

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО учителя: Ключева Ю.В.

Класс: 5а

Предмет: английский язык

Тема урока: *(My family!) Моя семья! Глагол can. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения.*

Цели:

- формирование лексических навыков по теме «Моя семья» на уровне узнавания и первичного применения в речи;
- развитие навыка употребления в речи изученной ранее тематической лексики;
- развитие грамматических навыков употребления в речи модального глагола can в значении умственной и физической способности, навыков употребления в устной и письменной речи личных, объектных и притяжательных местоимений, навыков письменной речи (описание членов семьи);
- развитие читательской грамотности;
- развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.

Форма: урок «открытия нового знания».

Оборудование:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса /Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/spotlight).
3. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса: пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/spotlight).
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Мультимедийная презентация

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
- распознавать и употреблять во всех	- развивать навыки и умения во всех	- способствовать осознанию

<p>видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться рассказывать о своей семье; - научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; - освоить формобразование и использование в связной речи личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can /can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции; 	<p>видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; — развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию; 	<p>возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.
--	--	--

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат (Формируемые УУД)
Мотивация к учебной деятельности	<p>- приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку: Good morning, boys and girls! How are you? Are you ready for the lesson?</p> <p>- демонстрирует картинку (слайд 1): Look at the screen, please. Who can you see on this picture? Yes, you are right. The Simpsons.</p> <p>-организует работу по активизации лексики по теме “Family”: The Simpsons is a family. Have you got a family? Is it big or small? How many people are there in your family?</p> <p>Can you make a list of family members? (фиксирует на доске)</p>	<p>- приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места Good morning, ...! I’m fine!</p> <p>Yes, I am.</p> <p>- рассматривают картинки, отвечают на вопрос: - The Simpsons.</p> <p>- отвечают на вопросы учителя, употребляя в речи ранее изученные слова по теме «Семья».</p> <p>- называют членов семьи</p>	<p>Умение применять знакомые ЛЕ по теме, вести диалог этикетного характера. (Самоопределение, смыслообразование (Л); прогнозирование (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П))</p>
Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии	<p>- организует работу обучающихся с заданием</p> <p>Bart Simpson has a very difficult task for his next lesson. He has to draw his family and write about all his family members and their traits of character.</p> <p>Let’s try to help him. Translate the sentences. (задание на карточке,</p>	<p>- знакомятся с заданием; называют членов семьи, но не могут назвать черты характера</p>	<p>Умение применять знакомые ЛЕ по теме. (Использование знаково-символических средств (П); Фиксирование индивидуального затруднения (Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р))</p>

	<p>Приложение 1)</p> <p>Think a minute and try to help him.</p>		
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- организует проверку; выявляет место и причины затруднения:</p> <p>Now, I see, you can't do it. Why?</p> <p>You don't know these words in English.</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя, указывая на незнание слов, необходимых для описания черт характера членов семьи.</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); подведение под понятие (П); постановка и формулирование проблемы (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); планирование учебного сотрудничества в группе (К); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- создает условия для формулирования темы и целей урока:</p> <p>Какова будет тема нашего урока?</p> <p>Какие слова мы должны узнать?</p> <p>Чему должны научиться?</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя, называют тему урока, формулируют цели урока</p>	<p>Самоопределение и смыслообразование (Л); анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</p>
<p>Реализация построенного</p>	<p>- организует работу обучающихся с учебником (упр.1 стр.56)</p>	<p>- выполняют упр. 1, стр.56, работают с рисунком в</p>	<p>Умение работать с текстом: прогнозировать его</p>

<p>проекта</p>	<p>- упр. 2 стр.56. Задаёт вопрос о содержании текста (прогнозирование содержания по картинкам и ключевым словам)</p> <p>Look at the text in ex.2, p.56 and the pictures. What is the text about?</p> <p>- Предлагает учащимся прослушать и прочитать текст о семье Кейт для извлечения информации о членах семьи What members of her family can you see? What is Kate's mother, brother, grandfather, sister, father?</p> <p>- организация прослушивания аудиозаписи: Now listen to the text and find out details. What is this text about? Why do you think so?</p> <p>- организует проверку понимания обучающимися прослушанного / прочитанного текста (упр.2b, стр.56): Now read and mark the sentences R (Right), W (Wrong), DS (Doesn't Say)</p> <p>- организует работу по закреплению лексики, организует работу со словарем. <i>What adjectives does Kate use to describe the members of her family?</i></p>	<p>учебнике.</p> <p>- отвечают на вопрос, прогнозируя содержание текста: - The text is about Kate's family.</p> <p>Затем, читая текст в сопровождении аудиозаписи, проверяют и дополняют информацию о каждом персонаже.</p> <p>- читают и определяют истинность утверждений: R (правильно), W (неверно), DS (не сказано)</p> <p>- составляют список прилагательных, пользуясь словарем в учебнике</p>	<p>содержание, извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста. Построение логически правильных высказываний при ответе на вопросы. (Смыслообразование (Л); анализ, синтез, обобщение (П); волевая саморегуляция и познавательная активность (Р); выдвижение гипотез и их обоснование (П); использование знаково-символических средств (П); моделирование и преобразование моделей разных типов (П); установление причинно-следственных связей (П); достижение договоренности и согласование общего решения (К); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К))</p>
----------------	--	---	---

	<p><i>Let's make a list of them.</i> (Приложение 2) Are all the words familiar to you? Let's look them up in our dictionaries. Фронтально прорабатывает первое из предложенных слов <i>cool</i>. (упр.3а стр.57)</p> <p>- организует проверку (слайд 2) Now let's check what you have done.</p>		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>- организует деятельность обучающихся по отработке лексики: Which adjectives describe Kate's family members? What is her father like? What is her sister like? (упр. 3b стр.57)</p>	<p>- описывают членов семьи Кейт по образцу, используя выписанные ранее прилагательные: Her father is cool. Her sister is ...</p>	<p>Составление монологического высказывания с использованием новых ЛЕ. (Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); использование знаково-символических средств (П); выполнение действий по алгоритму (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р))</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>- организует деятельность обучающихся по применению новой лексики в устной диалогической речи: <i>And what can you tell about your family? Answer your partner's questions.</i> (упр.4 стр.57) Контролирует выполнение задания, оказывает дифференцированную помощь.</p>	<p>- работают в « закрытых » парах, меняясь ролями: - <i>What is your Dad like?</i> - <i>He is cool and friendly.</i> Несколько пар представляют свои диалоги перед классом.</p>	<p>Умение вести диалог-расспрос с использованием новой лексики. Умение использовать притяжательные местоимения и модальный глагол <i>can</i>. (Использование знаково-символических средств (П); выполнение действий по алгоритму (П); контроль,</p>

	<p>- Организует работу обучающихся, направленную на развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола <i>can</i> в значении физической и умственной способности, умения (упр.5 стр.57) Упр.6 стр.57</p>	<p>Отрабатывают грамматическую структуру с использованием личных, притяжательных местоимений и модального глагола <i>can</i>.</p> <p>Работают в парах или малых группах (3-4 человека), ведут диалог-расспрос с использованием глагола <i>can</i>.</p>	<p>коррекция и оценка (Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р))</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>- организует деятельность обучающихся по применению лексики: What do we know about Bart's family? Look at the screen and try to talk about them. (слайды 3 - 11)</p>	<p>- рассказывают о семье Симпсонов с использованием изученной лексики и модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание с использованием новой лексики с опорой на образец. (Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);)</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке, объяснение домашнего задания.</p>	<p>- организует рефлексия учебной деятельности: Предлагает подумать учащимся, насколько семья важна в жизни каждого человека; с какой трудностью они столкнулись в начале урока, какую цель поставили, что научились делать (выражать, описывать, читать, писать). - подводит итоги урока; объясняет домашнее задание (упр.9, стр.57):</p>	<p>- высказывают свое мнение; отвечают на вопросы учителя, осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;</p>	<p>Анализ полученной информации. (Рефлексия способов и условий действия (П); контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л))</p>

	написать страницу дневника о членах своей семьи, взяв за образец дневник Кейт.	- записывают задание в дневники	
--	--	---------------------------------	--

<i>Приложение 1</i>	<i>Приложение 2</i>
<p>Мой папа крутой. -</p> <hr/>	<p>Traits of character</p> <hr/>
<p>Моя мама умная. -</p> <hr/>	<hr/>
<p>Мой брат непослушный. -</p> <hr/>	<hr/>
<p>Моя сестра шумная. -</p> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>