

АНАЛИЗ

образовательных результатов обучающихся 5,6,7,8-х классов
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
в сентябре-октябре 2020 года

Цель: анализ образовательных результатов обучающихся 5,6,7,8-х классов по итогам проведения всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года.

Объект проверки: результаты ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории, иностранным языкам, географии, обществознанию, физике.

Дата составления справки: 16 октября 2020 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом № 14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах за курс 4,5,6,7 классов.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов за 2019-2020 учебный год по предметам математика, русский язык, биология, география, физика, история, обществознание, иностранные языки (английский/немецкий).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, по заранее составленному графику (таблица 1):

Таблица 1

№	Предмет	Класс	Дата проведения	Организатор в аудитории	Организатор вне аудитории
1	Математика	5а	30.09.2020	Учитель ИНО	Воспитатель
2	Математика	6а	30.09.2020	Учитель биологии	Воспитатель
3	Математика	7а	30.09.2020	Учитель химии	Воспитатель
		7б	30.09.2020	Учитель ИЗО	Воспитатель
4	Математика	8а	30.09.2020	Учитель ИЗО	Воспитатель
		8б	30.09.2020	Учитель биологии	Воспитатель
5	Русский язык 1 часть 2 часть	5а	15.09.2020 17.09.2020	Учитель географии Учитель географии	Воспитатель
6	Русский язык	6а	14.09.2020	Учитель физики	Воспитатель
7	Русский язык	7а	14.09.2020	Учитель ИКТ	Воспитатель
		7б	14.09.2020	Учитель технологии	Воспитатель
8	Русский язык	8а	14.09.2020	Учитель ИЗО	Воспитатель
		8б	14.09.2020	Учитель физ-ры	Воспитатель
9	Окружающий мир	5а	16.09.2020	Учитель ИНО	Воспитатель
10	Биология	6а	16.09.2020	Учитель физ-ры	Воспитатель
11	Биология	7а	16.09.2020	Учитель ИЗО	Воспитатель
		7б	16.09.2020	Учитель математики	Воспитатель
12	Биология	8а	16.09.2020	Учитель физики	Воспитатель
		8б	16.09.2020	Учитель технологии	Воспитатель
13	История	6а	17.09.2020	Учитель географии	Воспитатель
12	История	7а	17.09.2020	Учитель ОБЖ	Воспитатель
		7б	17.09.2020	Учитель математики	Воспитатель
13	История	8а	17.09.2020	Учитель ИНО	Воспитатель
		8б	17.09.2020	Учитель музыки	Воспитатель
14	Обществознание	7а	29.09.2020	Учитель физики	Воспитатель
		7б	29.09.2020	Учитель ИЗО	Воспитатель
15	Обществознание	8а	29.09.2020	Учитель технологии	Воспитатель
		8б	29.09.2020	Учитель ОБЖ	Воспитатель
16	География	7а	01.10.2020	Учитель математики	Воспитатель
		7б	01.10.2020	Учитель рус. языка	Воспитатель
17	География	8а	01.10.2020	Учитель ИНО	Воспитатель

		8б	01.10.2020	Учитель ИНО	Воспитатель
18	Физика	8а	02.10.2020	Учитель истории	Воспитатель
		8б	02.10.2020	Учитель музыки	Воспитатель
19	Иностранный А	8а (1)	22.09.2020	Учитель технологии	Воспитатель
		8б (1)	23.09.2020	Учитель технологии	Воспитатель
		8б (2)	24.09.2020	Учитель технологии	Воспитатель
20	Иностранный Н	8а (2)	25.09.2020	Учитель математики	Воспитатель

Количественный анализ приведен в таблице 2. Все отсутствующие обучающиеся не принимали участия в ВПР по уважительным причинам.

Таблица 2

№	Предмет	Класс	Кол-во детей по списку	Кол-во участвующих в ВПР	Кол-во отсутствующих
1	Математика	5а	16	14 (88%)	2
2	Математика	6а	24	20 (83%)	4
3	Математика	7а	19	19 (100%)	0
		7б	16	14 (88%)	2
4	Математика	8а	22	17 (77%)	5
		8б	23	18 (78%)	5
5	Русский язык 1 часть 2 часть	5а	16	15 (94%)	1
6	Русский язык	6а	24	16 (67%)	8
7	Русский язык	7а	19	16 (84%)	3
		7б	15	11 (73%)	4
8	Русский язык	8а	22	22 (100%)	-
		8б	23	18 (78%)	5
9	Биология	5а	16	16 (100%)	-
10	Биология	6а	24	15 (63%)	9
11	Биология	7а	19	16 (84%)	3
		7б	16	14 (88%)	2
12	Биология	8а	22	21 (95%)	1
		8б	23	18 (78%)	5
13	Иностранный (английский) язык	8а (1)	17	16 (94%)	1
		8б (1)	11	10 (91%)	1
		8б (2)	12	10 (83%)	2
14	Иностранный (английский)	8а (2)	5	5 (100%)	-

	ЯЗЫК				
15	История	6а	24	15 (63%)	9
16	История	7а	19	17 (89%)	2
		7б	16	10 (63%)	6
17	История	8а	22	22 (100%)	-
		8б	23	19 (83%)	4
18	Обществознание	7а	19	16 (84%)	3
		7б	16	14 (88%)	2
19	Обществознание	8а	22	18 (82%)	4
		8б	23	20 (87%)	3
20	География	7а	19	19 (100%)	-
		7б	16	14 (88%)	2
21	География	8а	22	17 (77%)	5
		8б	23	20 (87%)	3
22	Физика	8а	22	17 (77%)	5
		8б	23	18 (78%)	5

Результаты по предмету «Математика»

Итоги проведенных ВПР по предмету «Математика» в 5, 6, 7, 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 3.

Таблица 3

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
МАТЕМАТИКА								
5а	14	4	4	6	-	100	57,14	3,86
6а	20	8	6	4	2	90	70	4
7а	19	0	6	7	6	68,42	31,58	3
7б	14	0	1	10	3	78,57	7,14	2,86
8а	17	2	1	8	6	64,7	17,67	2,94
8б	18	0	2	11	5	72,2	11,11	2,83
Итого	102	14	20	46	22	78,98	32,44	3,25

Таким образом, из 102 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Математика» в 2020 году:

- 14 обучающихся получили отметку «5», что составляет 14%.
- 20 обучающихся получили отметку «4», что составляет 20%.
- 46 обучающихся получили отметку «3», что составляет 45%.
- 22 обучающихся получили отметку «2», что составляет 22%.

Высокий результаты по итогам независимого мониторинга по предмету «Математика» продемонстрировали обучающиеся 5а класса (вновь набранные дети) и обучающиеся 6а класса (учитель: Ивонина М.Ю.).

Средний результат по итогам независимого мониторинга по предмету «Математика» выявлен у обучающихся 7а класса (учитель: Овчаренко А.Н.).

Низкие результаты по итогам независимого мониторинга по предмету «Математика» получены в 7б классе (учитель: Овчаренко А.Н.), 8а и 8б классах (учитель: Торхова О.В.)

Обучающиеся 5 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- формирование умения решать текстовые задачи в 3–4 действия: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обучающиеся 6 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- нахождение процента от числа и числа по проценту от него находить процентное отношение двух чисел;
- нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- овладение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь.
- формирование умения находить часть числа и число по его части.
- оперирование понятием модуль числа.
- формирование умения находить значение дробного выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- формирование умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- решение задач разных типов (на работу и движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или

системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР по математике

Таблица 4

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
5а класс											
2	0	0	3	2	3	3	1	0	0	0	0
6а класс											
4	0	0	5	4	1	3	1	2	0	0	0
7а класс											
0	0	1	3	0	4	3	2	6	0	0	0
7б класс											
0	0	2	1	0	4	4	0	3	0	0	0
8а класс											
0	0	1	1	0	2	9	0	5	2	0	0
8б класс											
0	0	1	1	0	2	9	0	5	0	0	0
ИТОГО:											
6	0	5	14	6	12	31	4	21	2	0	0

Данные, приведенные в таблице 4, демонстрируют, что из 102 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Математика»:

- подтвердили годовые отметки 53 человека, что составляет 52 %.
- повысили годовую отметку 10 человек, что составляет 9,9%.
- понизили годовую отметку 38 человек, что составляет 37%.

Результаты по предмету «Русский язык»

Итоги проведенных ВПР по предмету «Русский язык» в 5, 6, 7, 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 5.

Таблица 5

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК								

5а	15	0	2	12	1	93,3	13,3	3,07
6а	16	2	3	8	3	81,3	31,3	3,3
7а	16	0	7	7	2	87,5	43,8	3,3
7б	11	0	2	6	3	72,7	18,1	2,9
8а	22	0	1	14	7	68,1	4,6	2,7
8б	18	0	0	9	9	50,0	0,0	2,5
Итого	98	2	15	56	25	75,5	18,5	3

Таким образом, из 98 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Русский язык» в 2020 году:

- 2 обучающихся получили отметку «5», что составляет 2%.
- 15 обучающихся получили отметку «4», что составляет 15%.
- 56 обучающихся получили отметку «3», что составляет 57%.
- 25 обучающихся получили отметку «2», что составляет 25%.

Обучающиеся всех классов по результатам независимого мониторинга по предмету «Русский язык» продемонстрировали **низкие результаты**.

Критически низкие результаты показали обучающиеся 5а класса (вновь набранные дети), 7б класса (учитель: Жданова Г.М.), 8а и 8б классы (учитель: Бочкова Н.Н.).

Обучающиеся 5 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Обучающиеся 6 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными пунктуационными нормами литературного языка; умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведения морфологического анализа слова; проведения синтаксического анализа предложения; распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умении видеть взаимосвязь между ними;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений / осуществление речевого самоконтроля;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения/;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;
- использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; умение создавать устные и письменные высказывания, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- распознавание стилистической принадлежности слова и умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение проводить морфологический анализ слова; словообразовательный анализ; фонетический анализ слова;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Таблица 6

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
5а класс											
0	0	0	2	0	9	3	0	1	0	0	0
6а класс											
2	0	1	1	0	6	3	1	2	0	0	0
7а класс											
0	0	1	4	0	2	5	2	2	0	0	0
7б класс											
0	0	0	2	0	4	2	0	2	0	0	0
8а класс											
0	0	0	1	0	3	10	1	3	3	1	0
8б класс											
0	0	0	0	0	4	5	0	9	0	0	0
ИТОГО:											
2	0	2	10	0	28	28	4	19	3	1	0

Данные, приведенные в таблице 6, демонстрируют, что из 98 обучающихся, принявших участие в ВГР по предмету «Русский язык»:

- подтвердили годовые отметки 43 человека, что составляет 44 %.
- повысили годовую отметку 5 человек, что составляет 5%.
- понизили годовую отметку 49 человек, что составляет 50%.

Результаты по предмету «Биология»

Итоги проведенных ВПР по предмету «Биология» в 5, 6, 7, 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 7.

Таблица 7

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
БИОЛОГИЯ								

5а	16	0	5	11	-	100	31	3,3
6а	15	0	4	9	2	86	26	3
7а	16	0	1	10	5	68	6	2,75
7б	14	0	5	9	0	100	45	3,45
8а	21	0	0	17	4	80	0	2,8
8б	18	0	0	16	2	88	0	2,9
Итого	100	0	15	72	13	87,0	15,0	3,02

Таким образом, из 100 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Биология» в 2020 году:

- отметку «5» не получил ни один обучающийся.
- 15 обучающихся получили отметку «4», что составляет 15%.
- 72 обучающихся получили отметку «3», что составляет 72%.
- 13 обучающихся получили отметку «2», что составляет 13%.

Низкие результаты по итогам независимого мониторинга по предмету «Биология» получены в 5а классе (вновь набранные дети) и в 7б классе (учитель: Гранкина И.В.).

Критически низкие результаты продемонстрировали обучающиеся всех остальных классов, а в 8а и 8б классах качество равно 0 (учитель: Гранкина И.В.).

Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР по биологии

Таблица 8

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
5а класс											
0	0	0	3	0	5	1	0	0	0	0	0
6а класс											
0	0	2	1	0	8	1	1	2	0	0	0
7а класс											
0	0	0	0	0	5	5	1	4	0	1	0
7б класс											
0	0	0	4	0	5	4	1	0	0	0	0
8а класс											
0	0	0	0	0	4	12	0	2	2	1	0

8б класс											
0	0	0	0	0	4	11	0	2	0	1	0
ИТОГО:											
0	0	2	8	0	31	34	3	10	2	3	0

Данные, приведенные в таблице 8, демонстрируют, что из 100 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Биология»:

- подтвердили годовые отметки 44 человека, что составляет 44 %.
- повысили годовую отметку 6 человек, что составляет 6%.
- понизили годовую отметку 43 человека, что составляет 43%.

Обучающиеся 5 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся 6 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- знание условий обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- знание свойств живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- усвоение клеточного строения организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы.

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Результаты по предмету «Иностранный (английский) язык»

Итоги проведенных ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык» в 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 9.

Таблица 9

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК								
8а (1)	16	0	2	1	13	18,7	12,5	2,3
8б (1)	10	0	1	8	1	90	10	3
8б (2)	10	0	0	2	8	20	0	2,2
Итого	36	0	3	11	22	42,9	7,5	2,5

Таким образом, из 36 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык» в 2020 году:

- ни один обучающийся не получил отметку «5».

- 3 обучающихся получили отметку «4», что составляет 8,3%.
- 11 обучающихся получили отметку «3», что составляет 31%.
- 22 обучающихся получили отметку «2», что составляет 61%.

Критически низкие результаты продемонстрировали обучающиеся всех групп, а в группе 2 8б класса качество равно 0 (учитель: Шишкова И.Н.).

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- осмысленное чтение текста вслух, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР
по иностранному (английскому) языку**

Таблица 10

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
8а класс (1 группа) Учитель: Ключева Ю.В.											
0	0	3	0	0	1	0	0	9	3	0	0
8б класс (1 группа) Учитель: Ключева Ю.В.											
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
8б класс (2 группа) Учитель: Шишкова И.Н.											
0	0	0	0	0	2	2	0	6	0	0	0
ИТОГО:											
0	0	4	0	0	4	2	0	16	3	0	0

Данные, приведенные в таблице 10, демонстрируют, что из 36 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык»:

- подтвердили годовые отметки 5 человек, что составляет 52 %.
- повысили годовую отметку 0 человек, что составляет 0%.
- понизили годовую отметку 24 человека, что составляет 67%.

Результаты по предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Итоги проведенных ВПР по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 11.

Таблица 11

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК								
8а (2)	5	0	1	0	4	20	20	2,4
Итого	5	0	1	0	4	20	20	2.4

Таким образом, из 5 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 2020 году:

- ни один обучающийся не получил отметку «5».
- 1 обучающийся получили отметку «4», что составляет 20%.
- 0 обучающихся получили отметку «3», что составляет 0%.
- 4 обучающихся получили отметку «2», что составляет 80%.

Обучающиеся продемонстрировали **критически низкий** уровень результатов (учитель: Шамшаева Л.П.)

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- формирование навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР
по иностранному (немецкому) языку**

Таблица 12

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
8а класс (2 группа) Учитель: Шамшаева Л.П.											
0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0
ИТОГО:											
0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0

Данные, приведенные в таблице 12, демонстрируют, что из 5 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык»:

- подтвердил годовую отметку 1 человек, что составляет 20 %.
- повысили годовую отметку 0 человек, что составляет 0%.
- понизили годовую отметку 4 человека, что составляет 80%.

Результаты по предмету «История»

Итоги проведенных ВПР по предмету «История» в 6, 7, 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 13.

Таблица 13

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
ИСТОРИЯ								
6а	15	0	6	7	2	87	40	3,3
7а	17	0	1	7	9	47	5	2,5
7б	10	0	2	4	4	60	20	2,4
8а	22	0	1	10	11	50	4,5	2,5
8б	19	0	0	14	5	73	0	2,7
Итого	83	0	10	42	31	63	12,05	2,8

Таким образом, из 83 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «История» в 2020 году:

- 0 обучающихся получили отметку «5», что составляет 0%.
- 10 обучающихся получили отметку «4», что составляет 12%.
- 42 обучающихся получили отметку «3», что составляет 51%.
- 31 обучающихся получили отметку «2», что составляет 37%.

Средний результат по итогам независимого мониторинга по предмету «История» выявлен у обучающихся 6а класса (учитель: Ожерельева Н.Н.).

Низкие результаты по итогам независимого мониторинга по предмету «История» получены в 7б классе (учитель: Ковалев Д.А.).

Критически низкие результаты показали обучающиеся 7а, 8а и 8б классов (учитель: Нестерова С.А.)

Обучающиеся 6 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР по истории

Таблица 14

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
6а класс											
0	0	3	4	0	7	0	0	1	0	0	0
7а класс											
0	0	1	1	0	7	3	0	5	0	0	0
7б класс											
0	0	1	2	0	5	0	0	2	0	0	0
8а класс											
0	0	2	0	0	7	4	0	6	2	1	0
8б класс											
0	0	3	0	0	7	6	0	3	0	0	0
ИТОГО:											
0	0	10	7	0	33	13	0	21	2	1	0

Данные, приведенные в таблице 14, демонстрируют, что из 83 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «История»:

- подтвердили годовые отметки 22 человека, что составляет 27 %.
- повысили годовую отметку 1 человек, что составляет 1.2%.
- понизили годовую отметку 64 человека, что составляет 77%.

Результаты по предмету «Обществознание»

Итоги проведенных ВПР по предмету «Обществознание» в 7, 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 15.

Таблица 15

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
7а	16	0	4	5	7	56	25	2,8
7б	14	1	2	4	7	50	21	2,8
8а	18	0	1	7	10	44	5	2,5
8б	20	0	1	12	7	65	5	2,6
Итого	68	1	8	28	31	54	13	2,7

Таким образом, из 68 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Обществознание» в 2020 году:

- 1 обучающийся получил отметку «5», что составляет 1,5%.
- 8 обучающихся получили отметку «4», что составляет 12%.
- 28 обучающихся получили отметку «3», что составляет 41%.
- 31 обучающихся получили отметку «2», что составляет 46%.

Низкие результаты по итогам независимого мониторинга по предмету «Обществознание» получены в 7а и 7б классе (учитель: Гранкин А.В.).

Критически низкие результаты показали обучающиеся 8а и 8б классов (учитель: Гранкин А.В.).

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- ### Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР по обществознание

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
7а класс											
0	0	2	3	0	6	1	1	3	0	0	0
7б класс											
1	0	0	1	0	8	2	1	1	0	0	0
8а класс											
0	0	2	0	0	4	3	1	8	0	0	0
8б класс											

0	0	2	1	0	11	3	0	3	0	0	0
ИТОГО:											
1	0	6	5	0	29	9	3	15	0	0	0

Данные, приведенные в таблице 16, демонстрируют, что из 68 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Обществознание»:

- подтвердили годовые отметки 15 человек, что составляет 22 %.
- повысили годовую отметку 3 человека, что составляет 4,4%.
- понизили годовую отметку 50 человек, что составляет 74%.

Результаты по предмету «География»

Итоги проведенных ВПР по предмету «История» в 7, 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 17.

Таблица 17

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
ГЕОГРАФИЯ								
7а	19	0	5	14	0	100	26	3,2
7б	14	0	5	9	0	100	36	3,3
8а	17	0	2	14	1	94	12	3,06
8б	20	0	0	18	2	90	0	2,9
Итого	70	0	12	55	3	96	17	3.1

Таким образом, из 70 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «География» в 2020 году:

- 0 обучающихся получили отметку «5», что составляет 0%.
- 12 обучающихся получили отметку «4», что составляет 17%.
- 55 обучающихся получили отметку «3», что составляет 79%.
- 3 обучающихся получили отметку «2», что составляет 4,3%.

Средний результат по итогам независимого мониторинга по предмету «География» выявлен у обучающихся 7а и 7б классов (учитель: Нефёдова Л.О.).

Критически низкие результаты по итогам независимого мониторинга по предмету «География» получены в 8а и 8б классах (учитель: Нефёдова Л.О.).

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах.
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР по географии

Таблица 18

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
7а класс											
0	0	0	4	0	1	13	1	0	0	0	0
7б класс											
0	0	0	4	0	5	4	1	0	0	0	0
8а класс											

0	0	2	0	0	2	11	0	1	0	1	0
8б класс											
0	0	0	0	0	4	14	0	2	0	0	0
ИТОГО:											
0	0	2	8	0	12	42	2	3	0	1	0

Данные, приведенные в таблице 18, демонстрируют, что из 70 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «География»:

- подтвердили годовые отметки 50 человек, что составляет 72 %.
- повысили годовую отметку 3 человека, что составляет 4,3%.
- понизили годовую отметку 17 человек, что составляет 24%.

Результаты по предмету «Физика»

Итоги проведенных ВПР по предмету «Физика» в 8 классах в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года отражены в таблице № 19.

Таблица 19

Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
ФИЗИКА								
8а	17	3	2	11	1	94	29	3,4
8б	18	0	0	5	13	28	0	2,3
Итого	35	3	2	16	14	60	14	2,8

Таким образом, из 35 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Физика» в 2020 году:

- 3 обучающихся получили отметку «5», что составляет 8,6%.
- 2 обучающихся получили отметку «4», что составляет 5,7%.
- 16 обучающихся получили отметку «3», что составляет 46%.
- 14 обучающихся получили отметку «2», что составляет 40%.

Средний результат по итогам независимого мониторинга по предмету «Физика» выявлен у обучающихся 8а класса (учитель: Овчаренко А.Н.).

Критически низкие результаты по итогам независимого мониторинга по предмету «Физика» получены в 8б классе (учитель: Овчаренко А.Н.).

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях, направленных на:

- распознавание механических явлений и объяснение их на основе имеющихся знаний, основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов, а также отдельных этапов проведения исследования.
- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы и формулирование выводов по результатам исследования;
- умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- решение задач, с использованием физических законов (закон Гука, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Соответствие годовых оценок и оценок за ВПР по физике

Таблица 20

«5»			«4»			«3»			«2»		
на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже	на уровне	выше	ниже
8а класс											
3	0	0	1	0	2	4	1	0	1	5	0
8б класс											
0	0	0	0	0	5	1	0	10	2	0	0
ИТОГО:											
3	0	0	1	0	7	5	1	10	3	5	0

Данные, приведенные в таблице 20, демонстрируют, что из 35 обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету «Физика»:

- подтвердили годовые отметки 12 человек, что составляет 34 %.
- повысили годовую отметку 6 человека, что составляет 17%.
- понизили годовую отметку 17 человек, что составляет 49%.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР в 5-8 классах по каждому обучающемуся и каждому классу;
- внести изменения в рабочие программы и/или программы индивидуально-групповых занятий и/или программы внеурочной деятельности;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- провести анализ полученных результатов. Оформить результаты в виде аналитического отчета;
- провести анализ эффективности принятых мер по освоению западающих тем.

2. Руководителям методических объединений:

- провести заседания методических объединений учителей и провести экспертизу Приложений к рабочим программам и программам индивидуально-групповых занятий;
- предоставить Приложения к рабочим программам и программам индивидуально-групповых занятий на проверку заместителю директора по УР;
- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне методического объединения на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

3. Администрации:

- провести детальный анализ результатов ВПР в 5-8 классах по Учреждению в целом;
- составить дорожную карту по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР-2020;
- проверить Приложения к рабочим программам и индивидуально-групповым занятиям, прошедшим экспертизу на заседаниях методических объединений; представить на утверждение директору;
- разместить на официальном сайте Учреждения аналитическую справку по результатам ВПР-2020 и Приложения к рабочим программам и программам индивидуально-групповых занятий;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования;
- предоставить на обсуждение педагогическому совету Учреждения изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования;
- провести анализ эффективности мер по организации образовательного процесса Учреждения на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.