

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

Протокол № 2

от «13» ноября 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

ответственным по УВР

Нефедова Ю.А. / Нефедова Ю.А./

«13» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

Синяевский С.И. / Синяевский С.И./
от «13» ноября 2020 г. № 148/1 - у



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по предмету (учебному курсу) «История»
для обучающихся 6-х классов
на 2020/2021 учебный год

Уровень: основное общее образование

Классы: 6

Составитель: учителя истории

Пояснительная записка

Приложение к настоящей рабочей программе по истории для обучающихся 6 класса на 2020-2021 учебный год составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на 2020-2021 учебный год;
- Аналитической справки ответственного по УВР ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 5 класса.
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г»;
- В соответствии с:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662,
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
 - В целях оказания методической помощи учителям при реализации образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения тем, направленных на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Изучение предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и межконфессиональном обществе. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения предмета «История»

Планируемые личностные результаты

У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
• - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; -уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • -первичная социальная и культурная идентичность на основе	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	
--	--

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные результаты изучения	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы.	-конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.
Познавательные результаты изучения	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
— -работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); — -планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; -выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.	— -использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; — -ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; — -привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
Коммуникативные результаты изучения	

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; -определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; -логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; -применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; -использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности.	-отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. -использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных и информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Становление средневековой Европы (VI- XI вв.)	Определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.	Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Работать в малой группе над общим заданием. PowerPoint об одном из храмов
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	Определять термины: евразийское государство,	Определять специфику государственного

	скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, вече. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.	устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние. Определять влияние христианства на развитие византийской культуры.
Арабы в VI-XI вв.	Определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. Составлять кроссворды по тематике урока.	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.
Феодалы и крестьяне	Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Показывать на исторической карте территорию крупных городов Западной и Центральной Европы. Определять термины, изученные в главе.	Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.
Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. Работать в малой группе над общим заданием. Работать в малой группе над общим заданием. PowerPoint об одном из храмов
Образование централизованных государств в	Реконкиста, аутодафе. Определять цели, средства и	Называть группы населения, которые выступали за

Западной Европе (XI - XV века)	итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. Называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Составлять кроссворды по тематике урока. Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Определять термины: булла. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции. Показывать на исторической карте территорию Германии и Италии в XII - XV вв. Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний. Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове давать оценку политике испанских королей. Составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
Славянские государства и Византия	Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Завоевание турками- османами Балканского полуострова. Показывать на исторической карте территорию Славянских государств и Византии	Называть причины, по которым Ян Гуса критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.
Культура Западной Европы	Определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика. Определять термины: трубадуры, труверы, готика. Определять термины: Возрождение, гуманисты.	Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв. Называть основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.
Народы Азии и Америки в средние века	Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.	Называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.

	Показывать на исторической карте территорию Азии и Америки в Средние века	Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.
--	---	--

Содержание предмета «История»

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)

Англия и Франция. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Культура Западной Европы.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Народы Азии и Америки в средние века Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<i>Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война.</i>	2 часа

2	<i>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.</i>	2 часа
3	<i>Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</i>	2 часа
4	<i>Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</i>	2 часа
5	<i>Средневековый Китай. Индия. Государства и культура.</i>	2 часа
6	<i>Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.</i>	2 часа

