

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНО»

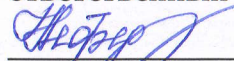
на заседании МО учителей

Протокол № 2

«13» ноября 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

ответственный по УВР

 /Нефедова Ю.А./

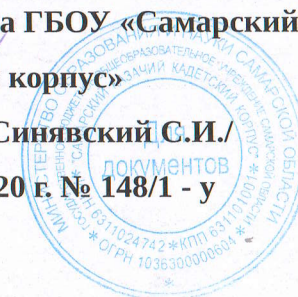
от «13» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

 / Синявский С.И./

от «13» ноября 2020 г. № 148/1 - у



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по предмету (учебному курсу) «Биология»
для обучающихся 7-х классов
на 2020/2021 учебный год

Уровень: основное общее образование

Классы: 7

Составитель: учителя биологии

Пояснительная записка

Приложение к настоящей рабочей программе по биологии для обучающихся 7 класса на 2020-2021 учебный год составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на 2020-2021 учебный год;
- Аналитической справки ответственного по УВР ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 класса.
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- В соответствии с:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662,
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
 - В целях оказания методической помощи учителям при реализации образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения тем, направленных на:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Микроскопическое строение растений
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
- Смысловое чтение
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Цели:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Метапредметные результаты

Способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

| Класс | Наименование раздела | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|---------|--|--|--|
| 7 класс | <u>Строение и многообразие покрытосеменных растений</u> <ul style="list-style-type: none"> • строение цветка | <ul style="list-style-type: none"> • Знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений, видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. | <ul style="list-style-type: none"> • Различать и описывать органы цветковых растений • Объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания. • Изучать органы растений в ходе лабораторных работ |
| | <u>Жизнь растений</u> <ul style="list-style-type: none"> • прорастание семян • передвижение воды и питательных веществ в растениях | <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные процессы жизнедеятельности растений. • Понимать особенности минерального и воздушного питания растений, виды размножения растений и их значение | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений • Объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений • Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза |
| | <u>Классификация растений</u> <ul style="list-style-type: none"> • основы систематики растений | <ul style="list-style-type: none"> • Различать основные систематические категории • Знать признаки основных семейств однодольных и двудольных растений, важнейших сельскохозяйственных растений. | <ul style="list-style-type: none"> • Показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе • Объяснять роль различных видов размножения у растений |
| | <u>Природные сообщества</u> <ul style="list-style-type: none"> • Растительные сообщества | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять взаимосвязь растений с другими организмами • Знать растительные сообщества и их типы. • Знать закономерности развития и смены растительных сообществ | <ul style="list-style-type: none"> • Делать морфологическую характеристику растений; • Выявлять признаки семейства по внешнему строению растений • Определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека |

Содержание предмета «Биология»

| № | Наименование разделов, тем | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | <u>Строение и многообразие покрытосеменных растений</u> <ul style="list-style-type: none">• строение цветка | Различие и описание органов цветковых растений. Связь особенностей строения органов растений со средой обитания Органы растений. |
| 2 | <u>Жизнь растений</u> <ul style="list-style-type: none">• прорастание семян• передвижение воды и питательных веществ в растениях | Основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений. Виды размножения растений и их значение. Взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза |
| | <u>Классификация растений</u> <ul style="list-style-type: none">• основы систематики растений | Морфологическая характеристика растений. Отличия по внешним признакам семейства по строению растений. Основные систематические категории |
| | <u>Природные сообщества</u> <ul style="list-style-type: none">• Растительные сообщества | Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Закономерности развития и смены растительных сообществ. Результаты влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека |

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Строение и многообразие покрытосеменных растений. Строение цветка. | 1 час |
| 2 | Жизнь растений. Прорастание семян | 1 час |
| 3 | Передвижение воды и питательных веществ в растениях | 1 час |
| 4 | Классификация растений. Основы систематики растений. | 1 час |
| 5 | Природные сообщества. Растительные сообщества. | 1 час |