

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

Протокол № 2

«13» ноября 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

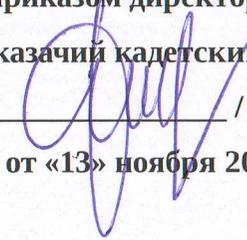
ответственный по УВР

 /Нефедова Ю.А./

от «13» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора ГБОУ «Самарский  
казачий кадетский корпус»

 / Синявский С.И./

от «13» ноября 2020 г. № 148/1 - у



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по предмету (учебному курсу) «Биология»  
для обучающихся 7-х классов  
на 2020/2021 учебный год

Уровень: основное общее образование

Классы: 7

Составитель: учителя биологии

## Пояснительная записка

Приложение к настоящей рабочей программе по биологии для обучающихся 7 класса на 2020-2021 учебный год составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на 2020-2021 учебный год;
- Аналитической справки ответственного по УВР ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 класса.
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- В соответствии с:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662,
  - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
  - В целях оказания методической помощи учителям при реализации образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения тем, направленных на:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Микроскопическое строение растений
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
- Смысловое чтение
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### **Цели:**

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

#### **Метапредметные результаты**

Способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
7 класс	<u>Строение и многообразие покрытосеменных растений</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение цветка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений, видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и описывать органы цветковых растений</li> <li>• Объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания.</li> <li>• Изучать органы растений в ходе лабораторных работ</li> </ul>
	<u>Жизнь растений</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прорастание семян</li> <li>• передвижение воды и питательных веществ в растениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные процессы жизнедеятельности растений.</li> <li>• Понимать особенности минерального и воздушного питания растений, виды размножения растений и их значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений</li> <li>• Объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза</li> </ul>
	<u>Классификация растений</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы систематики растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать основные систематические категории</li> <li>• Знать признаки основных семейств однодольных и двудольных растений, важнейших сельскохозяйственных растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе</li> <li>• Объяснять роль различных видов размножения у растений</li> </ul>
	<u>Природные сообщества</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растительные сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять взаимосвязь растений с другими организмами</li> <li>• Знать растительные сообщества и их типы.</li> <li>• Знать закономерности развития и смены растительных сообществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать морфологическую характеристику растений;</li> <li>• Выявлять признаки семейства по внешнему строению растений</li> <li>• Определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека</li> </ul>

## Содержание предмета «Биология»

№	Наименование разделов, тем	Содержание
1	<u>Строение и многообразие покрытосеменных растений</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• строение цветка</li></ul>	Различие и описание органов цветковых растений. Связь особенностей строения органов растений со средой обитания Органы растений.
2	<u>Жизнь растений</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• прорастание семян</li><li>• передвижение воды и питательных веществ в растениях</li></ul>	Основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений. Виды размножения растений и их значение. Взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза
	<u>Классификация растений</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы систематики растений</li></ul>	Морфологическая характеристика растений. Отличия по внешним признакам семейства по строению растений. Основные систематические категории
	<u>Природные сообщества</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Растительные сообщества</li></ul>	Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Закономерности развития и смены растительных сообществ. Результаты влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Строение и многообразие покрытосеменных растений. Строение цветка.	1 час
<b>2</b>	Жизнь растений. Прорастание семян	1 час
<b>3</b>	Передвижение воды и питательных веществ в растениях	1 час
<b>4</b>	Классификация растений. Основы систематики растений.	1 час
<b>5</b>	Природные сообщества. Растительные сообщества.	1 час