


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус» (ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»)

443079, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 52; телефон (846) 260-33-57; E-mail: skkk_su@samara.edu.ru
ОГРН 1036300000604, ИНН/КПП 6311024742/631101001

«ОБСУЖДЕНА»

на заседании

Педагогического совета

 /Ивонина М.Ю./


Протокол № 6

от «02» апреля 2021 года

«СОГЛАСОВАНА»

на заседании

Совета Учреждения


 /Свяков Г.И./

Протокол № 1

от «05» апреля 2021 года

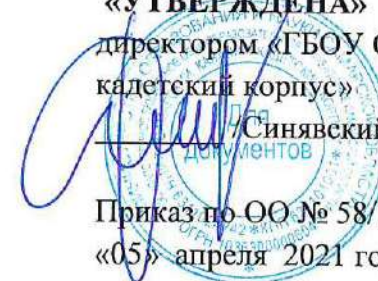
«УТВЕРЖДЕНА»

директором «ГБОУ Самарский казачий
кадетский корпус»

 /Синявский С.И./

Приказ по-ОО № 58/1 - У

«05» апреля 2021 года



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

«Самарский казачий кадетский корпус»

на 2021 год

Самара, 2021

**I. Анализ текущего состояния образовательной деятельности
ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» в соответствии с рисками.**

Анализ результатов учащихся.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в 5-9 классах составила 79,4%; в 10-11 классах – 80,8%
Переведено в следующий класс 79,8% обучающихся. 20,2% обучающихся переведены в следующий класс условно.

Отличников – 3 человека (5а класс)

На «4» и «5» - 46 учащихся; качество - 25%;

Число второгодников уменьшилось на 50%. 4 обучающихся 9 класса не допущены к ГИА. Число "условно" переведенных увеличилось с 17 до 39 обучающихся. Не успевают по одному предмету - 19 чел., по двум предметам - 7 чел., по 3 и более - 8 человек, остальные 5 обучающихся - не аттестованы по всем предметам учебного плана.

Результаты успеваемости и качества по классам:

	Успеваемость	Качество знаний
5а класс	100%	44%
6а класс	88,9%	27,8%
6б класс	81,3%	31,3%
7а класс	56,5%	17,4%
7б класс	78,3%	8,7%
8а класс	40,0%	10%
8б класс	87,5%	37,5%
9а класс	95,8%	8,3%
9б класс	86,4%	4,5%
10а класс	66,7%	40%
11а класс	100%	36,4%

Учащиеся 7,8,9 классов показали низкое качество по итогам учебного года. Одна из причин - снижение мотивации обучающихся. В первую очередь надо установить причины снижения мотивации. А затем разработать программу по повышению мотивации обучающихся.

Качество знаний обучающихся по основным предметам:

Классы (процент качества)											
Предметы	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
русский язык	56	56	37	17	22	20	57	29	9	60	64
математика	68	44	44	17	21	30	58	25	27	40	55
история	84	50	75	50	57	65	92	75	59	80	73
обществознание	-	67	63	35	74	45	83	67	27	80	64
география	92	33	56	26	35	25	75	42	14	-	-
физика	-	-	-	30	30	88	67	58	27	83	91
химия	-	-	-	-	-	30	58	42	14	60	55
биология	80	33	31	22	26	20	67	29	5	53	64

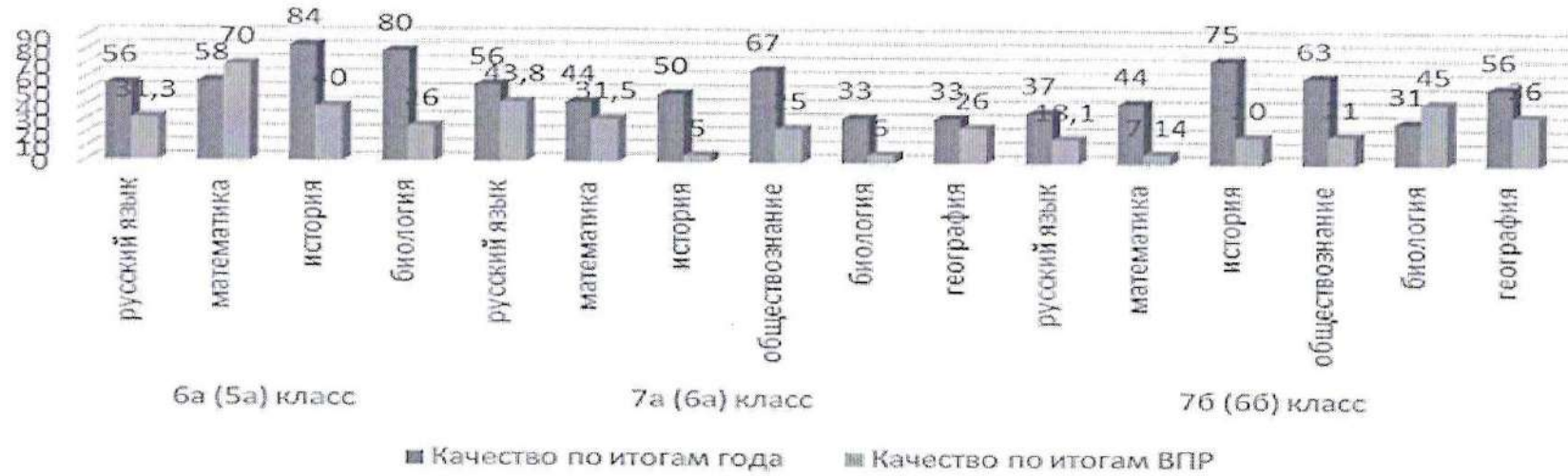
Падение качества знаний обучающихся практически по всем предметам в 2019-2020 учебном году. Выявить причины снижения качества обученности по предметам и разработать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Сравнение качества обученности по итогам ВПР в сентябре-октябре 2010 года и итогов 2019-2020 учебного года.

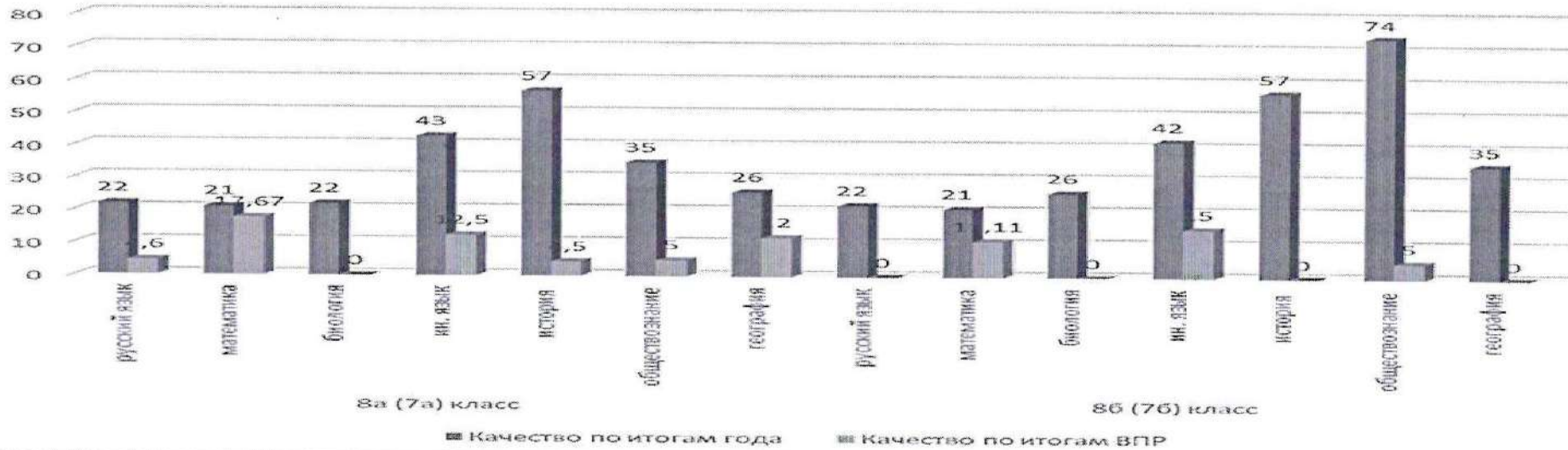
Класс	предмет	Качество по итогам года	Качество по итогам ВПР
6а (5а) класс	русский язык	56	31,3
	математика	58	70
	история	84	40
	биология	80	26
7а (6а) класс	русский язык	56	43,8
	математика	44	31,5
	история	50	5
	обществознание	67	25
	биология	33	6

	география	33	26
7б (6б) класс	русский язык	37	18,1
	математика	44	7,14
	история	75	20
	обществознание	63	21
	биология	31	45
	география	56	36
	8а (7а) класс	русский язык	22
математика		21	17,67
биология		22	0
ин. язык		43	12,5
история		57	4,5
обществознание		35	5
география		26	12
8б (7б) класс	русский язык	22	0
	математика	21	11,11
	биология	26	0
	ин. язык	42	15
	история	57	0
	обществознание	74	5
	география	35	0

Сравнительная диаграмма качества



Сравнительная диаграмма качества



- Только обучающиеся 6а класса (бывший 5а класс) показали качество выше годовых результатов по математике. Все остальные – ниже показателей прошлого учебного года.
- Одна из причин - дистанционное обучение весной прошлого года.
- Другая причина – завышение четвертных оценок.
- Создать эффективную внутреннюю систему качества образования.

Анализ деятельности педагогического коллектива.

За три года в полном объеме курсовую подготовку прошли 12 учителей. Ежегодно учителя проходят курсы «Подготовка организаторов ППЭ, задействованных при проведении ГИА в ППЭ». Для преподавания курса функциональной грамотности учителя прошли обучение по программе «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».

Темы прохождения курсов:

- «Реализация программ углубленного изучения математики на уровне среднего общего образования»
- «Организация воспитывающей деятельности с детьми и молодежью в рамках РДШ»
- «Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»
- «Интернет–ресурсы и технологии в проектной деятельности»
- «Оценка образовательных достижений обучающихся по математике: формы, методы, средства»;
- «Организация учебной деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС»

Система повышения квалификации должна удовлетворять актуальные потребности педагогов в обучении, а также соответствовать целям и задачам развития образовательного учреждения.

Условием повышения профессиональной компетенции учителя, удовлетворением актуальных потребностей педагога в организации профессиональной деятельности, развитием творческого исследовательского подхода в работе является инновационная деятельность и взаимодействие с педагогическим сообществом.

- В школе не проводятся открытые уроки.
- Учителя участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах как слушатели, а не как участники.
- Отсутствует система взаимопосещения уроков.

- Учителя не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Методическая тема учителя выбрана без учета целей и задач образовательного учреждения. Но самое главное нет плана по реализации методической темы и результаты не отслеживаются и не представляются в коллективе.

Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях.

Одним из условий повышения мотивации является поднятие авторитета и значимости учащихся в школьном коллективе. Этому способствует участие в конкурсах, соревнованиях.

№ п/п	ДАТА	Событие/победа	Достижение
1.	2020 г.	Всероссийский конкурс сочинений «История моего Отечества» (Федоров Иван)	1 место
2.	2020 г.	Открытый городской онлайн-конкурс «Что в космосе таится среди планет» (Чернова Злата)	Грамота 1 место
3.	2020 г.	Городской этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Акинина Кристина)	1 место
4.	2020 г.	Областной этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Чернова Злата)	1 место
5.	Май 2020 г.	Городское социально-значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню здоровья «БУДЬ ЗДОРОВ» (Сергеев Максим)	Диплом 3 место
6.	Май 2020 г.	Городской конкурс «Заповедники и национальные парки России» (Потапов Иван)	Диплом 2 место
7.	Май 2020 г.	III Областная литературно-художественная ассамблея «СЛОВУЩАЯ ВЕСНА» (Потапов Иван)	Диплом II степени
8.	Июнь 2020 г.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» (Кородиченко Диана)	Лауреат I степени
9.	Июнь 2020 г.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства!» (Кородиченко Диана)	1 место
10.	30 сентября 2020 г.	Открытое первенстве ОДЮЦРФКС по мини-гольфу в рамках областной спартакиады (Соболев Виктор)	Грамота 3 место
11.	7 октября 2020 г.	Областные соревнования по игре 3Х3 (СТРИТБОЛ)	Диплом 1 место
12.	17 октября 2020 г.	Всероссийский конкурс "Верные патриоты Родины своей!"	Диплом 1 степени
13.	20 октября 2020 г.	Всероссийский конкурс чтецов «75 лет Великой Победы!» (Потапов Иван, Макутынович Наталья)	Дипломы 1 место

14.	Октябрь 2020 г.	Всероссийские дистанционные олимпиады для школьников по истории, обществознанию и физической культуре (Кузнецов Родион, Сурков Даниил, Щербак Александр)	Дипломы победителей и призёров
15.	21 октября 2020 г.	Всероссийский конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»	Диплом 1 степени
16.	23 октября 2020 г.	Городской конкурс «Моя Самара» (Потапов Иван)	Диплом 3 степени
17.	27 октября 2020 г.	Всероссийский конкурс «Вальс осенних листьев» (Стасенко Тимофей, Халиков Радион)	Диплом 1 место
18.	28 октября 2020 г.	Областные соревнования по МИНИ-ФУТБОЛУ	Дипломы 1,3 место
19.	13 ноября 2020 г.	Областной конкурс чтецов, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2020 года. (Чернова Златослава)	Диплом 2 место
20.	18 ноября 2020 г.	Областная спартакиада по легкоатлетическому многоборью	Диплом 1 место
21.	18 ноября 2020 г.	Областная спартакиада по легкоатлетическому троеборью	Диплом 1 место
22.	18 ноября 2020 г.	Областная спартакиада по настольному теннису	Диплом 1 место
23.	18 ноября 2020 г.	Областная спартакиада по шашкам	Диплом 2 место
24.	18 ноября 2020 г.	Областная спартакиада по дартсу	Диплом 1 место
25.	19 ноября 2020 г.	Открытый конкурс информационных материалов «Тимуровский RE: пост», посвящённый 435-летию города Самара «Наши дела на благо родного города».	2 место
26.	20 ноября 2020 г.	Областной фестиваль-конкурс исполнительского творчества хоров "ПОЮТ КАДЕТЫ".	Диплом лауреат 2 степени
27.	Ноябрь 2020 г.	Городская интернет-игра «Позитивный контент» (Волонтерский отряд «Добрые дети Самары»)	Диплом 1 место
28.	1 декабря 2020 г.	Международный конкурс английского языка «Занимательный английский» (Хисматуллин Амир)	Диплом 2 место
29.	Декабрь 2020 г.	Областная спартакиада среди обучающихся детских домов, школ-интернатов и центров помощи детям	Грамота 1 место

30.	Декабрь 2020 г.	Городской экологический конкурс «Сохраним Волгу вместе» (Александр Щербак)	Диплом номинанта
31.	Декабрь 2020 г.	Городская открытая дистанционная акция – фестиваль «Мама-главное слово!» (Сурков Даниил, Щербак Александр, Торхов Иван)	Дипломы 1 место и 2 место

В основном ученики школы принимают участие в конкурсах спортивной и творческой направленности. В этом учащиеся под руководством учителей достигли впечатляющих результатов. Участие в конкурсах способствует как повышению мотивации обучающихся, так и повышению мотивации и удовлетворенности учителей своей профессиональной карьерой.

Но учащиеся не участвуют в конкурсах исследовательской направленности. Эти конкурсы способствуют интеллектуальному развитию учащихся.

И только 20% учащихся принимают участие в конкурсах, соревнованиях.

Таким образом наблюдается:

- дефицит профессионализма учителей, что на прямую сказывается на учебном дефиците учащихся.
- отсутствие четкой системы повышения квалификации, повышения профессиональных компетенций учителей, инновационной деятельности, внутренней системы качества образования.

II. Цели и задачи развития ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» в соответствии с рисками и на основе анализа текущего состояния образовательной деятельности.

Риски	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить педагогическое и профессиональное мастерство педагогов, овладение профессиональными компетенциями через систему повышения квалификации и повышении категории педагогов; 2. Совершенствовать формы, методы и средства обучения через проведение открытых уроков, систему самообразования педагогов; 3. Совершенствовать применение современных педагогических технологий через проведение методических недель, семинаров, круглых столов.

<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в образовательный процесс технологии и методики, обеспечивающие повышение учебной мотивации обучающихся. 2. Разработать и провести систему воспитательных мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся. 3. Разработать и реализовать программу воспитания родителей обучающихся, направленную на приобщение родителей к оказанию помощи и поддержки ребёнка в обучении. 4. Разработать и внедрить систему мониторинга целенаправленного формирования учебной мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 5. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. 6. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 7. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 8. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. 9. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации в 7-8 классах. 2. Укрепить нормативно-правовую базу. 3. Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; 4. Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. 5. Организовать повышение квалификации педагогов. 6. Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА. 7. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.
<p>Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками пониженного уровня школьного благополучия к концу 2021 года за счет повышения уровня познавательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня школьного благополучия обучающихся; 2. Укрепить нормативно-правовую базу; 3. Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; 4. Организовать психологические тренинги по снижению уровня тревожности обучающихся; 5. Организовать психолого-педагогические тренинги для обучающихся по

	<p>посредством проведения внутришкольных мероприятий, понижения уровня тревожности и негативных эмоциональных переживаний, характеризующих личностные свойства субъекта, путем вовлечения его в активную жизнь школьного сообщества.</p>	<p>проблемам общения между обучающимися, обучающимися и педагогами;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Организовать повышение квалификации педагогов; 7. Организовать психолого-педагогические тренинги для педагогического коллектива по проблемам общения между обучающимися и педагогами 8. Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; 9. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Миссия ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»

Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, на воспитание защитника отечества, целенаправленно выбирающего для себя военную службу, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения современных образовательных технологий.

Модель школы - 2024

Настоящая концепция развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- **выпускник должен владеть основами мировой культуры**; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- **патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; - физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- **умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- **уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- **наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- **готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.