

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ №3  
к ООП НОО ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол №1  
от «01» сентября 2019 г.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместителем директора по УР  
Симакова С.Г.   
«01» сентября 2019г. \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»  
Рябов А.Ю.   
от «01» сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Классы:2-4

Составили: учителя иностранных языков

Самара, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных и методических материалов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- основной образовательной программы начального основного образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений Н. Быкова, Д. Дули, М. Пospelова, В. Эванс «Английский в фокусе» Express Publishing, 2-4 классы: М: АО «Просвещение», 2019г;
- учебного плана начального общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»

### Реализуемые УМК

1. 2 класс - Быкова Н., Дули Д., Пospelова М, Эванс В. « Английский в фокусе» Express Publishing, 2 класс, М.: АО Издательство «Просвещение», 2019 г.

2. 3 класс- Быкова Н., Дули Д., Пospelова М, Эванс В. «Английский в фокусе» Express Publishing, 3 класс, М.АО Издательство « Просвещение»,2019г.

3. 4 класс - Быкова Н., Дули Д., Пospelова М, Эванс В. «Английский в фокусе» Express Publishing, 4 класс, М.: АО «Просвещение», 2019 г.

### Цели изучения предмета «Английский язык»:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/ межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции;
- Развитие личности обучающихся;
- Формирование и развитие универсальных учебных действий.

## **Задачи изучения предмета «Английский язык»:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## **Место учебного предмета «Английский язык» в структуре начальной образовательной программы**

По учебному плану Учреждения рабочая программа по предмету «Английский язык» реализуется следующим образом:

2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год;

3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год;

4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Общая характеристика курса**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

### Планируемые личностные результаты

У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> </ul>

<p>понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	--

### Планируемые метапредметные результаты

<b>Регулятивные результаты изучения</b>	
<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
--	--

**Познавательные результаты изучения**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с</li> </ul>

<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p>помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
--	---

**Коммуникативные результаты изучения**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других

<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>людей, отличные от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--

### Планируемые предметные результаты

класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2-4	говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> </ul>

		<p>картинки, персонажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</li> </ul>
	чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul>
	Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p>предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку</li> </ul>
	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевыми артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, some-times); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>

## Содержание курса

2 класс

### **Введение**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет.

Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q). Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z) Буквосочетания sh и ch. Буквосочетания th и ph . Заглавные буквы алфавита. Текущий контроль по теме «Знакомство».

### **Вводный модуль**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Слушаем команды. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.

Моя семья. Мои любимые цвета Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”.«Кто это?»

Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»

### **Это мой дом!**

Мебель в моей комнате. Буква Ee. Домик на дереве. Буква Ff. Где Чаклз? Буква Gg. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh. В ванной комнате. Буква Ii. Сады в Великобритании и России. Буква Jj. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk. Словарная работа по теме «Мой дом».

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».

## **Я люблю еду!**

Мой день рождения. Буква Ll. Устный счет. Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10. Буква Mm. Вкусный шоколад. Буква Nn. Угощайтесь! Буква Oo. Любимая еда. Буква Pp. Я люблю кушать... Буква Qq. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!» Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss. Проверочная работа по теме «Моя любимая еда».

## **Животные в действии**

Анализ проверочной работы. Мои животные. Буква Tt. Модальный глагол can. Буква Uu. Я могу прыгать! Буква Vv. А что умеешь делать ты? Буква Ww. В цирке. Буква Xx. Животные в цирке. Буква Yy Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz. Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». Проверочная работа по теме «Мои любимые животные».

Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t..

## **В моей коробке для игрушек!**

Анализ проверочной работы. Мои игрушки Особенности чтения гласных. Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных. У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных. Части тела. Особенности чтения гласных. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки». Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Чудесный медвежонок. Особенности чтения гласных. Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

## **Мы любим лето!**

Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных. Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных. Ветрено! Особенности чтения согласных. Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных. Волшебный остров. Особенности чтения согласных. Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных. Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес». Словарная работа по теме «Мои веселые каникулы». Анализ словарной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

3 класс

### **Вводный модуль. С возвращением!**

Главные персонажи и повторение языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2». Мои летние фотографии. Цвета. Алфавит. Игра «Назови слово на букву..»

### **Снова в школу!**

Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повторение числительных 1-10. Чтение буквы «Е». Школьные предметы. Конструкция « I have\I don't have». Сокращенная форма «To be». Повелительное наклонение. Команды учителя на уроке. «Школьная жизнь». В школе весело: весело с цифрами. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик» Спотлайт в России: школы в Британии и России. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 1. Работа с вводной страницей Модуля 3

### **Семья**

Новый член семьи. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения буквы «А». Члены семьи. Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Портфолио: пишем о своей семье. Песня «Моя счастливая семья» Весело в школе: Картины Пикассо. Артур и Раскал. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик». Спотлайт в Австралии: семьи далеко и близко. Спотлайт в России: Семьи в России. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 2. Работа с вводной страницей Модуля 3

### **Все, что я люблю!**

Он любит желе. Я люблю пиццу. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Выражение “I’ve got”, “ I have’t got”, “ have you got...” . В моей коробке с едой. Лист покупок. Местоимения: some, any. Весело в школе: Догадайся! Артур и Раскал. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик».Спотлайт в Великобритании: перекус. Спотлайт в России: Обожаю мороженое!. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 3. Работа с вводной страницей Модуля 4

### **Давайте поиграем**

Игрушки для маленькой Бетси. Артикль a/an. Указательные местоимения this\that. Правила чтения буквы «О». В моей комнате. Указательные местоимения these\those. Описание комнаты. Песня «Приходи в мою игровую комнату». Весело в школе: Расскажи мне историю! Артур и Раскал. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик». Спотлайт в Великобритании: супермаркет Теско. Спотлайт в России: Все любят подарки. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 4. Работа с вводной страницей Модуля 5

### **Пушистые друзья**

Забавные коровы. Название частей тела животного. Конструкции “I’ve got”, “ I have’t got”, “ have you got...” Исключения во множественном числе имен существительных. Умные животные. Что умеют делать животные. Числительные до 50. Песня «Кан кан» Весело в школе: Домашние и дикие животные. Артур и Раскал. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик».Спотлайт в Австралии: животные внизу. Спотлайт в России: Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 5. Работа с вводной страницей Модуля 6

### **Дом, милый дом**

Бабушка, дедушка. Названия комнат. Предлоги места. Мой дом. Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There are» в описании комнаты. Правила чтения буквы «Uu». Песня “мой дом очень забавный». Весело в школе: Семейный герб. Артур и Раскал. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик». Спотлайт в Великобритании: британские дома. Спотлайт в России: дома-музеи в России. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 6. Работа с вводной страницей Модуля 7

### **Выходной**

Мы замечательно проводим время! Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Правила чтения на конце «-ng» «-n». В парке. Портфолио: описать день в парке. Песня «Мы хорошо проводим время». Весело в школе: Время рифмы. Артур и Раскал. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик». Спотлайт в США: приготовьтесь идти! Спотлайт в России: Веселье после школы. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 7. Работа с вводной страницей Модуля 8

### **День за днем**

Веселый день. Дни недели. Расписание. Настоящее простое время. Окончание глаголов 3 лица единственного числа. Правила чтения буквы «с» в начале слова, буквосочетания «sh», «sk». По воскресениям. Предлоги времени. Песня «рок выходных». Весело в школе: Установите свои часы. Артур и Раскал. Домашнее чтение « Игрушечный солдатик». Спотлайт в США: любимые герои мультфильмов. Спотлайт в России: Время мультфильмов. Теперь я знаю: самоконтроль. Контроль усвоения Модуля 9. Особый день – день матери.

4 класс

**Добро пожаловать в школу снова**

Снова в школу. Приветствие. Повторение лексических единиц. Карточка библиотеки. Что сегодня в твоей школьной сумке?

### **Семья и друзья**

Счастливая семья. Введение и закрепление новой лексики. Конструкция «I've got ». Предметы в доме. Предлоги места. Чтение буквочета «ag» «og». Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. Портфолио: напиши о своем лучшем друге. Цифры 20-100. Песня « Одна большая счастливая семья». Весело в школе: веселые мелодии. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в англоговорящих странах: Страны и города. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: Российские города-миллионники. Контроль усвоения материала модуля 1

### **Рабочий день**

Ветеринарная клиника. Профессии. Наречия частотности. Чтение буквосочетаний «ir» «ur» «er». Работаем и играем. Дни недели. Спортивные игры. Время. Портфолио: напиши о своем родственнике. Конструкция «Have to», «I don't have». Песня « Моя любимая профессия». Весело в школе: на работе. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в США: один день в моей жизни. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: кем хотят стать дети в России. Контроль усвоения материала модуля 2

### **Вкусное угощение**

Пиратский фруктовый салат. Конструкция «there is\there are». Конструкция « how many\how much». Чтение буквы «g». Приготовь блюдо. Портфолио: напиши тест о еде. Модальный глагол May. Песня « По всему миру». Весело в школе: что на полке? Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в Великобритании: пуддинг. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: Что вы предпочтаете с чаем. Контроль усвоения материала модуля 3

### **В зоопарке**

Забавные животные. Сравнение простого настоящего времени и настоящего продолженного времени. Чтение буквосочетания «oo». Дикая природа. Месяца. Сравнительная степень прилагательных. Портфолио: напиши о морском слоне. Модальный глагол must\must't. Весело в школе: вкусы животных. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в Австралии:прогулка в дикую природу. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: животные нуждаются в нашей помощи. cКонтроль усвоения материала модуля 4

### **Где вы были вчера?**

Чайная вечеринка. Порядковые числительные.Простое прошедшее время: глагол to be. Дни недели. Чтение буквы «s». Наше вчера. Портфолио: напиши о страшном фильме. Конструкция «there was\were». Весело в школе:. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в Великобритании :пожелания в день рождения. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: день в городе. Контроль усвоения материала модуля 5

### **Расскажи сказку!**

Заяц и черепаха. Простое прошедшее время. Правописание правильных глаголов в прошедшем времени. Чтение окончания «ed». Однажды в сказке. Портфолио: напиши сказку. Песня “какая загадка!» Весело в школе:. Год воспоминаний.Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в Великобритании : истории в рифме. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: мир сказок. Контроль усвоения материала модуля 6

### **Воспоминания**

Самое лучшее время. Простое прошедшее время: неправильные глаголы. Чтение буквы «u». Волшебные моменты. Сравнительная и превосходная степень прилагательных: исключения. Портфолио: напишите о лучшем дне в году. Песня «лучший год когда-либо». Весело в школе: Музыкальные инструменты. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в Великобритании : Элтонские башни. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: праздники в России. Контроль усвоения материала модуля 7

## Отправимся в путешествие

Путешествие. Простое продолженное время: конструкция «to be going to». Чтение непроизносимых согласных «b» «h» «t» «w» «k». Погода. Простое будущее время. Портфолио: ты на каникулах. Напиши письмо другу. Вопросительные слова. Песня « Скажи привет солнцу!». Весело в школе: Страны и костюмы. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».. Спотлайт в США : Флорида- это весело!. Теперь я знаю: обобщение изученного материала. Спотлайт в России: Путешествие – это здорово!. Контроль усвоения материала модуля 8

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			уроки	лабораторные, практические, самостоятельные работы, экскурсии	контрольные работы
2 класс	Введение	7	7		
	Вводный модуль	4	4		
	Это мой дом	11	10		1
	Я люблю еду!	11	10		1
	Животные в действии	11	10		1

	В моей коробке для игрушек	11	10		1
	Мы любим лето	13	12		1
3 класс	Вводный модуль. С возвращением!	2	2		
	Снова в школу!	8	7		1
	Семья	8	7		1
	Все, что я люблю!	8	7		1
	Давайте поиграем!	8	7		1
	Пушистые друзья	8	7		1
	Дом, милый дом	8	7		1
	Выходной	8	9		1
	День за днем	10	9		1
4 класс	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу!	2	2		0
	Семья и друзья	8	7		1
	Рабочий день	8	7		1
	Вкусное угощение!	8	7		1

	В зоопарке	8	7		1
	Где вы были вчера?	8	7		1
	Расскажи сказку	8	7		1
	воспоминания	9	8		1
	Отправимся в путешествие!	9	8		1
ИТОГО		204	182		22