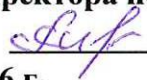


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 23
к ООП ООО ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«ПРОВЕРЕНО»
заместителем директора по УР
Сафронова В.П. 
«29» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ «Самарский
казачий кадетский корпус»
Рябов А.Ю. 
Приказ № 116
от «01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Классы: 8

Составители: педагог-библиотекарь

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» написана на основании следующих нормативных и методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Авторских программ по учебному курсу «Основы проектной деятельности»: Программы регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под.ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи»; Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) авторского коллектива.
- Основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус»;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература, 2006.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Цель: реализация содержания основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы по учебному курсу «Основы проектной деятельности», развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определить содержание, объем, порядок изучения учебного курса «Основы проектной деятельности» с учетом целей, задач, особенностей, уровня реализации программы, образовательной деятельности и контингента обучающихся ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»;

- отразить индивидуальность педагогической деятельности с учетом конкретных условий ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать виды ситуаций, способы формулировки проблемы и проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать познавательную активность обучающихся, их интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной поисковой работы;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде);

- самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус» на учебный курс «Основы проектной деятельности» выделено 2 часа в неделю (68 часов в год) в 8 классе. Срок реализации программы – один год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Введение	0	1
«Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT»	11	16

Один час на введение добавлено с целью знакомства с методом проектов, с историей теории метода проектов, повторения техники безопасности при работе с ПК.

Пять часов в разделе «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» отводится для практической самостоятельной работы обучающихся над презентацией.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы проектной деятельности»:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
 - развитие познавательных навыков, умений
 - самостоятельно конструировать свои знания,
 - ориентироваться в информационном пространстве,
 - развитие критического и творческого мышления.
-
- умение работать с источниками информации по заданному параметру;
 - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности;
 - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - реализация творческого потенциала в процессе групповой работы над проектом;
 - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
 - освоение простейших статистических и динамических наблюдений;
 - применение ассоциативного мышления для обработки информации;
 - умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим;
 - умение работать индивидуально и коллективно в группах

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- умение учиться: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; навыки решения творческих задач; поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение дискутировать; формулировать собственное мнение и позицию; приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности;

Предметные результаты обучающихся 8 классов.

Класс	Наименование раздела	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
1	2	3	4
8	I. «ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»	• формулировать цель на основании проблемы; • формулировать задачи; • находить и выявлять причины возникновения проблемы; • выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; • выделять объект и предмет исследования; • планировать действия (шаги) в соответствии с задачами.	• выделять противоречие, лежащее в основе проблемы, сформулированной с помощью учителя; • анализировать необходимые ресурсы • оценивать способы решения проблемы; • получают представление о достижимости цели и возможных рисках при решении проблемы.
8	II. «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»	• освоят навыки поиска информации в Интернете и ее первичной обработки для дальнейшего использования; • поиску в сети Интернет информации по ключевым словам;	• освоению вызова Web-документов (сайтов); • первичной обработке информации, представленной в сети Интернет; • применению различных стратегий поиска в сети Интернет. • хранению информации, полученной в сети Интернет.
8	III. «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»	• создавать положительную мотивацию к участию в опросе; • проводить анкетный опрос; • отбирать респондентов; • проводить интервью; • различать разные виды вопросов; • выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;	• оценивать проведенное интервью. получают представление: • о сферах применения опросных методов; • о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

		• выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.	
8	IV. «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT»	• отбирать и размещать на слайде материалы для электронной презентации; • демонстрировать электронные презентации, иллюстрирующие публичные выступления обучающихся • создавать и редактировать презентации в программе MS Power Point.	• отбору материала для презентации по теме своего проекта; • использовать информацию, содержащуюся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;
8	V. «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА»	• оценивать возможности использования различных типов презентации; • использовать различные коммуникативные приемы в процессе презентации; • планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; • планировать действия (шаги) в соответствии с задачами.	• представлять особенности деловой коммуникации и роли презентации в ее организации. анализировать различные типы аудитории и коммуникативных партнеров. • прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности» - 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем (модулей)	Содержание
1	Введение	Знакомство с методом проектов, с историей теории метода проектов, техника безопасности при работе с ПК
Модуль 1. «ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»		
2.	Тема 1. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией.	Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе над формулировкой противоречия, лежащего в основе проблемы, заданной учителем. Выявлять причины возникновения проблемы.
3.	Тема 2. Постановка проблемы. Причины и последствия существования проблемы. Заинтересованные стороны.	Постановка проблемы. Причины и последствия существования проблемы. Заинтересованные стороны.. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по выявлению причин возникновения проблемы
4.	Тема 3. «Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.	«Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цель и требования преобразований. Понятие результата. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по определению способа проверки достижения цели.
5.	Тема 4. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Понятие результата.	Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Понятие результата. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по планированию действий (шагов) в соответствии с задачами.
6.	Тема 5. Риски: распознавание, оценка, предотвращение \	Проектный риск: понятие и сущность Концепция управления

	нейтрализация.	проектными рисками: основные элементы Планирование управления рисками Идентификация факторов риска и основные типы проектных рисков Качественный анализ рисков Количественный анализ рисков Антирисковые меры: планирование способов реагирования Практическая деятельность обучающихся. Выявление рисков и их идентификация. Анализ проектных рисков и их оценка. Выбор эффективных методов, соответствующих рискам. Применение этих методов в условиях рисковой ситуации и реагирование непосредственно на событие. Разработка мер по снижению рисков. Контроль за снижением и выработка решений.
7.	Тема 6. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.	Анализ ресурсов. Виды ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Практическая деятельность учащихся: работа в группе по определению необходимых ресурсов.
Модуль 2. «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»		
8	Тема 1. Понятие компьютерных коммуникаций. Виды компьютерных сетей.	Понятие компьютерных коммуникаций Информационная коммуникационная среда – совокупность условий и средств обмена информацией. Компьютерная коммуникационная среда – информационная среда, сформированная на основе компьютеров. Понятие о компьютерной сети, локальные и глобальные сети. Аппаратно-программное обеспечение работы компьютерных сетей. Каналы связи. Характеристики каналов связи (скорость передачи данных, помехоустойчивость, стоимость, резервы развития). Сетевые адаптеры (сетевые карты) – технические устройства, выполняющие функции сопряжения компьютеров с каналами связи. Модем. Протокол обмена данными.
9	Тема 2. Глобальная сеть Интернет. Браузер InternetExplorer.	Сеть Интернет – глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров во всем мире. Основные сервисы Интернета – электронная почта (e-mail) и Всемирная паутина (WWW).

		Основная организация информации в Интернете – гипертекстовый документ. Web-документ (сайт). URL – адрес Web-документа. Браузер – компьютерная программа для просмотра Web-документов. Программа Internet Explorer – один из самых распространенных браузеров. Интерфейс Internet Explorer. Практическая деятельность обучающихся: тренинг: извлечение информации из гипертекстового документа по заданию учителя.
10	Тема 3. Доменная система имён. Поиск информации по известным адресам. Сохранение информации.	Система адресации компьютеров в сети Интернет. Доменная система адресации. Числовой и текстовый адреса в Интернете. База данных DNS. Вызов Web-документов (сайтов) по известному адресу для получения информации. Вызов Web-документов (сайтов) по ссылкам для получения информации. Создание папки «Избранное». Сохранение информации на диске. Авторское право, культура оформления ссылок на источник. Практическая деятельность обучающихся: тренинг: вызов Web-документов, сохранение информации; получение, первичная обработка и сохранение информации, полученной по содержанию текущего проекта с сайтов, адреса которых рекомендованы учителем.
11	Тема 4. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам.	Поиск информации по ключевым словам. Поисковые системы. Наиболее известные поисковые системы Rambler, Yandex, Google и другие. Формирование запросов поисковой системе. Поиск информации в разных поисковых системах. Практическая деятельность обучающихся: тренинг: поиск по ключевым словам; мозговой штурм: стратегии поиска; соревнования по поиску ответов на вопросы, поставленные учителем.
12	Тема 5. Презентация состава информации, найденной в сети Интернет по содержанию текущего проекта учащегося	Итоговая практическая работа: поиск по ключевым словам, первичная обработка и сохранение информации по содержанию текущего проекта.

Модуль 3. «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

12	Тема 1. Общая характеристика опросных методов.	Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов; работа в парах на создание мотивации к участию в опросе у респондентов.
13	Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	Функции вопроса в контексте получения достоверной информации. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов по критериям: содержание, форма, графическое оформление. Открытые и закрытые вопросы: возможности и ограничения. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по анализу анкеты, выданной учителем: классификация вопросов, оценка вопросов по логическим критериям.
14	Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса, опыт использования в предметно-практической деятельности учащихся. Практическая деятельность обучающихся: Работа в группе: - разработка анкеты по сформулированной учителем теме; - отбор респондентов; - проведение анкетного опроса.
15	Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода.	Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью в ситуациях потери контакта, непонимания

		цели вопроса, нежелания отвечать, противоречивости в ответах респондентов. Практическая деятельность обучающихся: Работа в группе: - выделение качеств, необходимых интервьюеру; - проведение пробных интервью по вопросам, предложенным учителем.
Модуль 4. «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT»		
16	Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint. .	Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация – представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд – отдельный кадр презентации. Программа PowerPoint – средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл – Сохранить как...». Шаблоны презентации. Практическая деятельность обучающихся: тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта; тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта обучающегося, определение шаблона на основе целей презентации обучающихся.
17	Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимация. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка – Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из

		библиотеки MS ClipGallery. Создание фона слайда с помощью меню «Формат – Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки. Практическая деятельность обучающихся: тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта обучающихся.
18	Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов – Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации. Практическая деятельность обучающихся: тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта обучающихся
19	Тема 4. Практическая самостоятельная работы над презентацией.	Практическая самостоятельная работы над презентацией.
20	Тема 5. Демонстрация презентации. Печать презентации.	Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов – Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл – Печать». Практическая деятельность обучающихся: демонстрация презентации материалов проекта обучающихся
Модуль 5. «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА»		
21	Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации.	Деловая коммуникация: основные характеристики и содержание. Средства делового общения. Презентация в ряду различных форм делового общения. Публичность как основная характеристика презентации. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по трансформации предложенных диалогов в деловой стиль;

		работа в группе по выбору средств коммуникации для презентации.
22	Тема 2. Типы презентации.	Цели презентации. Основные типы презентации: презентация по памяти, презентация по плану, презентация с удовлетворением потребностей, презентация с решением проблем. Организационные формы презентации. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по выбору наиболее эффективных типов презентации для своих продуктов.
23	Тема 3. Подготовка презентации.	Алгоритм процесса презентации по «продаже» продукта. Коммуникативные приемы подхода к «клиенту». Подготовка к презентации. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по планированию основных шагов в рамках подготовки презентации конкретного продукта.
24	Тема 4. Самопрезентация.	Имидж как продукт самопрезентации. Приемы установления контакта. Основные типы коммуникативных, «деловых» партнеров. Практическая деятельность обучающихся: индивидуальная работа и работа в группе по освоению некоторых приемов, способствующих формированию позитивного имиджа
25	Тема 5. Использование программного продукта PowerPoint при подготовке и во время презентации	Основные возможности программного продукта PowerPoint. Особенности использования программного продукта при подготовке и проведении презентации: содержание презентационного материала, работа с презентационным материалом во время публичного выступления. Практическая деятельность обучающихся: работа в группе по подготовке модели презентационного материала на одном из примеров; проведение презентации с использованием PowerPoint.

Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	2	3
I	Введение	1
II	Модуль 1. «ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»	18
1	Тема 1. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией	4
2	Тема 2. Постановка проблемы. Причины и последствия существования проблемы. Заинтересованные стороны.	2
3	Тема 3. «Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.	4
4	Тема 4. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Понятие результата.	2
5	Тема 5. Риски: распознавание, оценка, предотвращение \ нейтрализация.	2
6	Тема 6. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.	4
III	Модуль 2. «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»	9
1	Тема 1. Понятие компьютерных коммуникаций. Виды компьютерных сетей.	1
2	Тема 2. Глобальная сеть Интернет. Браузер InternetExplorer.	2
3	Тема 3. Доменная система имён. Поиск информации по известным адресам. Сохранение информации.	2
4	Тема 4. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам..	3
5	Тема 5. Презентация состава информации, найденной в сети Интернет по содержанию текущего проекта учащегося	1
IV	Модуль 3. «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»	12
1	Тема 1. Общая характеристика опросных методов.	2
2	Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2
3	Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4
4	Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода.	4
V	Модуль 4. «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT»	16
1	Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint..	3
2	Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	4
3	Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.	2

4	Тема 4. Практическая самостоятельная работы над презентацией.	5
5	Тема 5. Демонстрация презентации. Печать презентации.	2
VI	Модуль 5. «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА»	12
	Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации.	2
	Тема 2. Типы презентации.	2
	Тема 3. Подготовка презентации.	4
	Тема 4. Самопрезентация.	2
	Тема 5. Использование программного продукта PowerPoint при подготовке и во время презентации	2
	ИТОГО	68