

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

Протокол № 2

от «13» ноября 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

ответственным по УВР

 / Нефедова Ю.А./

«13» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

 / Синявский С.И./

от «13» ноября 2020 г. № 148/1 - у



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по предмету (учебному курсу) «История»
для обучающихся 7-х классов
на 2020/2021 учебный год

Уровень: основное общее образование

Классы: 7

Составитель: учителя истории

Пояснительная записка

Приложение к настоящей рабочей программе по истории для обучающихся 7 класса на 2020-2021 учебный год составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на 2020-2021 учебный год;
- Аналитической справки ответственного по УВР ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 6 класса.
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- В соответствии с:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662,
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
 - В целях оказания методической помощи учителям при реализации образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения тем, направленных на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Изучение предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения,

средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и межконфессиональном обществе. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты изучения предмета «История»

Планируемые личностные результаты

У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -освоение гуманистических традиций	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

<p>и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; -уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • -первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> • - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • -формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
--	---

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные результаты изучения	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;</p> <p>-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы.</p>	<p>-конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
Познавательные результаты изучения	

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – -работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); – -планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; -выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – -использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; – -ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; – -привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

Коммуникативные результаты изучения

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; -определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; -логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; -решать творческие задачи, представлять результаты своей 	<ul style="list-style-type: none"> -отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. -использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной

<p>деятельности в форме устного сообщения, участия дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</p> <p>-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</p> <p>-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p> <p>-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности.</p>	<p>информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных и информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.</p>
--	--

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Знать Великие географические открытия. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Давать определения понятий, изученных в разделе. Определять термины, изученные в главе</p>	<p>Ориентироваться во временных рамках периода. Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Давать оценку историческим личностям. Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между</p>

		различными формами правления, давать на это свою оценку. Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей
Первые революции Нового времени. Международные отношения	<p>Называть причины революции.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p>Определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное. Называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовым материалами. Составлять кроссворды по тематике урока. Знать основные положения курса. Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников. Определять термины, изученные по теме. Называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p>	<p>Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p>Использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p>Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p>Применять ранее полученные знания.; работать с тестовыми материалами.</p>

Содержание предмета «История»

7 класс. История Нового времени Мир в начале нового времени. Великие Географические открытия. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Великие географические открытия.	2 часа
2	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	2 часа
3	Парламент против короля. Революция в Англии.	2 часа
4	Путь к парламентской монархии.	2 часа
5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2 часа
6	Обобщение «Первые революции нового времени. Борьба за первенство в Европе и в колониях»	2 часа