

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»**

**Дорожная карта учителя
по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ**

Учитель информатики: Григорьева Н.В.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

План составлен с учетом кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений для проведения Государственной (итоговой) аттестации 2022 года по информатике, с учетом анализа результатов Государственной (итоговой) аттестации за 2021 год в школе и муниципальном районе. Кодификатор составлен на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по информатике (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004г. за № 1089).

Программа разработана в точном соответствии с рекомендациями демонстрационного варианта КИМ, утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и научно-методического совета ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).

Демонстрационный вариант ОГЭ по информатике 2022 года разработан по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Содержание его полностью соответствует материалу, изучаемому в рамках систематического курса информатики в 7-9 классах. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников 9-ых классов общеобразовательных учреждений по информатике, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят

составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ следует выделять следующие составляющие:

- предметная готовность (или содержательная);
- информационная готовность;
- психологическая готовность.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителя-предметника, учащихся и их родителей.

Содержание информационной деятельности по вопросам ОГЭ

В информационной деятельности по подготовке к ОГЭ выделяю три направления:

1. Информационная работа с педагогами.
2. Информационная работа с учениками.
3. Информационная работа с родителями.

Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ОГЭ;
- пробные внутришкольные экзамены ОГЭ;

Содержание информационной работы с родителями учащихся:

Необходимо шире использовать возможности родительского комитета. Родительский комитет планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями учеников данного класса.

Одно из направлений совместной работы родительского комитета и учителей предметников, ведущих учебные занятия в данном классе - информационная деятельность. Поскольку родители являются главными 3 заказчиками на образовательные услуги школы, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов и ОГЭ как форме аттестации их детей и критериях оценивания и т.д.

1). Родительские собрания: - информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;

- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ОГЭ;

- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ОГЭ;

- о пункте проведения экзамена и о подготовке к пробным внутришкольным экзаменам ОГЭ в школе.

2) Индивидуальное консультирование родителей (учителями предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом).

Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА в форме ОГЭ

1. Полный перечень материалов по информатике (более двадцати разделов с цифровыми образовательными ресурсами) размещён по адресу <http://school-collection.edu.ru>.

2. Электронные ресурсы по информатике: <http://metodist.lbz.ru/iumk/physics/e-r.php>

3. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

5. www.fipi.ru.

Мониторинг качества образования

Мониторинг качества образования должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, выбираемыми учащимися в форме ОГЭ, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, отметок пробных внутришкольных экзаменов ОГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования будущих отметок на экзамене.

Работа с классным руководителем

Классный руководитель является связующим звеном цепочки: учитель-предметник - ученик - родители ученика. Именно классный руководитель делает все необходимое для создания у родителей учеников положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса.

Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

В КИМ 2020 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

В отличие от КИМ 2019 г., в КИМ 2020 г. отсутствуют задания с выбором ответа из предложенных альтернатив, т.е. во всех заданиях предусмотрен либо краткий, либо развёрнутый ответ.

Из КИМ 2020 г. исключены задания, тематика которых в значительной степени дублируется другими заданиями, в том числе компьютерными. Таким образом, количество заданий сокращено до 15 при увеличении времени на выполнение

компьютерных заданий, с сохранением общего времени на выполнение работы 150 минут.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального 4 первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	10	52
Повышенный	3	4	22
Высокий	2	5	26
Итого	15	19	100

Задания части 1 выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Задания части 2 выполняются экзаменуемыми на компьютере.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 19.

План работы

Сроки	Организационно-методическая работа учителя	Работа с учащимися
<i>Сентябрь</i>	1. Изучение инструкций и приказов по проведению ОГЭ 2. Отслеживание нормативных документов по ОГЭ	1.Перечитать и прокомментировать выпускникам методические рекомендации для учащихся по подготовке к ОГЭ по информатике

	3. Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ОГЭ новинками. Использование Интернет-ресурсов 4. Анализ типичных ошибок при сдаче ОГЭ за прошлый учебный год 5. Планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ на уроках	2. Познакомить с инструкцией участия выпускников 9 класса в ОГЭ. 3. Познакомить учащихся с новой моделью ОГЭ по информатике.
Октябрь	1. Подготовка папки для информации и знакомства с документами по ОГЭ 2. Изучение новых технологий при подготовке учащихся к ОГЭ	1. Сосредоточить работу с учащимися на выполнении заданий 1-5
Ноябрь	1. Знакомство и изучение новой педагогической литературы по проведению ОГЭ 2. Работа с заданиями части 1. 3. Обновление стенда «Готовимся к ГИА»	1. Составление диагностических карт учащихся (сильные, слабые учащиеся) 2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы учащихся по подготовке к ОГЭ 3. Дифференцировать дидактический и контрольный материал для работы с учащимися с разным уровнем подготовленности к экзамену

		4.Пробный экзамен по форме и материалам ОГЭ
Декабрь	1. Изучение методики обучения выполнения тестов 2. Работа с заданиями части 1. 3. Проведение пробного тестирования в режиме ОГЭ. 4. Работа со слабоуспевающими учащимися 5. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании.	1. Отработка навыков выполнения заданий части 1 (задания 1-10) 2. Сориентировать учащихся на выполнение заданий части 2. 3. Работа по заполнению бланков
Январь	1.Итоги успеваемости учащихся 9 класса в первом полугодии 2.Анализ ошибок тестирования в режиме ОГЭ за первое полугодие 3.Обзор текущей информации по ОГЭ 4.Обмен опытом с коллегами по подготовке учащихся к ОГЭ	1.Индивидуальная работа с учащимися по индивидуальным маршрутам 2. Права и обязанности участника экзамена 3.Пробный экзамен по форме и материалам ОГЭ
Февраль	1.Обзор текущей информации по ОГЭ	1. Работа со слабоуспевающими учащимися

	2.Подготовка к проведению пробного тестирования в режиме ОГЭ	2.Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного экзамена)
Март	1.Анализ результатов проведения пробного тестирования в режиме ОГЭ 2.Работа с заданиями части 2. 3.Работа со слабоуспевающими учащимися	1.Обучение (тренировки) уч-ся 9 класса навыкам работы по тестам на время. 3.Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного экзамена) индивидуально
Апрель	1.Подготовка памяток с рекомендациями для выпускников и их родителей 2. Работа с заданиями части 1 и 2. 3.Работа со слабоуспевающими учащимися	1. Обучение (тренировки) уч-ся 9 класса навыкам работы по тестам на время. 2. Индивидуальное консультирование учащихся: работа над пробелами в знаниях 3. Работа со слабоуспевающими учащимися 4.Пробный экзамен по форме и материалам ОГЭ 5.Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного экзамена) индивидуально
Май	1.Обзор текущей информации по ОГЭ 2.Проведение консультаций для учащихся перед экзаменом	1. Проведение консультаций перед экзаменом 2.Пробный экзамен по форме и материалам ОГЭ

	3.Итоги успеваемости учащихся 9 класса за второе полугодие	3.Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного экзамена) индивидуально
Июнь	1.Анализ итогов сдачи ОГЭ – 2020 2.Отчет по результатам ОГЭ для зам. директора по УР, руководителя МО	

План график подготовки к ОГЭ – 2021-2022 по информатике и ИКТ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Сроки
1.	Ознакомление учащихся с планом консультаций. Знакомство с проектом государственной аттестации 2020 года по информатике: кодификатор, спецификация, демонстрационный вариант работы	сентябрь
2.	Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных	сентябрь
3.	Кодирование и декодирование кодовой последовательности	октябрь
4.	Определение истинности составного логического высказывания	октябрь
5.	Анализ простейших моделей объектов	октябрь
6.	Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	ноябрь

7.	<i>Диагностическая работа № 1 задания части 1 базовый уровень</i>	ноябрь
8.	Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования	ноябрь
9.	Принципы адресации в сети Интернет	декабрь
10.	Принципы поиска информации в Интернете	декабрь
11.	Анализ информации, представленной в виде схем	декабрь
12.	Запись числа в различных системах счисления	январь
13.	<i>Диагностическая работа № 2 задания части 1, базовый уровень</i>	январь
14.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	февраль
15.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	февраль
16.	Создание презентаций	март
17.	Создание текстовых документов	март
18.	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	апрель
18.	<i>Диагностическая работа № 3</i>	апрель
19.	Создание и выполнение программы для заданного исполнителя	апрель
20.	Работа с тестами, задания части 1 и части 2	май
21.	Отработка заданий КИМ повышенного уровня	май
22.	<i>Контрольное тестирование</i>	май

Информационное сопровождение программы

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089).
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по Информатике и ИКТ
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по Информатике и ИКТ
4. <http://sdamgia.ru/>
5. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx>
6. <http://oge.ru>