

«ОБСУЖДЕНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с Советом учреждения  
председатель  
\_\_\_\_\_ Г.И. Свяков  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ "Самарский  
казачий кадетский корпус"  
\_\_\_\_\_ С.И. Сиянский  
Приказ №  
от \_\_\_\_\_ г.

## **ПРОЕКТ**

### **РАБОЧАЯ**

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ГБОУ «САМАРСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

Самара, 2021

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» является образовательным учреждением интернатного типа с возможностью проживания обучающихся в Учреждении 5,5 дней в неделю. Обучающиеся Учреждения, в отличие от большинства общеобразовательных учреждений, не проживают компактно. В связи с этим проведение воспитательных мероприятий в выходные дни является затруднительным. С другой стороны с той частью обучающихся, которые проживают в Учреждении, имеется возможность организовывать воспитательную работу в течение всего дня.

Так как Учреждение было создано путем преобразования из школы-интерната социальной направленности, а также учитывая обеспечение обучающихся Учреждения бесплатными 5-ти разовым питанием, форменным обмундированием и проживанием, в Учреждении обучается большое количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе традиций российского казачества. Это выражается в следующем:

обязательное ношение форменного обмундирования в течение всего времени пребывания в Учреждении;

организация управления и самоуправления в Учреждении на основании принципа субординации;

выполнение обучающимися в своей повседневной жизни и поведении основных требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

особая роль Православия в духовно-нравственном воспитании обучающихся;

ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель (командир взвода), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с традициями воспитания, принятыми в Учреждении, социальными партнерами Учреждения являются Волжское войсковое казачье общество, Самарское окружное казачье общество, Самарская епархия Русской Православной Церкви, некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр», детская школа искусств №3 «Младость», спортивная школа олимпийского резерва №9, МБУ ДО «Детский оздоровительный центр «Бригантина».

В непосредственной близости от Учреждения располагается православный храм во имя святого апостола Андрея Первозванного.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на

обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе

отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательный потенциал казачества и православия в Учреждении;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне учебных взводов;

поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Кадетство»**

Модуль «Кадетство» является специфическим модулем ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», отличающим его от большинства других общеобразовательных учреждений. Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом православных и культурно-исторических особенностей традиционной казачьей педагогики в контексте возрождения казачества.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

участие в городских, региональных и всероссийских акциях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному воспитанию;

участие в слетах казачьих кадетских корпусов и классов, а также в других мероприятиях, организуемых казачьими обществами и Русской Православной Церковью;

участие в конференциях, семинарах, дискуссионных площадках, посвященных вопросам истории и культуры казачества, казачьему и православному воспитанию.

***На уровне образовательной организации:***

обязательное ношение форменной одежды всеми обучающимися учреждения;

ежедневные построения всех обучающихся Учреждения;

проведение единых классных часов и других мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам истории всероссийского и волжского казачества;

организация взаимодействия (отдание и выполнение приказов, приветствия, обращения друг к другу) между педагогическим составом и обучающимися, а также внутри коллектива обучающихся по принципам субординации и подчиненности (начальник – подчиненный) в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

торжественные ритуалы посвящения в кадеты и присвоения учебных казачьих чинов, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в Учреждении;

участие обучающихся в несении наряда по службе на должностях помощника дежурного по корпусу и дневального;

обязательное (в соответствии с решением общекорпусного родительского собрания) занятия обучающихся курсами внеурочной деятельности кадетского компонента: «Строевая и огневая подготовка», «Культурное наследие и традиции казачества», «Основы православной культуры»;

участие обучающихся в сдаче норм ГТО;

участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня и по различным видам спорта;

ежедневные утреннее и вечернее молитвенные правила для обучающихся, выражающих свою принадлежность или предпочтительное отношение к православию;

размещение на стенах Учреждения наглядных пособий, демонстрирующих героические страницы истории Вооруженных сил России и казачества, культурно-исторические особенности казачества и православия;

поощрение принципа соревновательности как на уровне классов (учебных взводов), так и на уровне обучающихся (кадетов).

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации модуля.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом (казачьим взводом), классный руководитель (командир взвода), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В Учреждении действуют следующие курсы:

строевая подготовка «Казак-патриот»;

прикладной рукопашный бой;

игровые виды спорта.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне Учреждения:***

через деятельность выборного Совета кадетского самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);

через деятельность выборного Суда Кадетской Чести, созданного с целью поддержания высокого казачьего кадетского духа, дисциплины, защита авторитета казачьего сообщества, призванного активно содействовать воспитанию кадетов в духе любви к Отечеству, готовности служить ему, укреплять и защищать его, развитию норм коллективизма, товарищеского и братского взаимодействия, поддержанию казачьих традиций и обычаев, правильному пониманию кадетской чести и достоинства, строгому соблюдению и беспрекословному исполнению кадетами правил общественного поведения, законов Российской Федерации, Кодекса Чести, приказов и распоряжений должностных лиц Учреждения, а также урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении.

***На уровне классов:***

через деятельность назначаемых заместителя командира взвода и командиров отделений, являющихся помощниками классного руководителя (командира взвода), и отвечающих за дисциплину, внешний вид и безопасность жизнедеятельности личного состава взвода (отделения), исполнение обязанности несения службы личным составом взвода (отделения).

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной

деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

постоянно действующий разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через корпусную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общекорпусных мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участия всех классов в порядке очередности в работе редакционного совета;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне Учреждения:***

общекорпусной родительский комитет, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

***На уровне классов:***

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся класса;

родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения насущных вопросов обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы при в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий модуля «Кадетство»;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в Учреждении ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы Учреждения;

качеством работы школьных медиа;

качеством взаимодействия Учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБОУ «САМАРСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Кадетство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Несение наряда по корпусу	6-11	Ежедневно, в соответствии с графиком	Зам. директора по ВР
Развод на занятия	5-11	Ежедневно, 8.40	Зам. директора по ВР
Утреннее и вечернее молитвенные правила	5-11	Ежедневно	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучший кадетский класс	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Торжественное построение, посвящённое Дню Знаний и Дню православного казачества	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 г.	5-11	8 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г.	5-11	11 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 г.	5-11	21 сентября	Классные руководители
Участие в смотре конкурсе на лучший кадетский корпус	5-11	сентябрь	Директор, зам. директора по ВР
Осенний День Спорта. Кросс «Золотая Осень»	5-11	сентябрь	Николаева О.Ю.
Соревнования корпуса по футболу 5 – 11 класс (юноши и девушки)	5-11	сентябрь	Николаева О.Ю.
Районные соревнования по л/а кроссу	5-11	сентябрь	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу	5-11	сентябрь	Николаева О.Ю.
Кросс нации	5-11	сентябрь	Николаева О.Ю.

Торжественное построение, посвященное Дню рождения Самарского казачьего кадетского корпуса	5-11	1 октября	Зам. директора по ВР
Принесение Торжественного обещания кадета	5-11	14 октября	Зам. директора по ВР
Участие в V слете казачьих кадетских корпусов и классов	5-11	3 неделя октября	Зам. директора по ВР
Всероссийские соревнования «Казачий сполох»	5-11	октябрь	Николаева О.Ю.
Соревнования корпуса по шашкам	5-11	октябрь	Николаева О.Ю.
Соревнования корпуса по дартсу	5-11	октябрь	Николаева О.Ю.
Соревнования корпуса по мини-баскетболу	5-11	октябрь	Николаева О.Ю.
Районные соревнования по мини-баскетболу	5-11	октябрь	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по мини-баскетболу	5-11	октябрь	Николаева О.Ю.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-11	9-10 ноября	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ГИБДД, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11	16 ноября	Зам. директора по ВР
Соревнования по рубке шашкой, посвященные Дню памяти подвига казаков в битве под Москвой	9-11	19 ноября	Зам. директора по ВР
Торжественное построение, посвященное присвоению кадетских чинов	5-11	21 ноября	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийском фестивале кадетских корпусов «Кадетская симфония»	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Соревнования корпуса по настольному теннису	5-11	ноябрь	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по настольному теннису	5-11	ноябрь	Николаева О.Ю.
Районные соревнования по футболу	5-11	ноябрь	Николаева О.Ю.
Классные часы, посвященные Дню воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 г.	5-11	1 декабря	Классные руководители
Общекорпусной праздник, посвященный Дню Матери-казачки	5-11	4 декабря	Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	5-11	5 декабря	Классные руководители

Встреча с Героем Российской Федерации, посвященная Дню Героев Отечества в России	5-11	9 декабря	Зам. директора по ВР
Божественная литургия в честь празднования дня Апостола Андрея Первозванного и праздничный концерт	5-11	13 декабря	Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	5-11	24 декабря	Классные руководители
Областные соревнования «Веселые старты»	5-11	декабрь	Николаева О.Ю.
Городской фестиваль ГТО	5-11	декабрь	Николаева О.Ю.
Олимпийский бал	5-11	декабрь	Николаева О.Ю.
Участие в епархиальном Рождественском концерте	5-11	2 неделя января	Педагоги ДО
Рождественский бал в ДПЦ «Кириллица»	5-11	3 неделя января	Педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России: Снятие блокады г. Ленинграда	5-11	27 января	Классные руководители
Соревнования корпуса по лыжным гонкам	5-11	январь	Николаева О.Ю.
Районные соревнования по лыжным гонкам	5-11	январь	Николаева О.Ю.
Классные часы, посвященные Дню Воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	3 февраля	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных памяти сотрудников ГУВД, погибших в пожаре	5-11	10 февраля	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Памяти воинов-интернационалистов	5-11	15 февраля	Зам. директора по ВР
Торжественное построение, посвящённое Дню защитника Отечества	5-11	22 февраля	Зам. директора по ВР
Встречи с ветеранами вооруженных сил в честь Дня защитника Отечества	5-11	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР
Уроки Мужества в «Непобедимая и легендарная...»	5-11	3 неделя февраля	Классные руководители
Проведение смотра-конкурса по строевой подготовке	5-11	4 неделя февраля	Зам. директора по ВР
Соревнования корпуса по силовому экстриму, посвященные 23 февраля	9-11	февраль	Николаева О.Ю.

Турнир по зимнему мини-футболу на кубок СККК и ветеранов КС	5-11	февраль	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по лыжным гонкам	5-11	февраль	Николаева О.Ю.
Лыжня России	5-11	февраль	Николаева О.Ю.
Всемирный день гражданской обороны. Проведение тренировок по гражданской обороне	5-11	1 марта	Абышкин В.В.
Подготовка к таинствам исповеди и причастия кадетов в течение Великого поста	5-11	В течение Великого поста	Зам. директора по ВР
День Спорта. «Масленица»	5-11	март	Николаева О.Ю.
День здоровья	5-11	март	Николаева О.Ю.
Районные соревнования по мини-футболу	5-11	март	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по мини-футболу	5-11	март	Николаева О.Ю.
Классные часы, посвященные Дню Воинской Славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	5-11	19 апреля	Классные руководители
Военно-патриотическая акция «День призывника»	5-11	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР
Первенство корпуса по волейболу/пионерболу	5-11	апрель	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по шашкам	5-11	апрель	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по дартсу	5-11	апрель	Николаева О.Ю.
Соревнования корпуса по прыжкам в высоту	5-11	апрель	Николаева О.Ю.
Физкультурно-спортивный праздник к 9 мая	5-11	1 неделя мая	Николаева О.Ю.
Торжественное построение, посвященное присвоению кадетских чинов	5-11	6 мая	Зам. директора по ВР
Акция «Георгиевская лента»	5-11	6 мая	Зам. директора по ВР
Участие в церемонии возложения цветов к Вечному огню	5-11	8 мая	Зам. директора по ВР
Вахта памяти у бюста Зои Космодемьянской	5-11	8 мая	Зам. директора по ВР
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9 мая	Зам. директора по ВР
Участие лучших кадетов в Параде памяти на пл. им. В.В.Куйбышева	6-11	9 мая	Зам. директора по ВР
Участие в епархиальном Пасхальном концерте	5-11	2 неделя мая	Педагоги ДО
День кадета Волжского казачества	5-11	19 мая	Зам. директора по ВР

Участие в областном праздновании Дня славянской письменности и культуры	5-11	24 мая	Зам. директора по ВР
Торжественное построение, посвященное итогам года	5-11	4 неделя мая	Зам. директора по ВР
Легкоатлетическая эстафета	5-11	май	Николаева О.Ю.
Областные соревнования по лёгкой атлетике	5-11	май	Николаева О.Ю.
Турнир «Кожаный мяч»	5-11	май	Николаева О.Ю.
День спорта (сдача норм ГТО)	5-11	май	Николаева О.Ю.
Районные соревнования легкоатлетическая эстафета	5-11	май	Николаева О.Ю.
Городские соревнования легкоатлетическая эстафета	5-11	май	Николаева О.Ю.
Международный турнир по мини-футболу посвященный дню Победы	5-11	май	Николаева О.Ю.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки Знаний	5-11	1 сентября	Классные руководители
Инструктажи по ПДД, правилам пожарной безопасности, поведения вблизи объектов железнодорожного транспорта, на водных объектах, антитеррористической безопасности	5-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Классные руководители
Классные часы «Устав корпуса и положение о внутреннем распорядке: мои права и обязанности»	5-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Конституции России	5-11	12 декабря	Классные руководители
Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	5-11	14 марта	Классные руководители
Классные часы «Личная гигиена – путь к здоровью», посвященные Всемирному дню Красного Креста	5-11	7 мая	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности	5-11	24 мая	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Строевая подготовка «Казак-патриот»	5-8	4	Якимов С.А., Абышкин В.В.
Прикладной рукопашный бой	9	1	Якимов С.А.
Игровые вилы спорта	5	1	
Духовно-нравственное воспитание молодого казака (ОПК)	5-9	5	Нестеров С.А.
Функциональная грамотность	5-9	5	Жданова Г.М.
Информационная безопасность	8	1	Романова И.В.
История Самарского края	6-7	2	Нефедова Л.О.
История казачества	5-6	2	Ковалев Д.А.
Основы военного искусства	7-8	2	Абышкин В.В.
Культурное наследие и традиции казачества	5-9	4,5	Романова И.В.
Я – будущий воин (предпрофильная подготовка)	9	1	Якимов С.А., Абышкин В.В.
Мир профессий (предпрофильная подготовка)	9	0,5	Сталкина Т.А.
Познай себя (предпрофильная подготовка)	9	0,25	
Мир IT-технологий (предпрофильная подготовка)	9	0,25	Спицына И.П.
Основы делового общения и письма (предпрофильная подготовка)	9	0,25	Жданова Г.М.
Человек и закон (предпрофильная подготовка)	9	0,25	Попов С.А.

### Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Назначение заместителей командира взвода и командиров отделений	6-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Выборы атамана корпуса	6-11	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Выборы членов Суда Кадетской Чести	5-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Заседания Суда Кадетской Чести	5-11	По необходимости	Директор
Конкурс информационных плакатов по ПДД	5-11	3 неделя сентября	Педагог-организатор
Акция «Благоустроенная территория»	5-11	сентябрь	
День Дублёра	9-11	5 октября	Зам. директора по УР
Концерт, посвящённый Дню учителя	5-11	1 неделя октября	Педагог-организатор

Конкурс стенгазет, посвящённых Дню учителя	5-11	1 неделя октября	Педагог-организатор
Конкурс экологических листовок	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений	5-11	декабрь	Педагог-организатор
Конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества	5-11	22 февраля	Педагог-организатор
Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества	5-11	3 неделя февраля	Педагог-организатор
Конкурс стенгазет, посвященный Международному женскому дню	5-11	7 марта	Педагог-организатор
Концерт, посвящённый Международному женскому дню	5-11	7 марта	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в городском празднике, посвященном Дню города	5-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор
Музыкально-литературная композиция «Она глядит сквозь годы и века», посвящённая православному празднику Рождество Богородицы	5-11	3 неделя сентября	Педагог-организатор
Социально-информационное мероприятие «Жизнь без наркотиков»	5-11	3 неделя октября	Педагог-организатор
Единый день действий Городской Лиги Волонтеров, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	5-11	октябрь	Педагог-организатор
Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерских отрядов	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
Социально-информационное мероприятие «День отказа от курения»	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
Социально-значимое мероприятие по сбору вещей для нуждающихся детей «Тайный друг»	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Милосердие» Городской Лиги Волонтеров «Подарок от Деда Мороза». Новогодняя игровая программа в ГБОУ школе-интернате «Преодоление».	5-11	декабрь	Педагог-организатор

Социально-значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым Годом «Праздник для всех»	5-11	декабрь	Педагог-организатор
Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	5-11	декабрь	Педагог-организатор
Экологическая развлекательно-познавательная программа: «Маленькой ёлочке холодно зимой?»	5-11	декабрь	Педагог-организатор
День профилактики «День отказа от курения»	5-11	январь	Педагог-организатор
Акция «Накорми птиц» Изготовление кормушек	5-11	январь	Педагог-организатор
Социально-значимое патриотическое мероприятие «Посылка солдату»	5-11	февраль	Педагог-организатор
Городской смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXTвыбирает»	5-11	март	Педагог-организатор
Участие в Городском фестивале по видам искусств «Юные дарования Самары»	5-11	март	Педагог-организатор
Участие в городском социально-значимом патриотическом мероприятии «Письмо Победы»	5-11	апрель	Педагог-организатор
Участие в городском социально-значимом мероприятии, приуроченном к Международному дню здоровья, «Будь здоров!»	5-11	апрель	Педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция «Праздников праздников»	5-11	апрель	Педагог-организатор
Выступление агитбригады по ПДД	5-11	май	Педагог-организатор
Конкурс инсценированной военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»	5-11	май	Педагог-организатор
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Курсы внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке	9	В течение года	Зам. директора по УМР
Участие в движении «Молодые профессионалы»	6-11	В течение года	Карпук М.А., Спицына И.П.
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Карпук М.А., Спицына И.П.

Приглашение представителей ВУЗов и ССУЗов г. Самары с представлением своих учебных заведений	8-11	Март	Зам. директора по ВР
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск корпусной газеты	5-11	Ежемесячно	Ковалев Д.А.
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Осуществление консультаций родителей воспитателями, педагогом-психологом, соц. педагогом, мед. сестрой	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, мед. сестра
Родительские собрания в классах	5-11	В начале каждой четверти и по необходимости	Классные руководители
Общекорпусное родительское собрание	5-11	1 неделя сентября	Администрация
Встречи с родителями	5-11	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники