

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский казачий кадетский корпус»

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 31 августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ А.Ю. Рябов  
« 31» августа 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (УМК «Школа России»)**

(указать предмет, курс, модуль)

уровень обучения (класс) **начальное общее, 1-4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

г.Самара, 2019

# ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Плешаков А.А.

(270 ч)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Школа России», в соответствии с ООП НОО ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир». – М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018

В начальной школе окружающий мир изучается с 1 по 4 класс.

В учебном плане школы на изучение окружающего мира отводится 270 часов: в первом классе – 66 часов (2 часа в неделю), 2 класс — 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

### Цели изучения предмета «Окружающий мир»

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** изучения предмета являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного её использования;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

### Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать информацию в соответствии с поставленными задачами;
- развитие речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;
- формирование умений работать в группе, отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

### Предметные результаты:

1

класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение. Что и Кто?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;</li> <li>• различать предметы живой и неживой природы и выделять их признаки;</li> <li>• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>• объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</li> <li>• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки;</li> <li>• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;</li> <li>• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>• называть органы чувств человека и их основные функции;</li> <li>• называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</li> <li>• оказывать помощь птицам в зимнее время года;</li> <li>• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);</li> <li>• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</li> <li>• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</li> <li>• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры распространенных несъедобных грибов своего края;</li> <li>• соблюдать правила сбора лекарственных растений;</li> <li>• оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.</li> </ul>

Как, откуда и куда?

- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</li> </ul>	
Где и когда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;</li> <li>• использовать мобильный телефон для связи с родителями;</li> <li>• выполнять правила перехода проезжей части улицы;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;</li> <li>• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;</li> <li>• соблюдать правила перехода проезжей части;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул.</li> </ul>
Почему и зачем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;</li> <li>• подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;</li> <li>• знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;</li> <li>• узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;</li> <li>• рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</li> </ul>

## 2 КЛАСС

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
«Где мы живём?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;</li> <li>• использовать мобильный телефон для связи с родителями;</li> <li>• выполнять правила перехода проезжей части улицы;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;</li> <li>• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;</li> <li>• соблюдать правила перехода проезжей части;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул.</li> </ul>

	поведения во время зимних каникул (тонкий	
--	---	--

«Природа»	<p>лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предметы живой и неживой природы и выделять их признаки;</li> <li>• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>• объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</li> <li>• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки;</li> <li>• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;</li> <li>• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>• называть органы чувств человека и их основные функции;</li> <li>• называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</li> <li>• оказывать помощь птицам в зимнее время года;</li> <li>• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);</li> <li>• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</li> <li>• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений).</li> </ul>
«Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;</li> <li>• называть профессии и оценивать важность каждой из них;</li> <li>• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);</li> <li>• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);</li> <li>• описывать достопримечательности Московского Кремля;</li> <li>• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;</li> <li>• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;</li> <li>• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;</li> </ul>





	дней России (День Победы, День Конституции России).	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</li> </ul>
«Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;</li> <li>понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;</li> <li>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;</li> <li>работать с оглавлением учебника: находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;</li> <li>выполнять правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>
<b>Раздел</b>	нужную <b>Ученик</b> информацию <b>научится</b> о правилах безопасного	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
«Как устроен мир»	поведения. _____ твердые вещества,	<ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать (по заданию учителя) необходимую</li> </ul>
«Общение»	<p>жидкости проводить наблюдения газы; основные свойства воздуха и школьные, круг находить в природе; место в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, _____ понима _____</li> </ul> <p>необходимости здорового образа жизни; _____ хвойные, _____</p>	<p>информацию из _____ ных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение слушать, дополнять речь других;</li> <li>информации умение выразить (Интернет) читать природные рассказы сообществом; готовить доклады и обсуждать полученную информацию в беседе; на уроке и в жизни;</li> <li>осознать способность совместно природы и догадываться</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>становление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</li> </ul>	<p>правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
«Путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться на местности;</li> <li>знать формы земной поверхности;</li> <li>ориентироваться по карте России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь рассказывать о путешествии, делиться впечатлениями;</li> <li>знать названия стран мира.</li> </ul>



	<p>цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</li> <li>• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;</li> <li>• приводить примеры веществ;</li> <li>• сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы.</li> </ul>	<p>нести ответственность за ее сохранение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края;</li> <li>• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</li> </ul>
«Эта удивительная природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свойства воды и воздуха;</li> <li>• характеризовать кругооборот воды в природе;</li> <li>• характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);</li> <li>• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;</li> <li>• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план,) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);</li> <li>• характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);</li> <li>• фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);</li> <li>• опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений;</li> <li>• называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России.</li> </ul>
«Мы и наше здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела;</li> </ul>



	<p>поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;</li> <li>• правила гигиены; основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>
«Наша безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в гололед;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.</li> </ul>
«Чему учит экономика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать потребности людей; товары и услуги; роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным).</li> </ul>
«Путешествие по городам и странам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;</li> <li>• находить на физической карте и глобусе географические объекты и их названия;</li> <li>• сравнивать и различать формы земной поверхности;</li> <li>• находить на физической карте разные формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение приемами чтения карты;</li> <li>• умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.</li> </ul>
<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
«Земля и человечество»	<p><small>определять географические объекты по их названию;</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находит на карте природные зоны;</li> </ul> <p><small>различать прошлое, настоящее и будущее;</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить исторические события с датами;</li> <li>• описывать достопримечательности ;</li> <li>• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы родного края</li> </ul>

	СВЕДЕНИЯ.	
--	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать условные обозначения карт;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний.</li> </ul>	<p>и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</li> </ul>
«Природа России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;</li> <li>• работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее природные зоны, сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;</li> <li>• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с Россией;</li> <li>• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей,</li> <li>• научиться определять часовой пояс своего края;</li> <li>• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми.</li> </ul>
«Родной край – часть большой страны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; различать важнейшие полезные ископаемые родного края;</li> <li>• различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;</li> <li>• объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;</li> <li>• понимать необходимость активного участия в охране природы родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;</li> <li>• в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).</li> </ul>
«Страницы Всемирной истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</li> <li>• называть важнейшие события и великих людей отечественной истории. исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</li> <li>• важнейшие события и великих людей истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности).</li> </ul>
«Страницы истории России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о государственной символике России, о истории России; умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</li> <li>• умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>• умение приводить примеры народов России; определять последовательность исторических событий на ленте времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;</li> <li>• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием.</li> </ul>
«Современная Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние деятельности человека на природу);</li> <li>• рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветочных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент российской Федерации;</li> <li>• готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);</li> <li>• находить на политико-административной карте</li> </ul>



полос и цвета флага);

России местоположение своего края;

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Разделы, темы	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Человек и природа.	23	34	37	30
Человек и общество.	24	21	18	32
Правила безопасной жизни.	5	8	9	2
Проверочные работы.	4	5	4	4
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### 1 класс (66ч) Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

##### Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

##### Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

##### Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда мы станем взрослыми?

##### Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужен транспорт? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

#### 2 класс (68ч)

##### Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.

Страны мира. Впереди лето.

## **3 класс (68ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## **4 класс (68ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: вст реча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ П/П</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>		
			<b>уроки</b>	<b>Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение.	1	1	-	-
2	Что и Кто?	20	13	6	1
3	Как, откуда и куда?	12	7	4	1
4	Где и когда.	11	7	3	1

5	Почему и зачем?	22	15	6	1
	Итого	66	43	19	4

**2 класс**

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	«Где мы живём?»	4	2	1	1
2	«Природа».	20	14	5	1
3	«Жизнь города и села».	10	8	1	1
4	«Здоровье и безопасность».	9	6	2	1
5	«Общение».	7	4	2	1
6	«Путешествие».	18	13	4	1
	Итого	68	47	15	6

**3 класс**

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы

1	«Как устроен мир»	6	4	1	1

2	«Эта удивительная природа»	18	13	4	1
3	«Мы и наше здоровье»	10	7	2	1
4	«Наша безопасность»	7	4	2	1
5	«Чему учит экономика»	12	7	4	1
6	«Путешествие по городам и странам»	15	10	4	1
	Итого	68	45	17	6

**4 класс**

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	«Земля и человечество»	9	6	2	1
2	«Природа России»	10	7	2	1
3	«Родной край – часть большой страны»	15	10	4	1
4	«Страницы Всемирной истории»	5	3	1	1
5	«Страницы истории России»	20	15	4	1
6	«Современная Россия»	9	6	2	1



	Итого	68	47	15	6