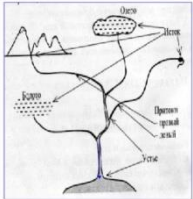


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО учителя	Нефедова Л.О.	
Класс	6	
Предмет	География	
Раздел	Гидросфера – водная оболочка Земли	
Тема изучения	Гидросфера	
Тема урока	Река – артерии Земли	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель	Изучить особенности реки и ее окрестности	
Основное содержание	Волга - великая русская река. Она принадлежит к числу крупнейших рек земного шара и является самой большой в Европе.	
Термины и понятия	Река, устье, исток	
Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности.
Организация образовательной среды		

Ресурсы		Технологии	Межпредметные и метапредметные связи		Формы работы
Информационный материал: учебник географии 5-6 класс А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, атлас 5-6 класс Интернет-ресурсы: http://fb.ru/article/343900/park-voronejskie-oz-ra-samara-opisanie Интерактивный материал: контурная карта, мультимедийные уроки географии Кирилла и Мефодия		Интерактивные технологии	Биология: раскрытие единства природы - общества - человека.		Групповая
Организация деятельности по достижению образовательных результатов					
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
I. Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (10 минут)					
Организационный момент (1 мин) Организует класс, проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует их. Актуализация и мотивация (3 мин) – О чём мы говорили на прошлом уроке? Дети объясняют, что они изучали. Послушайте загадку: Чуть дрожит на ветерке Лента на просторе. Узкий кончик - в роднике, А широкий - в море. Как называется узкий кончик из загадки? Широкий? (Узкий – исток реки, место, откуда берёт река начало, широкий - устье,	Готовятся к уроку, успокаиваются, настраиваются на работу, приветствуют учителя	Умение определять понятия, создавать обобщения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

место впадения реки в море) Целеполагание (6 мин) Какое стихотворения Некрасова посвящен бурлакам? Это была толпа грязных, больных людей, которые тащили тяжелую баржу по реке. Эта картина так врезалась в сознание поэта, что спустя очень много времени он обрисовал ее в поэме. С какой рекой Некрасов связывал самые светлые и беззаботные детские годы?	Высказывают свои предположения, аргументируют.				
II. Проведение занятия (25 минут)					
Учитель делит класс на две группы, и дает задание: 1 группа. - Найдите и зарисуйте на контурную карту реки, относящиеся к бассейну Волги. - определите по схеме, где правые, а где левые притоки Правило определения правого и левого притока  1. Встать лицом к устью реки (вниз по течению); 2. Если река впадает справа — это правый приток. 3. Если река впадает слева — это левый приток. 4. Главная река со всеми притоками образует речную систему Их питание в основном происходит за счёт весеннего снеготаяния и дождей. Вода в них отличается повышенной минерализацией, мутностью. - Найдите и зарисуйте на контурную	Внимательно слушают и отвечают. Отвечает 1 группа: Правые притоки Волги, протекающие по восточным склонам Приволжской возвышенности, небольшие по длине реки: Гуселка, Курдюм, Терса, Терешка, Чардым. Левые притоки Волги: Малый Иргиз, Большой Иргиз, Малый Караман, Большой Караман, Еруслан, Саратовка, Тарлык. Большой Узень, малый Узень	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

карту реки бессточного бассейна. Эти реки имеют преимущественно снеговой тип питания. Вода используется для орошения полей и водоснабжения. Это извилистые реки. По пути их следования встречаются пруды, озёра, лиманы. - Найдите и зарисуйте на контурную карту реки бассейна Дона. Реки питаются за счёт снега и дождя. Их средняя глубина достигает 2-3 м. вода умеренно жёсткая, прозрачная, с болотистым привкусом. 2 группа. Заполните таблицу. <table><tr><td>Название реки</td><td></td></tr><tr><td>Исток реки</td><td></td></tr><tr><td>Температурный режим</td><td></td></tr><tr><td>Глубина</td><td></td></tr><tr><td>Цвет и прозрачность</td><td></td></tr><tr><td>Растительность вблизи реки</td><td></td></tr><tr><td>Видовой состав рыб</td><td></td></tr><tr><td>Использование человеком</td><td></td></tr></table>	Название реки		Исток реки		Температурный режим		Глубина		Цвет и прозрачность		Растительность вблизи реки		Видовой состав рыб		Использование человеком		Медведица, Хопёр Отвечает 2 группа: <table><tr><td>Название реки</td><td>Волга</td></tr><tr><td>Исток реки</td><td>Находится на высоте 230 м над уровнем моря со стороны ю-з от деревни Волговерховье, Осташковского района Тверской области.</td></tr><tr><td>Температурный режим</td><td>Лето +23,+24 Зима 0, -3</td></tr><tr><td>Длина</td><td>3 530 км</td></tr></table>	Название реки	Волга	Исток реки	Находится на высоте 230 м над уровнем моря со стороны ю-з от деревни Волговерховье, Осташковского района Тверской области.	Температурный режим	Лето +23,+24 Зима 0, -3	Длина	3 530 км	по аналогии) и делать выводы			взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности.
Название реки																													
Исток реки																													
Температурный режим																													
Глубина																													
Цвет и прозрачность																													
Растительность вблизи реки																													
Видовой состав рыб																													
Использование человеком																													
Название реки	Волга																												
Исток реки	Находится на высоте 230 м над уровнем моря со стороны ю-з от деревни Волговерховье, Осташковского района Тверской области.																												
Температурный режим	Лето +23,+24 Зима 0, -3																												
Длина	3 530 км																												

Цвет и прозрачность Растительность вблизи реки Видовой состав рыб Использование человеком	Слегка мутная
	Рогоз, тростник, лотос, кувшинка, ряска
	Щука, лещ, судак, карп, сом
	В сельском хозяйстве, рыболовство, отдых

Задание для 1 и 2 группы.
 Как вы думаете: а что такое водопад?
 По географическим координатам найдите водопады (работа с атласом)

1) 42° с.ш., 78° з.д.
 2) 5° с.ш., 62° з. д.
 3) 18° ю.ш., 26° в. д.

Заполнить таблицу (соотнести понятие и определение)

1. Вода, находящаяся в земной коре называется ...	А. подземной водой
2. Горные породы, пропускающие воду, называются	Б. водопроницаемыми горными породами
3. Пустоты, которые вымывает вода в легкорастворимых породах	В. грунтовыми водами

1) Ниагарский
 2) Анхель
 3) Виктория

Ответы: 1.А.; 2.Б; 3. Д;
 4.Г; 5.В

называются ...						
4. Слой, насыщенный водой называется	Г. водоносным слоем					
5. Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами, называются ...	Д. пещерами					
Отчет групп о проделанной работе. Внимательно слушает все две группы, корректирует и дополняет их.		Рассказывают о своей проделанной работе.				
IV. Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (10 минут)						
Подведения итогов Выставление оценок за урок Рефлексии Организует рефлекссию учебной деятельности на уроке, используя прием «Знаю – Хочу знать – Узнал». Подводит итоги урока, соотносит полученные результаты с целевыми установками, намечает дальнейшие цели. Домашнее задание Раскрыть значения водоёмов в природе и жизни человека, а также необходимости принятия мер по их охране.		Высказывают свое мнение. Участвуют в подведении итогов урока. Записывают д/з.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

