

Технологическая карта учебного занятия по обществознанию в 7 классе.

ФИО учителя: Хряпова Ирина Алексеевна

Тема: Экономика и ее основные участники.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Форм работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: учебник, маршрутные листы с заданиями для групп, презентация

Цель: познакомить учащихся с отдельными сторонами экономических отношений, сформировать представление об экономике, как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках.

Планируемые результаты:

Предметные

- знать основные понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, потребитель, производитель, экономические блага;
- определять роль и значение экономики в обеспечение жизнедеятельности людей;
- знать специфику и уметь характеризовать основные проявления экономики;
- называть основные черты натурального и товарного хозяйства;
- характеризовать основных участников экономики.

Метапредметные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение выполнять познавательные и практические задания на уроках в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую.
- умение работать в группе.

Этап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
-----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

<p>Целеполагание и мотивация</p>	<p><u>Учитель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите на картинки? Как вы думаете, какая лишняя и почему? (приложение 1). • О чем же мы будем говорить? • Давайте подумаем, что же такое экономика? • Вы хотите узнать, кто же прав? Тогда приступим к занятию. Сегодня я выступаю в роли экономического консультанта. А в роли учителей будете вы. 	<p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинка 3. Она относится к социальной сфере, а все остальные к экономической. • Мы будем говорить об экономической сфере (об экономике). • Ученики высказывают предположение (заполняем схему, приложение 1). 	<p>Ученики заинтересуются новой темой. Выскажут предположение об экономике, настроятся на работу.</p>
<p>Актуализация и планирование.</p>	<p><u>Учитель:</u> Раз я консультант, а вы учителя, вы должны составить план урока, определить какие вопросы должны изучить. Перед вами текст. Составьте план текста. А план текста – это и будет план урока. (приложение 2).</p>	<p>Учащиеся составляют план по тексту. После выполнения задания с помощью учителя проверяют.</p>	<p>Актуализация знаний по составлению плана текста. Проверка правильности выполнения задания осуществляется через учительскую презентацию.</p>
<p>Ознакомления с новым материалом.</p>	<p><u>Учитель:</u> Вы составили план урока. И мы должны в первую очередь выяснить, что же такое экономика и определить цель экономики. Используя предложенный текст и словарь учебника, дайте определение понятию «экономика». Найдите в тексте цель экономики. Вернемся к нашей схеме. В начале урока мы предположили, что такое экономика. Кто был прав?</p>	<p>Учащиеся находят определение в тексте, в словаре учебника. Находят цель.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с понятием «Экономика». Определяют цель экономики. Находят характеристики изучаемого объекта в источниках различного типа. Проверка правильности выполнения задания осуществляется через учительскую презентацию.</p>

	<p><u>Учитель:</u> А теперь мы поработаем в группах. <u>Задание для первой группы:</u> Составьте схему: Проявления экономики. Подберите предложенные картинки под схему. (стр. 26-27 учебника, приложение 3). <u>Задание для второй группы:</u> Заполните таблицу: «Натуральное и товарное хозяйство». (стр. 27-29 учебника) <u>Задание для третьей группы:</u> Составьте схему: Основные участники экономики» и расскажите в чем они заинтересованы. (стр.30-31). <u>Задание для четвертой группы.</u> Прочитайте статью «Учимся принимать рациональное решение» Сформулируйте правила рационального поведения потребителя.</p>	<p>Учащиеся работают в группах. После работы представляют результаты своей деятельности.</p>	<p>Выполняют познавательные и практические задания в рамках изучаемого материала. Проверка правильности выполнения задания осуществляется через учительскую презентацию.</p>
<p>Этап первичного усвоения знаний.</p>	<p><u>Учитель:</u></p>  <p>1. Как Вы думаете: а) что делают люди, изображённые на фото; б) к какой сфере общественной жизни</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Причем отвечают на вопросы не те учащиеся, которые изучали этот материал во время учебного занятия, а те, кто слушал.</p>	<p>На этапе первичного усвоения закрепляются основные понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, потребитель, производитель, экономические блага.</p>

	<p>можно отнести их действия? Что такое экономика? Какое проявление экономики изображено на картинке? Какие еще проявления вы знаете?</p> <p>2. Кто является основными участниками экономики? Каким правилам необходимо следовать при совершении таких действий?</p> <p>3. Назовите черты товарного и натурального хозяйства. Что такое экономические блага?</p>		
Рефлексия	<p><u>Учитель:</u> Наш урок заканчивается. Заполните анкету и оцените свою деятельность на уроке. (Приложение 4)</p>	Учащиеся заполняют анкету.	На этапе рефлексии идет обратная связь. Учитель может проанализировать результаты и использовать для подготовки к следующему уроку.
Домашнее задание	<p>Выучить параграф 3. Выполнить задания в рубрике «В классе и дома». На тройку 3 можно выполнить любые 2 задания, на 4 и 5 – все задания. Вы сами можете определить количество заданий.</p>	Учащиеся знакомятся с заданиями и задают вопросы.	



1



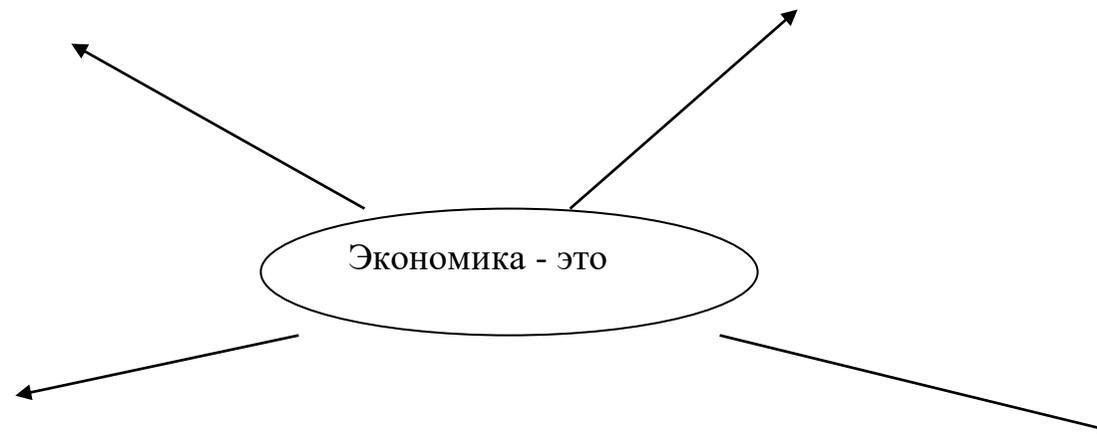
2



3



4



Изначально слово «экономика» в переводе с древнегреческого означало «хозяйствование по правилам, законам». Со временем это понятие получило более широкое толкование. Так, английский писатель Джордж Бернард Шоу (1856—1950) утверждал: Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом», а современные учёные сделали вывод: «Экономика — это сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения».

К основным проявлениям экономики, отражающим стадию движения продукта, относятся производство, распределение, обмен, потребление. Эти явления взаимосвязаны. В процессе производства создаются экономические блага (товары и услуги), необходимые для удовлетворения потребностей людей. Произведенный продукт необходимо распределить, осуществив действия, связанные с движением его от производителя к потребителю. За распределением наступает обмен — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Воспроизводство продукта завершается потреблением — использованием продукта в процессе удовлетворения потребностей.

Для экономики главное - поддержание и продолжение жизни общества. Для этого производятся разнообразные материальные блага. Материальные (экономические) блага — это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.

Экономические блага создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное. Натуральное хозяйство — это способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. Это наиболее древняя форма хозяйства. Она отличается использованием в основном примитивных орудий производства, простых технологий. В натуральном хозяйстве нет обмена продуктами и услугами, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня людей. На смену натуральному пришло товарное производство. Это способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом.

Главными действующими лицами экономики являются производители и потребители. Производитель — тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. Потребитель — тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей. Экономические интересы основных участников экономики тесно взаимосвязаны. Производителем и потребителем в экономике может быть как отдельный человек, так и группа людей, предприятие, государство.



Приложение 4.

На уроке я работал	Активно/пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен
Материал урока мне был	Понятен/не понятен Полезен/бесполезен Интересным/неинтересным
Я узнал, что	
Самое понравившееся задание	