

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к ООП НОО ГБОУ «Самарский

казачий кадетский корпус»

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол №1  
от «01» сентября 2019 г.

**«ПРОВЕРЕНО»**  
заместителем директора по УР  
Симакова С.Г..  
«01» сентября 2019г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»  
Рябов А.Ю.  
от «01» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Классы:1-4

Составили: учителя начальных классов

Самара,2019

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373).
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Самарский Казачий кадетский корпус»
4. Авторской программы для образовательных учреждений Плешакова А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») ориентировано на работу по учебнику Плешакова А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир. 1-4 классы» АО Издательство Просвещение 2019 .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического

образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

По учебному плану школы на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2,3,4 классы – 68 ч (34 учебные недели).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда,

духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 класс (66 часов)**

Раздел учебного курса	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Что и кто?</b>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• вступать в учебный диалог;</li> <li>• пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>• различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>• оценивать результаты своей работы на уроке;</li> <li>• рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока;</li> <li>• работать в паре: рассказывать (по фотографиям, личным впечатлениям) на тему урока;</li> <li>• работать со взрослыми: находить информацию, относящуюся к теме урока;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>• выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>• оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>• наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>• моделировать форму Солнца;</li> <li>• работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>• работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями;</li> <li>• выполнять тестовые задания учебника.</li> </ul>
<b>Как, откуда и куда?</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>• работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>• практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>• наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>• обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>• практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>• запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>• обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</li> <li>• практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>• практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>• обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>• формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>• иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>• практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>• обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>• формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>• иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>
<b>Где и когда?</b>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать предположения о причине возникновения эха</li> <li>• описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>• запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>• высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>• работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> </ul>
<b>Почему и зачем?</b>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>• оформлять фотовыставку;</li> <li>• оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>• работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>• рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои</li> </ul>

## 2 класс (68 часов)

Раздел учебного курса	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Где мы живём</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;</li> <li>• анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны,</li> <li>• приводить примеры народов России,</li> <li>• различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>• работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>• сравнивать город и село;</li> <li>• рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>• формулировать выводы;</li> <li>• распределять обязанности по выполнению проекта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>• проводить презентацию с демонстрацией фотографий;</li> </ul>
<b>Природа</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;</li> <li>• классифицировать объекты окружающего мира;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала</li> <li>• различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>• работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>• устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>• приводить примеры явлений неживой и живой природы и сезонных изменений</li> <li>• наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>• характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>• приводить примеры погодных явлений;</li> <li>• сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>• работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.</li> <li>• работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>• рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>• исследовать с помощью лупы состав сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>• проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</li> <li>• находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>• сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>• моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>• находить гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>• различать горные породы и минералы;</li> <li>• работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>• формулировать выводы.</li> <li>• рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>• работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>• описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>• наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>• находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> <li>• работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>• приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>• определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>• оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> <li>• работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>• работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> <li>• устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>• моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>• выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>• сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>• классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>• находить информацию о растениях;</li> <li>• сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>• приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>• рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> <li>• распознавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>• определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>• оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> <li>• рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>• рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>• осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> <li>• определять породы кошек и собак;</li> <li>• обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>• объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу</li> <li>• выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>• предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>• использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>• подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> <li>• анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>• знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>• предлагать аналогичные правила;</li> <li>• распределять обязанности по выполнению проекта;</li> </ul>
<b>Жизнь города и села</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>• - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>• - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщение.</li> <li>• - классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>• прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных</li> </ul>

		<p>материалов для производства изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>• сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>• рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>• предлагать вопросы к тексту.</li> <li>• классифицировать средства транспорта;</li> <li>• узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>• запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> <li>• различать учреждения культуры и образования;</li> <li>• приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>• рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>• определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>• обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>• формулировать выводы;</li> <li>• распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>• интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> <li>• выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>• оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>• выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>• предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>• использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>• подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
<b>Здоровье и безопасность</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</li> <li>• называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>• определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>• моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>• рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>• составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>• обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>• различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>• формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> <li>• моделировать сигналы светофоров;</li> <li>• характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>• соотносить изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>• формулировать правила движения по загородной дороге.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>• учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>• объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>• формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>• узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>• сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>• характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>• запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>• моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>• - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> </ul>
<b>Общение</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>• формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>• обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>• моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>• интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>• отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>• составлять родословное древо семьи;</li> <li>• презентовать свой проект.</li> <li>• рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>• формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>• оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>• моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>• формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>• обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>• формулировать правила этикета в гостях.</li> <li>• обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> </ul>
<b>Путешествия</b>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>• формулировать вывод о форме Земли.</li> <li>• находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>• знакомиться с устройством компаса и правилами работы</li> <li>• осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>• знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> <li>• сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>• анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>• характеризовать поверхность своего края</li> <li>• различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>• анализировать схему частей реки;</li> <li>• на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>• обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>• формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> <li>• рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>• знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>• моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>• наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> <li>• сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>• соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>• осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>• учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> <li>• описывать достопримечательности по фотографиям</li> <li>• сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>• находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>• соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> <li>• находить материки на карте мира;</li> <li>• знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>• готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> <li>• сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>• находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</li> <li>• определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>• распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>• готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>• подбирать фотографии достопримечательностей</li> <li>• определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>• приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>• рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>• за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> <li>• оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> </ul>
--	--	---

### 3 класс (68 часов)

Раздел учебного курса	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Как устроен мир</b>	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;</li><li>• анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li><li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li></ul>

Эта удивительная природа	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>●находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</li> <li>●различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать</li> <li>●богатство внутреннего мира человека;</li> <li>●работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;</li> <li>●определять цель проекта,</li> <li>●распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>●собрать материал в дополнительной литературе, интернете;</li> <li>●работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>●работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>●устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</li> <li>●готовить сообщение о заповедниках и национальных парках;</li> <li>●характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>●классифицировать тела и вещества;</li> <li>●приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>●наблюдать опыт с растворением вещества;</li> <li>●высказывать предположения, объясняющие результат опыта;</li> <li>●доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>●наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</li> <li>●высказывать предположения о состояниях воды в природе;</li> <li>●формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>●работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;</li> <li>●-наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>●высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;</li> <li>●работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</li> <li>●анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве</li> <li>●высказывать предположения о плодородии почвы;</li> <li>●классифицировать группы растений</li> <li>●приводить примеры разнообразия растений;</li> </ul>
--------------------------	----	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>•работать в группе определение растения</li><li>•наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</li><li>•высказывать предположения о состояниях воды в природе;</li><li>•формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li><li>•работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;</li><li>•наблюдать опыт фильтрация воды</li><li>•высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;</li><li>•работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</li><li>•-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве</li><li>•высказывать предположения о плодородии почвы;</li><li>•классифицировать группы растений</li><li>•приводить примеры разнообразия растений;</li><li>•работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»;</li></ul>
--	--	---

<b>Мы и наше здоровье</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>●- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>●- приводить примеры правильного питания;</li> <li>●-составлять меню здорового питания;</li> <li>●характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;</li> <li>●-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;</li> <li>●-работать в паре;</li> <li>●-характеризовать факторы закаливания;</li> <li>●- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;</li> <li>●-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний</li> <li>●-характеризовать понятие ЗОЖ;</li> <li>●-формулировать правила ЗОЖ;</li> </ul>
<b>Наша безопасность</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>●-моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.</li> <li>●-соотнести изображение и название дорожных знаков.</li> <li>●-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</li> <li>●-формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.</li> <li>●-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</li> <li>●-учиться соблюдать изученные правила безопасности</li> <li>●-характеризовать пожароопасные предметы.</li> <li>●-запомнить правила предупреждения пожара.</li> <li>●-моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</li> <li>●-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.</li> </ul>
<b>Чему учит экономика</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>●определять место человека в мире,</li> <li>●характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>●обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>●сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>●обсудить проблему экологической ситуации</li> <li>●раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>●различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>●характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>●работать с терминологическим словариком</li> <li>●раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>●приводить примеры использование природных богатств;</li> <li>●прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>●раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>●актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах;</li> <li>●определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; выявлять взаимосвязь растениеводства,</li> </ul>

		<p>животноводства и промышленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>• соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>• собирать информацию об экономике своего края;</li> <li>• оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</li> <li>• презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> <li>• характеризовать понятия, виды обмена товарами;</li> <li>• моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>• раскрывать роль денег в экономики;</li> <li>• различать денежные единицы разных стран;</li> <li>• характеризовать государственный бюджет и доходы;</li> <li>• выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> </ul>
<b>Путешествие по городам и странам.</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>• рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>• узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>• составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>• моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</li> <li>• собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>• готовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>• презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> <li>• работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>• соотносить государства и их флаги;</li> <li>• узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей</li> <li>• соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>• обсуждать цели международного туризма;</li> <li>• работать с картой;</li> </ul>

#### 4 класс (68 часов)

<b>Земля и человечество</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>• отличать планеты и их спутники;</li> <li>• моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>• устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг</li> </ul>
-----------------------------	---	--

		<p>Солнца и сменой времен года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>• анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>• находить в небе и на карте звездного неба атласа- определителя изучаемые объекты;</li> <li>• моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>• определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>• выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>• составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>• характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>• посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>• определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>• обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>• характеризовать современные экологические проблемы;</li> <li>• предлагать свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения эколога</li> <li>• рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>• различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>• определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>• определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотография</li> </ul>
<b>Природа России</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>• различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>• характеризовать формы рельефа России;</li> <li>• находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>• различать моря и озера;</li> <li>• характеризовать особенности изучаемых водных объектов</li> <li>• различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>• находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>• работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>• различать широтную и высотную поясность;</li> <li>• находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь природных особенностей различных природных зон</li> <li>• характеризовать природные особенности</li> <li>• выявлять экологические связи в природных зонах</li> <li>• прослеживать цепи питания</li> </ul>

<p><b>Родной край – часть большой страны</b></p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>• моделировать знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>• сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>• находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>• характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>• рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>• составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>• описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>• составлять план описания озера (пруда);</li> <li>• моделировать наиболее знакомый водный объект;</li> <li>• находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>• работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>• выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>• извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>• извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>• моделировать тип почв своего региона;</li> <li>• - выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> </ul>
<p><b>Страницы всемирной истории</b></p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>• обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>• рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>• понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>• определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Новейшего времени</li> <li>• находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>• обобщать сведения о государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>• описывать по фотографиям достопримечательности современных городов;</li> <li>• понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>• прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>• обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> </ul>
<p><b>Страницы истории Отечества</b></p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>• характеризовать верования древних славян;</li> <li>• составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>• прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI</li> </ul>

		<p>веках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>• обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>• обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>• характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>• рассказывать о монгольском нашествии, о Ледовом побоище по плану учебника;</li> <li>• находить на карте места сражений;</li> <li>• прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>• составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>• рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>• рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>• составлять план рассказа о М.В. Ломоносове;</li> <li>• составлять план сценария о жизни М.В. Ломоносова;</li> <li>• обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>• высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>• описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>• сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>• рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>• знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>• сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>• составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>• обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>• встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>• выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город Самара в Победу;</li> <li>• готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>• составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>• подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>• составлять план и текст доклада;</li> <li>• презентовать проект;</li> <li>• анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>• обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей</li> <li>• различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> </ul>
<b>Современная Россия</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - составлять план и текст доклада;</li> <li>• - презентовать проект;</li> <li>• анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>• обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей</li> <li>• различать права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь;</li> <li>• презентовать проект;</li> <li>• анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>• обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей</li> <li>• различать права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь;</li> <li>• следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>• моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);</li> <li>• знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</li> <li>• выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>• обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>• моделировать символы своего класса, семьи;</li> </ul>
--	--

**Учебно-тематический план по окружающему миру  
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов контрольных/лабораторных/практических работ
1.	Введение	1	-
2.	Что и кто	20	1
3.	Как, откуда и куда?	12	1
4.	Где и когда	11	1
5.	Почему и зачем	22	1

**Учебно-тематический план по окружающему миру  
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов контрольных/лабораторных/практических работ

			работ
1	Где мы живем	4	1
2	Природа	20	1
3	Жизнь города и села	10	1
4	Здоровье и безопасность	9	1
5	Общение	7	1
6	Путешествия	18	1

**Учебно-тематический план по окружающему миру 3 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов контрольных/лабораторных/практических работ
1	Как устроен мир	6	1
2	Эта удивительная природа	18	1
3	Мы и наше здоровье	10	1
4	Наша безопасность	7	1
5	Чему учит экономика?	12	1
6	Путешествие по городам и странам	15	1

**Учебно-тематический план по окружающему миру  
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во часов контрольных/лабораторных/практических работ
1	Земля и человечество	9	1
2	Природа России	10	1
3	Родной край – часть большой страны	15	1
4	Страницы Всемирной истории	5	1
5	Страницы истории России	20	1
6	Современная Россия	9	1

## Результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Планируемые предметные результаты 1 класс	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</li><li>• различать флаг и герб России;</li><li>• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li><li>• проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li><li>• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li><li>• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</li><li>• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</li><li>• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</li></ul>

<p>созвездия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать овощи и фрукты;</li> <li>• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>• сравнивать реку и море;</li> <li>• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>• находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>• различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>• различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>• соотносить времена года и месяцы;</li> <li>• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>• объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;</li> <li>• отдельно собирать мусор в быту;</li> <li>• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>• подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>• правильно переходить улицу;</li> <li>• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в транспорте.</li> </ul>
---	---

Планируемые предметные результаты 2 класс	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</li> <li>• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> <li>• сравнивать город и село, городской и сельский дома;</li> <li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира; <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты и явления неживой и живой природы;</li> </ul> </li> <li>• находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты;</li> <li>• сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</li> <li>• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</li> <li>• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li> <li>• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> <li>• приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>• приводить примеры семейных традиций;</li> <li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>• ориентироваться на местности разными способами;</li> <li>•</li> </ul>

<p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</li><li>• различать виды транспорта;</li><li>• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li><li>• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li><li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</li><li>• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li><li>• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li><li>• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li><li>• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</li><li>• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li><li>• различать водные объекты, узнавать их по описанию;</li><li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li><li>• находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;</li></ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>	
--	--

Планируемые предметные результаты 3 класс	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</li> <li>• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</li> <li>• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе</li> </ul>

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li><li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li><li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li><li>• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li><li>• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li><li>• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li><li>• понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li><li>• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</li><li>• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</li><li>• .</li></ul> |  |
|--|--|

Планируемые предметные результаты 4 класс	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</li> <li>• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</li> <li>• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</li> <li>• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</li> <li>• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</li> <li>• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</li> <li>• называть главные праздники России,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> <li>• проводить несложные астрономические наблюдения;</li> <li>• изготавливать модели планет и созвездий;</li> <li>• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</li> <li>• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</li> <li>• выявлять экологические связи в разных природных зонах,</li> <li>• изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>• оценивать деятельность людей в разных природных зонах,</li> <li>• раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</li> <li>• давать краткую характеристику своего края;</li> <li>• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать</li> </ul>

<p>объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;</li> <li>• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</li> <li>• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</li> <li>• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</li> <li>• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</li> <li>• давать краткую характеристику природных сообществ своего края; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявлять экологические связи в природных сообществах,</li> </ul> </li> <li>• изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>• рассказывать об охране природы в своём</li> </ul>	<p>источники информации о прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</li> <li>• читать историческую карту;</li> <li>• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li> <li>• раскрывать связь современной России с её историей;</li> </ul> <p>использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>
---	--

<p>крае;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</li><li>• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;<ul style="list-style-type: none"><li>• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;</li><li>• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</li></ul></li><li>• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</li><li>• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</li><li>• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</li><li>• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</li></ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</li><li>• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li></ul>	
--	--