

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**  
урок истории в 9 классе по теме «Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

**ФИО учителя** Нестерова Светлана Александровна

**Класс** 9

**Предмет** история

**Цель** формирование личностных, предметных и метапредметных УУД, развитие умения работать в ситуации решения проблемы

**Форма организации учебной деятельности** фронтальная, индивидуальная

**Оборудование** Мультимедийный проектор, УМК – История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч.1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2019

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** генерировать идеи, преобразовывать текст, выстраивать логические цепочки, анализировать ситуацию, сопоставлять информацию, анализировать собственную работу и работу соучеников, оценивать истинность и ложность высказываний по изучаемой теме, проводить рефлексивный анализ.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение планировать пути достижения целей, определить действия согласно поставленной задаче, выбирать из предложенного материала необходимую информацию, осуществлять самоконтроль, анализировать собственную работу, оценивать уровень выполнения задания, реализовывать цель деятельности, делать выбор, нести за него ответственность, организовывать себя на определенную деятельность;

*Познавательные УУД:* строить логичные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, объединять предметы или явления в группы по определенному признаку, строить рассуждения о закономерностях явлений, делать выводы на основе полученной информации, выявлять особенности своего состояния, анализировать содержание собственной работы;

*Коммуникативные УУД:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками, строить монологические высказывания, запрашивать мнение партнера в диалоге, соблюдать нормы публичной речи.

**Личностные:** организовать себя на предстоящую работу, проявлять интерес к изучаемому материалу, выражать положительное отношение к учению, выражать собственные чувства и мысли, осуществлять самооценку, проявлять ответственность

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
Мотивация учебной деятельности	Приветствие учеников, наблюдение	Организация рабочего места и настрой на учебную деятельность	<b>Личностные:</b> организовать себя на предстоящую работу
Постановка цели	Учитель-организатор, консультант. Учитель предлагает посмотреть на карту «Российская империя в XVIII-XIX вв.», обращает внимание на площадь страны, на территории, входившие в состав государства (Аляска, Финляндия, Польша). Далее учитель просит учеников предположить название темы урока.	Ученик ведет аналитическую деятельность. «Мозговой штурм»  Ученики узнают на карте Российскую империю, обращают внимание на площадь государства. Определяют цель урока (Изучить положение Российской империи в начале XIX в.) Определяют пути достижения поставленной цели (сбор и анализ информации о площади государства, численности и плотности населения, характеристики занятий населения, его национальной	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу  <b>Предметные:</b> генерировать идеи  <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение планировать пути достижения целей.  <i>Познавательные УУД:</i> строить логичные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  <i>Коммуникативные УУД:</i>

		и религиозной принадлежности)	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками.
Изучение нового материала	<p>Учитель - организатор, консультант.</p> <p>Учитель предлагает ученикам выполнить по выбору задания разного уровня сложности.</p> <p><b>Задание 1</b> «Анализ «переписи населения» Выписать в таблицу (см. Приложение 1) из п.5-8 параграфа 1 требуемый материал. Сравнить полученные данные со статистическими таблицами по европейским странам предложенными учителем (см. Приложение 2). Сделать вывод, продолжив предложение «Россия в начале XIX века была ...»</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Оценить перспективы развития Российской империи в начале XIX века. Выявить возможные «точки роста».</p> <p>Создать схему по принципу «Кластер» на основании п.1-4 параграфа 1</p>	<p>Ученик ведет поисковую деятельность и проводит аналитическую работу.</p> <p>Часть учеников заполняют таблицу, используя материал параграфа, сравнивают полученные данные со статистическими таблицами, предложенными учителем, делают выводы. (Российская империя в начале XIX века была обширной страной с многочисленным, но не равномерно распределенным населением, в большинстве своем проживавшем в сельской местности и т.д.)</p> <p>Вторая часть учащихся создает схему по принципу «Кластер». К обобщающему термину «революция» подбирают из текста</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу, выражать положительное отношение к учению</p> <p><b>Предметные:</b> преобразовывать текст, выстраивать логические цепочки, анализировать ситуацию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определить действия согласно поставленной задаче, выбирать из предложенного материала необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объединять предметы или явления в группы по определенному признаку,</p>

		<p>параграфа термины «промышленная революция», «аграрная революция», «демографическая революция». Ищут в тексте объяснение этих терминов.</p>	<p>строить рассуждения о закономерностях явлений, делать выводы на основе полученной информации.</p>
Закрепление	<p>Учитель – организатор, консультант, наблюдатель</p> <p>Учитель предлагает нескольким ученикам, выполнявшим разные задания презентовать свои работы</p>	<p>Ученик – докладчик, активный слушатель, участник обсуждения.</p> <p>Пока один ученик презентует результаты своей работы, остальные слушают и сравнивают со своими результатами, далее обсуждают, дополняют, исправляют ответ соученика.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу, выражать собственные мысли</p> <p><b>Предметные:</b> сопоставлять информацию, анализировать собственную работу и работу соучеников</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, запрашивать мнение партнера в диалоге, соблюдать нормы публичной речи.</p>
Контроль	<p>Учитель – организатор, наблюдатель.</p> <p>Учитель предлагает ученикам определить истинность и ложность высказываний. (см. Приложение 3)</p>	<p>Ученик – исполнитель, контролер.</p> <p>Выполнить задание. Проверить правильность ответа, используя</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу, ответственность</p> <p><b>Предметные:</b> оценивать истинность и ложность</p>

		предоставленный учителем ключ.	высказываний по изучаемой теме <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль, анализировать собственную работу, оценивать уровень выполнения задания
Рефлексия	Учитель – организатор, наблюдатель. Учитель предлагает ребятам составить мнение о своей работе, используя выражения: Я узнал ... Я понял ... Мне удалось ... Меня заинтересовало ... Мне осталось не понятным ...	Ученик осуществляет аналитическую деятельность, производит самооценку, выясняя насколько им усвоена тема.	<b>Личностные:</b> выразить собственные чувства и мысли, осуществлять самооценку <b>Предметные:</b> проводить рефлексивный анализ <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль, анализировать собственную работу, оценивать уровень выполнения задания <i>Познавательные УУД</i> выявлять особенности своего состояния, анализировать содержание собственной

			работы
Домашнее задание	<p>Учитель – инструктор, консультант.</p> <p>Учитель дает домашнее задание.</p> <p>Прочитать параграф 1. Выполнить из предложенных на уроке заданий тот тип задания, которое наилучшим образом поможет усвоить материал, устранит возможные пробелы. Задание на дом не должно повторять задание, выполненное в классе. (ученик дома может доделать классное задание, выполнить задание другой группы)</p>	<p>Ученик активный слушатель</p> <p>Ученик слушает объяснение учителя и задает вопросы, если они есть.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> выполнять предложенные задания, делать осознанный выбор</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  реализовывать цель деятельности, делать выбор, нести за него ответственность,  организовывать себя на определенную деятельность</p>

Приложение 1

Российская империя на рубеже XVIII-XIX веков

Название государства		
Политический строй		
Глава государства		
Территория	18 млн кв км	
Численность населения		
Плотность населения	В Центральной России	20-30 человек на кв км
	В Сибири	менее 1 человека на кв км
Эконом. система хозяйствования		
Национальный состав		
Религиозный состав		
Сословный состав	привилегированные сословия	
	податные сословия	
	военно-крестьянское сословие	

Вывод: Россия в начале XIX века была \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Численность населения европейских стран в XIX веке

Название страны	Численность населения	Плотность населения
Англия	11 млн чел	157 человек на кв км
Франция	27 млн чел	83 человека на кв км
Австрийская империя	36 млн чел	85 человек на кв км
Германия	24 млн чел	127 человек на кв км
Италия	18 млн чел	132 человека на кв км

### Территория Европейских государств в XIX веке

Название страны	Площадь занимаемая страной
Великобритания	245 тыс кв км
Франция	547 тыс кв км
Германия	357 тыс кв км
Италия	301 тыс кв км
Австрийская империя	698 тыс кв км

### Рост европейских городов в XIX веке

Название города	1800 г.	1850 г.	1875 г.	1900 г.
Лондон	865 тыс чел	2363 тыс чел	4211 тыс чел	4536 тыс чел
Париж	547 тыс чел	1053 тыс чел	2259 тыс чел	2714 тыс чел



Берлин	172 тыс чел	419 тыс чел	1045 тыс чел	1890 тыс чел
Санкт-Петербург	336 тыс чел	540 тыс чел	764 тыс чел	1265 тыс чел
Москва	275 тыс чел	462 тыс чел	602 тыс чел	1175 тыс чел

### *Приложение 3*

#### **Проверь себя**

Оцени истинность и ложность высказываний, поставив знак (+) рядом с истинными и знак (-) рядом с ложными

1. В XIX веке Россия была крупнейшей страной Европы. (...)
2. В XIX веке в России существовала республиканская форма правления. (...)
3. По сравнению со странами Европы плотность населения в России была ниже. (...)
4. Россия - многонациональная страна. (...)
5. Демографической революцией – называется резкое снижение численности населения. (...)
6. Большинство населения страны в XIX веке проживало в городах. (...)
7. Процесс внедрения в сельское хозяйство новой техники и новых производственных приемов называют аграрной революцией. (...)
8. Экономика страны основывалась на крепостнической системе. (...)