

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНО»

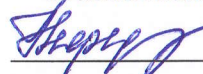
на заседании МО учителей

Протокол № 2

от «13» ноября 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

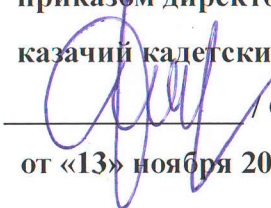
ответственным по УВР

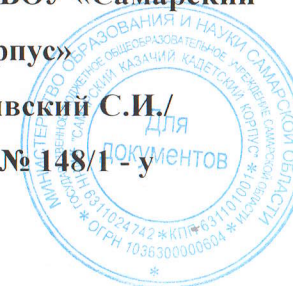
 / Неведова Ю.А./

«13» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

 / Синявский С.И./
от «13» ноября 2020 г. № 148/1 - у



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по предмету (учебному курсу) «История»
для обучающихся 8-х классов
на 2020/2021 учебный год

Уровень: основное общее образование

Классы: 8

Составитель: учителя истории

Пояснительная записка

Приложение к настоящей рабочей программе по истории для обучающихся 8 класса на 2020-2021 учебный год составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на 2020-2021 учебный год;
- Аналитической справки ответственного по УВР ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 7 класса.
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г»;
- В соответствии с:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662,
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
 - В целях оказания методической помощи учителям при реализации образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения тем, направленных на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Изучение предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык,

сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и межконфессиональном обществе. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты изучения предмета «История»

Планируемые личностные результаты

У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

общности; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; -уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • -соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • -первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	поведению в современном обществе; • - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • -формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
---	--

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные результаты изучения	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы.	-конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.
Познавательные результаты изучения	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:

– работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); – планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; -выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.	– использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; – ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; – привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
Коммуникативные результаты изучения	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; -определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; -логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; -применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; -использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; -планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности.	-отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. -использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных и информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Эпоха Просвещения. Время преобразований	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Характеризовать предпосылки Просвещения. Выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.
Становление индустриального общества	Знать основные понятия урока: фактории, миссионер, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сёгун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнить исторические явления. Составлять кроссворды по тематике урока. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Работать с картой в процессе изучения событий, началом европейской колонизации. Осознавать первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом, давать характеристику европейской колонизации. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Доказывать динамику духовного развития человека	Систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время. Работать с историческими источниками. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени; работать с хронологией, устанавливать последовательность событий. Работать в малой группе над общим заданием Power Point . Находить и группировать информацию по теме Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников. Устанавливать причинно-следственные связи европейской колонизации. Формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах государств Востока Рассказывать

	благодаря достижениям культуры Просвещения. Определять термины, изученные в главе.	об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).
Строительство новой Европы	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, Аргументировать своё мнение. Объяснять причины раздробленности Италии, сравнивать развитие Европы и России в XIX вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности в эпоху республики и империи; Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Составлять кроссворды по тематике урока. Уметь работать с картой. Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Составлять кроссворды по тематике урока. Уметь работать с картой. Самостоятельно готовить тематическое сообщение. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической	Работать с историческими источниками.. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени; работать с хронологией, устанавливать последовательность событий, использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Составлять биографическую справку, сообщение о Наполеоне, привлекая научно-популярную литературу, применять знания по истории Нового времени в XIX и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. Работать с историческими источниками. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени; работать с хронологией, устанавливать последовательность событий использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие Европы и Италии, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; Составлять биографическую справку, сообщение об участниках

	карты и её легенды	революционной ситуации в Австрийской империи., привлекая научно-популярную литературу.
Две Америки	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа Самостоятельно готовить тематическое сообщение. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Определять термины, изученные по теме. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Знать основные положения курса. Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	Работать с историческими источниками. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени; работать с хронологией, устанавливать последовательность событий ,использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие Европы, США и России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; Составлять биографическую справку, сообщение об участнике Гражданской войны, привлекая научно-популярную литературу.. Называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Составлять кроссворды по тематике урока.

Содержание предмета «История»

8 класс. История Нового времени Эпоха Просвещения. Время преобразований

Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Становление индустриального общества.

Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната

Токугава в Японии.

Строительство Новой Европы.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Две Америки.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные

захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике.	2 часа
2	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2 часа
3	Эпоха просвещения. Время преобразований Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2 часа
4	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2 часа
5	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2 часа
6	Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	2 часа

