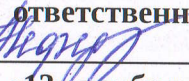


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

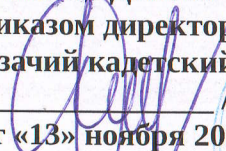
«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей

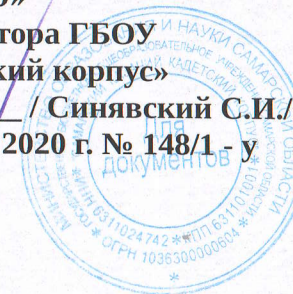
Протокол № 2
от «13» ноября 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

ответственным по УВР
 / Нефедова Ю.А./
«13» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора ГБОУ
казачий кадетский корпус
 / Синявский С.И./
от «13» ноября 2020 г. № 148/1 - у



ПРИЛОЖЕНИЕ

1. к рабочей программе по предмету(учебному курсу) «Русский язык»
для обучающихся 8-х классов
на 2020/2021 учебный год

Уровень: основное общее образование

Классы: 8

Составитель: учителя русского языка

**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»**

**«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей**

**Протокол № _____
от «13» ноября 2020 г.**

**«ПРОВЕРЕНО»
ответственным по УВР
_____ / Нефедова Ю.А./
«13» ноября 2020 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора ГБОУ
казачий кадетский корпус»
_____ / Синявский С.И./
от «13» ноября 2020 г. № 148/1 - у**

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе по предмету(учебному курсу) «Русский язык»
для обучающихся 8-х классов
на 2020/2021 учебный год**

Уровень: основное общее образование

Классы: 8

Составитель: учителя русского языка

Пояснительная записка

Приложение к настоящей рабочей программе по русскому языку для обучающихся 8 класса на 2020-2021 учебный год составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на 2020-2021 учебный год;
- Аналитической справки ответственного по УВР ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике за курс 7 класса.
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г»;
- В соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662,
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- В целях оказания методической помощи учителям при реализации образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения тем, направленных на:

- формирование умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- использование начальных знаний русского языка для умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, а так же распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- овладение основами распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- формирование умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- формирование умения опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- использование знаний русского языка для умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...>

осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

- Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- Понимание текста, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

- понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Цели:

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Задачи:

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Личностные результаты

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

понимать цели учебной деятельности, определять последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

владеть всеми видами речевой деятельности (понимать устную информацию, владеть разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему:

вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, проявлять способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);

применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

применению приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
8	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	<p>-классифицировать слово как часть речи, образовывать и употреблять формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка, определять грамматические признаки изученных частей речи;</p> <p>-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>-употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>- различать лексические, фонетические и морфологические средства выразительности.</p> <p>-основным видам чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительно-реферативное)</p> <p>- правильно употреблять речи причастия и деепричастия;</p> <p>- правильно употреблять этикетные языковые формулы приветствия и обращения;</p> <p>- использовать в речи наречия – синонимы и наречия-антонимы;</p> <p>-писать изложение с описанием состояния природы.</p>	<p>-применять морфологические знания о причастии, деепричастии, наречии, категории состояния в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p> <p>- анализировать синонимические средства;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных.</p>
7	Служебные части речи. Предлог. Союз.	-опознавать служебные части речи; -	-анализировать синонимические

	<p>Частица. Междометие.</p>	<p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять предлоги, союзы, частицы и междометия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; -применять морфологические знания и умения в практике правописания; - распознавать производные и непроизводные, простые и составные предлоги; - распознавать сочинительные и подчинительные союзы, -определять сложные предложения, дифференцируя их по союзам; -составлять сложные предложения, используя разные союзы; - распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению; - применять правило раздельного и дефисного написания частиц; - дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки; - расставлять знаки препинания при междометиях; - выполнять морфологический разбор служебных частей речи; -правильно употреблять предлоги, союзы, этикетные междометия.</p>	<p>средства морфологии; -различать грамматические омонимы; - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных.</p>

Содержание предмета «Русский язык»

№	Наименование разделов, тем	Содержание
1	Морфология. Орфография. Культура речи Причастие (1 час)	Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Склонение полных причастий. Текстобразующая роль причастий. НЕ с причастиями.
2	Деепричастие (1 час)	Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине
3	Наречие (1 час)	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. О-е после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста. Структура текста, языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действия.
4	Категория состояния (1 час)	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
5	Служебные части речи. Культура речи. Предлог (1 час)	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Умение правильно употреблять предлоги, существительные с предлогами.

6	Союз (1 час)	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Отличие на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Употребление союзов в сложных предложениях. Умение пользоваться в речи союзами — синонимами.</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p>
7	Частица(1 час)	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>Рассказ по данному сюжету</p>
8	Междометие. Звукоподражательные слова. (1 час)	<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с междометиями</p>
9	Тексты и стили(3 часа)	<p>Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.</p> <p>Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.</p> <p>Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).</p> <p>Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.</p>

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Причастие	1
2	Деепричастие	1
3	Наречие	1
4	Категория состояния	1
5	Предлог	1
6	Союз	1
7	Частица	1
8	Междометие. Звукоподражательные слова.	1
9	Тексты и стили	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Примерные сроки реализации
1.	1.		
	Функции русского языка в современном мире	1	1 неделя
Повторение изученного в 5-7 классах			
2.	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1	1 неделя
3.	Повторение изученного. Фонетика.	1	1 неделя
4.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	2 неделя
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	2 неделя
6.	Повторение изученного. Морфология.	1	2 неделя
7.	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	3 неделя
8.	Р.Р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» упр.74	1	3 неделя.
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение."	1	3 неделя.
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		4 неделя
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.			
11.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	4 неделя
12.	Виды связи в словосочетании.	1	4 неделя
13.	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	5 неделя
Синтаксис и пунктуация. Предложение.			
14.	Строение и грамматическое значение предложений.	1	5 неделя
15.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация предложения.	1	5 неделя
16.	Р.Р. Характеристика человека.	1	6 неделя
Главные члены предложения.			

17.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	6 неделя
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	6 неделя
19.	Составное глагольное сказуемое.	1	7 неделя
20.	Составное именное сказуемое.	1	7 неделя
21.	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	7 неделя
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	8 неделя
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	1	8 неделя
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	8 неделя
25.	Р.Р. Сжатое изложение.	1	9 неделя
Второстепенные члены предложения.			
26.	Дополнение.	1	9 неделя
27.	Трудные случаи выражения дополнений.	1	9 неделя
28.	Определение.	1	10 неделя
29.	Приложение.	1	10 неделя
30.	Р.Р. Изложение (упр.213)	1	10 неделя
31.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.	1	11 неделя
32.	<i>Причастие</i>	1	11 неделя
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1	11 неделя
34.	<i>Тексты и стили.</i>		12 неделя
35.	Р.Р. Ораторская (публичная) речь.	1	12 неделя
Односоставные предложения.			
36.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	12 неделя
37.	<i>Деепричастие</i>	1	13 неделя
38.	<i>Наречие</i>	1	13 неделя
39.	Безличные предложения Назывные предложения	1	13 неделя
40.	<i>Категории состояния</i>	1	14 неделя
41.	Р.Р. Сочинение-рассказ (упр.259)	1	14 неделя
42.	<i>Предлог</i>	1	14 неделя
43.	Неполные предложения. Обобщающий урок по теме "Односоставные	1	15 неделя

	предложения".		
44.	Союз	1	15 неделя
45.	Частица	1	15 неделя
46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Односоставные предложения".	1	16 неделя
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		16 неделя
Предложения с однородными членами.			
48.	Междометие . Звукоподражательные слова	1	16 неделя
49.	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	1	17 неделя
50.	Однородные и неоднородные определения.	1	17 неделя
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	17 неделя
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	18 неделя
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	18 неделя
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	18 неделя
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1	19 неделя
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1	19 неделя
57.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	19 неделя
58.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	20 неделя
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1	20 неделя
60.	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения».	1	20 неделя
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		21 неделя
Предложения с обособленными членами.			
62.	Понятие об обособленных членах предложения.	1	21 неделя
63.	Обособленные определения и приложения .	1	21 неделя
64.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	22 неделя

65.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1	22 неделя
66.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	22 неделя
67.	Обособление согласованных приложений.	1	23 неделя
68.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	23 неделя
69.	Р.Р. Сжатое изложение.	1	23 неделя
70.	Р.Р. Сжатое изложение.	1	24 неделя
71.	Обособленные обстоятельства.	1	24 неделя
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными. оборотами и одиночными деепричастиями.	1	24 неделя
73.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	25 неделя
74.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	25 неделя
75.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	25 неделя
76.	Урок-зачёт по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения".	1	26 неделя
77.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	26 неделя
78.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте .	1	26 неделя
79.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	27 неделя
80.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	27 неделя
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.			
81.	Обращение и знаки препинания при нём.	1	27 неделя
82.	Обращение и знаки препинания при нём.	1	28 неделя
83.	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	28 неделя
84.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	1	28 неделя
85.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них		
86.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции.	1	29 неделя
87.	Междометия.	1	29 неделя
88.	Развитие речи. Сочинение публицистического характера.	1	29 неделя
89.	Развитие речи. Сочинение публицистического характера.	1	30 неделя
90.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	30 неделя

	"Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями".		
91.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте .	1	30 неделя
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.			
92.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них.	1	31 неделя
93.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них.	1	31 неделя
94.	Практикум. Диалог. Прямая речь.	1	31 неделя
95.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	32 неделя
96.	Цитаты и знаки препинания при них	1	32 неделя
Повторение пройденного в 8 классе.			
97.	Повторение изученного в 8 классе.	1	32 неделя
98.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	33 неделя
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте .	1	33 неделя
100.	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1	33 неделя
101.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения».	1	34 неделя
102.	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1	34 неделя

