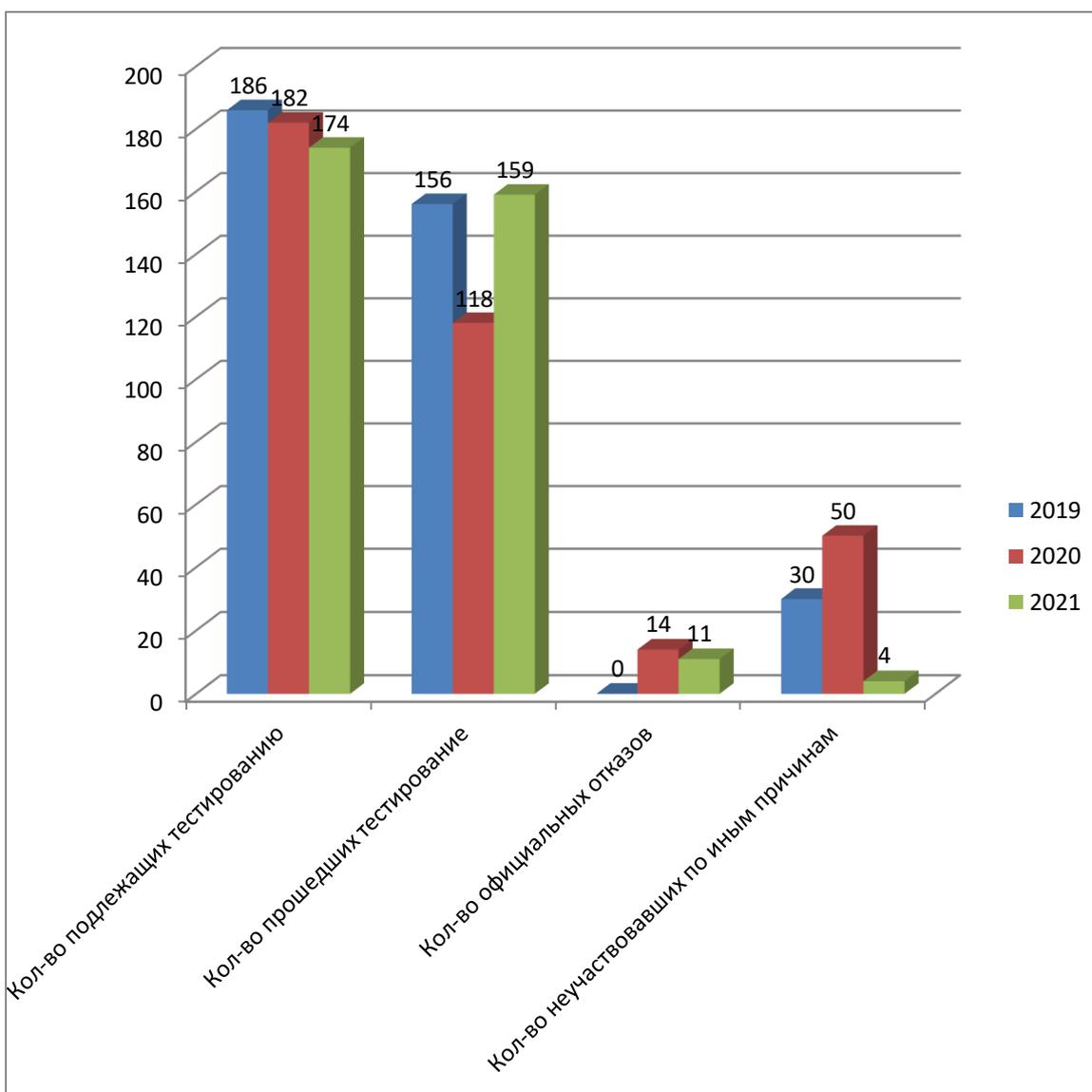


Рис.3. Количественные характеристики результатов социально-психологического тестирования за 2019-2021 гг. Часть 1

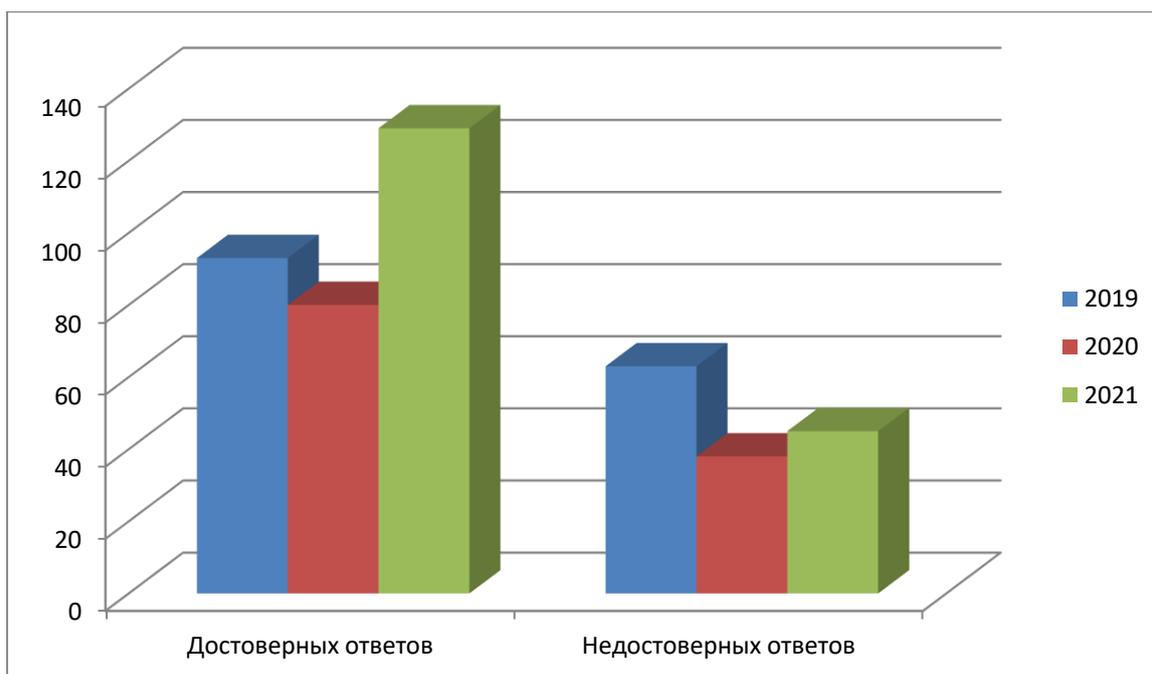
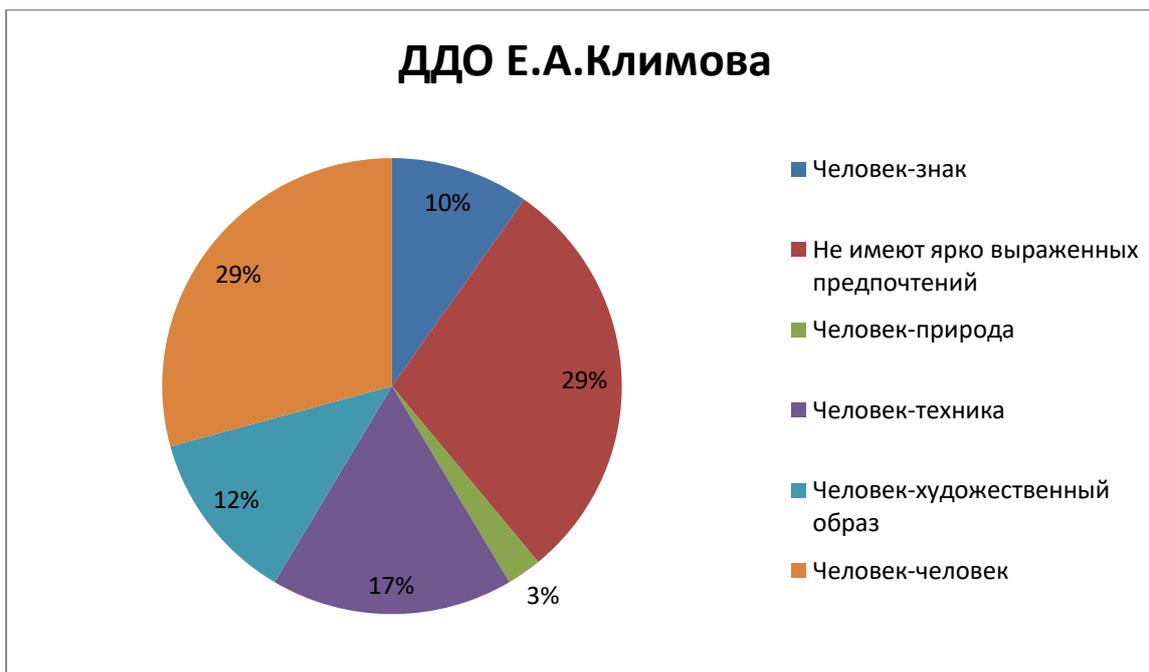


Рис.4. Количественные характеристики результатов социально-психологического тестирования за 2019-2021 гг. Часть 2

По результатам социально-психологического тестирования в 2021 году в явную группу риска не вошел никто, в латентную – 12 человек.



В профилактико-просветительском, а также коррекционно-развивающем направлениях ведется работа посредством различных групповых занятий, ориентированных на развитие сплоченности в классных коллективах, повышения эмоционального интеллекта, сглаживания конфликтов и других. А также проводятся индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выясняются мотивы неадекватного поведения, проводится разбор ситуаций, приводящих к возникающим проблемам, по возможности вырабатываются новые стереотипы поведения. Еще в этом направлении проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа посредством проектной деятельности.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что деятельность осуществляется по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявлять собственные профессиональные возможности, а также определять основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Рекомендации

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика, а именно потребность в творческой деятельности.
- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.
- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.
- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.