

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе
«Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**

ФИО учителя: Бочкова Наталья Николаевна

Цель деятельности учителя	Выявить степень владения учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по изученному материалу; развивать мышление учащихся; формировать у них умение анализировать свои учебные действия, выделять главное.
Тип урока	Урок-обобщение
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора; уметь производить фонетический разбор слов, орфоэпический анализ слова. <i>Метапредметные:</i> способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. <i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.
Методы и формы обучения	Наблюдение за языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор.
Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с заданиями, оценочные листы, презентация.
Основные понятия	Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма, фонетика, графика, орфоэпия, алфавит, звук, буква.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1	2	3	4	5

<p>Организационный момент.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Актуализация Знаний.</p>	<p>Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений - Мы вместе сочиним урок!</p> <p>Аудиозапись. Тысячи разных звуков окружают человека: шелест травы, завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц, музыка... Едва проснувшись утром, мы слышим, как тикают часы, плещется вода в умывальнике, мама гремит посудой на кухне. Но вот она заходит в комнату, и мы слышим: “Вставай, уже пора в школу!” Как называются эти последние звуки? В каком разделе науки о языке изучаются звуки речи? Какие разделы науки о языке изучили вместе с фонетикой? Всё ли мы изучили по названным разделам?</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, демонстрируют готовность к уроку. Обдумывают услышанное, прогнозируют дальнейшие учебные действия. Это звуки речи. Фонетика.</p> <p>Графика. Орфоэпия.</p> <p>Всё.</p>	<p>Фронтальная. Презентация(слайд №1).</p> <p>Индивидуальная, групповая.</p>	<p>Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>
<p>Целеполагание.</p>	<p>Подумайте, ребята, и назовите тему нашего сегодняшнего урока. Каковы будут цели нашего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? Какие поставим перед собой задачи?</p>	<p>Определяют тему урока как повторение изученного по теме «Фонетика.Графика. Орфоэпия.» формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>Индивидуальная, групповая. Слайд № 2</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации. Коммуникативные: высказывают своё мнение, обмениваются мнениями, умеют слушать друга друга.</p>

<p>Обобщение и систематизация знаний. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Вспоминаем, что знаем. Соотнести термин и определение. 1. Фонетика 2. Гласные звуки 3. Согласные звуки 4. Орфоэпия 5. Ударный гласный А. гласный, на который падает ударение. Б. звуки, которые образуются с помощью голоса и шума. В. наука о правилах произношения слов и постановки ударения. Г. звуки, которые образуются с помощью голоса. Д. наука о звуках речи.</p>	<p>Соотносят термины и определения. После выполнения проверить себя.</p>	<p>Самостоятельная работа. Слайды № 3, 4,5 Индивидуальная.</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей. Познавательные: применять полученные ранее знания. Коммуникативные: с уверенностью и точностью полностью выразить свои мысли.</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение.</p>	<p>Проверим, в каком состоянии находится теория. Рассказать о гласных и согласных звуках по схемам.</p> 	<p>Лингвистический рассказ по предложенным схемам (на слайде).</p>	<p>Индивидуальная. Слайд № 6.</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения.</p>
	<p>Давайте вспомним, что мы знаем о</p>		<p>Фронтальная.</p>	<p>Познавательные: применение</p>

<p>Применение знаний на практике.</p> <p>Творческая практическая деятельность по реализации проблемного проекта.</p>	<p>звуках. Найдите звук, соответствующий определённой характеристике:</p> <p>1. Какой звук является всегда твёрдым? [д] [ж] [м] [х] [к] [ф]</p> <p>2. Какой звук всегда является мягким? [л] [ц] [ф] [к] [ч] [п]</p> <p>3. Какой звук является сонорным? [д] [л] [ц] [ж] [г] [в]</p> <p>4. Какой звук всегда является глухим? [н] [п] [с] [ш] [ф] [ц]</p> <p>Что общего в названиях изображённых предметов с точки зрения звукового состава?</p> 	<p>Называют звуки, соответствующие характеристике.</p> <p>[ж]</p> <p>[ч']</p> <p>[л]</p> <p>[ц]</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос, обсудив в паре. Звуков больше, чем букв, т.к. буквы е, ё, ю, я стоят в начале слова.</p>	<p>Слайды № 7,8,9,10</p> <p>Работа в парах, индивидуальная. Слайд № 11</p>	<p>изученных знаний на практике.</p> <p>Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Личностные: осваивают новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия и действия партнёра).</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Упражнение для глаз. Нарисуйте на потолке облако и проследите путь снежинок до земли.</p> <p>Упражнения для рук, ног. Руки вверх, руки вниз. На носочки подтянись. Руки ставим на бочок,</p>	<p>Выполняют действия по словам учителя.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.</p>

	На носочках скок-скок-скок. А затем поприседаем. Никогда не замерзаем (бег на месте).			
Работа у доски. Творческая практическая деятельность по реализации проблемного проекта.	Фонетический разбор слова ёлка у доски 2 учащихся. Загадка: Черные, кривые, В одиночку все немые. Встанут в ряд – Сейчас заговорят. (буквы) Как называются буквы, стоящие в определённом порядке? Что вы можете рассказать о буквах алфавита по данному слайду? (слайд № 12) Расположи слова по алфавиту. Проверь себя. Стол, аист, тетра _ь, билет, _бор, тарелка, ягода, август, ясли, бере _.	Выполняют самостоятельно задание. После выполнения сравнить и исправить ошибки. Отвечают на вопросы. Алфавит. В русском алфавите 10 гласных букв, 21 согласная, Ъ и Ь знаки, не имеющие звуков. Август, аист, берег, билет, сбор, стол, тарелка, тетрадь, ягода, ясли.	Индивидуальная. Работа в парах. Слайды № 12,13,14	Познавательные: применение полученных знаний на практике. Личностные: осознание своих учебных возможностей. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия и действия партнёра). Личностные: осознание своих учебных возможностей.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Расставить ударения в словах: Баловать, добыча, договор, документ, звонит, каталог, квартал, километр, красивее, кухонный, сантиметр, статуя, свекла, щавель.	Расставляют ударения в словах. Проверка выполненного задания. Баловать, добыча, договор, документ, звонит, каталог, квартал, километр,	Работа в парах. Слайды	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; использование ранее изученного. Личностные: осознание своих учебных возможностей.

<p>Работа с текстом.</p>	<p>Вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Мы ждали з ... му и вот она пришла. С вечера з ... мля деревья в саду и крыши соседних д ... мов были тёмными. Вдруг поз ... но вечером вместе с д... ждём посыпались на з ... млю большие сн ... жинки. За ночь сне ... укрыл всё вокруг к утру небо раз...яснилось. Зима воскликнули мы, когда посм ... трели в окно. Первое зимнее утро праз...ник з ... мли. Выписать 2 слова, в которых букв больше чем звуков, и 2 слова, в которых звуков больше чем букв.</p>	<p>красивее, кухонный, сантиметр, статуя, свёкла, щавель.</p> <p>Объясняют орфограммы и пунктограммы, выполняют дополнительное задание.</p>	<p>№ 15,16</p> <p>Индивидуальная . Слайды № 17,18</p>	<p>Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия и действия партнёра).</p> <p>Познавательные: применение полученных знаний на практике. Личностные: осознание своих учебных возможностей. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Дополни фразу:</p> <p>Сегодня на уроке мы повторили... Сегодня на уроке мне было... Особенно мне понравилось... Затруднения вызвали задания... Легко справились с заданиями... Необходимо повторить...</p>	<p>Дополняют фразы, анализируя свою работу на уроке.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Слайд № 19</p>	<p>Регулятивные: оценивают свою деятельность на уроке . Личностные: выражают личное отношение к происходящему на уроке, объективно оценивают результаты своей деятельности.</p>
<p>Выставление оценок.</p>		<p>Рисуют на оценочном листе себя на ступеньке. Таким образом оценивают</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: объективно оценивают результаты своей деятельности.</p>

Домашнее задание.

П.47,48(учить правила).
Упр.274,277- на "5"
Упр. 276- на "4"
Упр. 275 (писать, в выделенных словах заключить в квадратные скобки гласные звуки) - на "3"

себя.



Запись в дневник.