

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус».

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Самарский казачий
Кадетский корпус»

А.Ю.Рябов



Проверено:

Зам. директора по УВР

 В.П. Сафронова

«29»08.2016г.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол №1

от «29»08.2016г.

**Рабочая программа
основного общего образования по предмету
ИСТОРИЯ для 5- 9 классов**

Учитель (или группа учителей) Плотник С.В., Семенова Л.А. _____

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории предназначена для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории на основную ступень образования, разработанная в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа «Всеобщая история», 5-9 классы, А. А. Вигасина, О.С.Сорока- Цюпа. издательство «Просвещение».2014.

Программа « История России", 6-9 классы», автор Данилов А.А. «Просвещение». 2011.

Программа "История России", 6-9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, М.:Просвещение, 2016. (линейная)

Рабочая программа предполагает изучение курсов Всеобщей истории и Истории России в 5—9 классах общеобразовательной школы.

Учебники:

Вигасин А.А., Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России в 2-х частях, 6 класс, М. Просвещение, 2016.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков, 6 класс - М.: Просвещение, 2014

Данилов А. А., Косулина Л. М. История России в 17-18 в. 7 класс. - М.:Просвещение, 2015.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс. - М.:Просвещение, 2015.

Данилов А. А., Косулина Л. М. История России 19 в. 8 класс. - М.:Просвещение, 2012.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени 19 в. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Сороко – Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. - М., Просвещение, 2009.

Данилов А.А., и др. История России XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2009

Программа по Всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов:

«История Древнего мира» (5 класс),

«История Средних веков» (6 класс),

«История Нового времени» (7—8 классы),

«Новейшая история» (9 класс),

Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.

Место предмета «История» в учебном плане

В учебном плане на предмет "История" выделено 340 часов.

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 176ч. Из них:

5 класс— 68 учебных часов;

6 класс— 33 учебных часа;

7 класс— 28 учебных часов;

8 класс — 24 учебных часа;

9 классе — 34 учебных часа.

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 164 ч. Из них:

6 класс — 35 учебных часов;

7 класс — 40 учебных часа;

8 класс — 44 учебных часа;

9 класс — 68 учебных часов.

В 6—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 3 ч в неделю.

Курс «История России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщая история».

В программе предусмотрены вводные в повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Результаты обучения и усвоения содержания курса истории

Предметные результаты:

— формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

— овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

— формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

— развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

— воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса "Всеобщая история", "История России"

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVIIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIIIвв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый

Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярно-го мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, Социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев.

Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдьё, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя, и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. древняя Русь и её соседи.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). деревянное и каменное зодчество.

Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани.

Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве»

Московская Русь в XIV — XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV-XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян.

Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне.

Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим»

Культура и быт в XIV-XVI вв. Исторические условия, «особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV-XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная

литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XII в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. «домострой» .

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603

гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий 1. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия 1. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий 11. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне старообрядцы.

Россия в первой четверти XVIII в.

Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра 1. Личность Петра 1. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700—1721 гг. Причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия».

Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра 1.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов».

Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс.

Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты (1725.—1762 гг.)

Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров.

«Конференция при высочайшем Дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Учреждение дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А.

Румянцев. П. С. Салтыков.

Российская империя в 1762—1800 гг.

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского

общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы.

Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения.

Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании.

Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.

В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II.

Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой, Присоединение правобережной

Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии Русско-шведская война 1787—1791 гг. и её значение. Политика

«вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка

престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления

законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие

Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шейн.

Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение

Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И.

Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель

«великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, их цена. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. 111 отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его Экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-Х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин) Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853— 1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги ВОЙНЫ.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов . А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкции Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.

Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в.

«конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Перестройка сельскохозяйственного промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев.

Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики.

Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX — НАЧАЛО XXI В.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.

Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: Экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II. его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших Эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречия между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гаагская конференция. дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава.

Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин, Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич), деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX века. духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытие российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. «Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусилловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривойсковой ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы» Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Т. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программ и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая Политика красных и белых. Политик «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания.

Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Причины свертывания нэпа.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии и ее контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества, рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. »Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна, Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой — летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227.

Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь в быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага: партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г.

Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны.

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион», разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа и произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

СССР в 1945—1952 гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны.

Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства, Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование.

Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева.

Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов.

Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики.

Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С. П. Королёв. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. д. Сахаров. Реформа школы 1958г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии. Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г: Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Н. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Ю., П. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. Г. Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. Б. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. А. Г. Шнитке. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Г. Н. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростовский. Э. А. Рязанов. М. М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Отношения СССР со странами социализма.

СССР в годы перестройки (1985—1991)

Реформа политической системы. Предпосылки изменений государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности.

Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь годы перестройки.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре в общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности, динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной

Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90-е гг. XX в.

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.).

Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР.

Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр.

Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990—е гг.

Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры., Российская культура в международном контексте. Власть, Общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии начала XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов
5 класс		
1	Введение.	9
2	Первобытность.	5
3	Древний Восток.	14

4	Древняя Греция.	19
5	Древний Рим.	15
6	Повторение.	6
	Итого:	68
6 класс		
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
9	Германия и Италия в XII-XV вв.	2
10	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
11	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	3

12	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3
13	Повторение.	1
14	Древняя Русь VIII- первая половина XIIвв.	10
15	Русь удельная XII –XIIIвв.	9
16	Московская Русь XIV- XVIвв.	16
17	Повторение	1
	Итого:	68
7 класс		
1	Введение.	
2	Россия на рубеже XV- XVIIв.	4
3	Россия XVII в.	9
4	Россия первой четвертиXVIIIвеке.	10
5	Россия в 1762-1800гг.	12
6	Культура России XVIIIв.	5
7	Повторение	1
8	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.	14

	Реформация.	
9	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5
10	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
11	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
12	Повторение.	1
	Итого:	68
8класс		
	Россия в первой половине 19 века	20
	Россия во второй половине 19 века	24
2	Становление индустриального общества в XIX в.	6
3	Строительство новой Европы.	7
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Две Америки.	3
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	2
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1

	Итого:	68
9 класс		
России и мир в XX - XXI вв.		102
1.	Россия и мир в начале XX века (1900-1916 гг.)	17
2.	Россия и мир в начале XX века (1917-1921 гг.)	10
3.	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	7
4.	СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938 гг.	8
5.	Великая Отечественная война	7
6.	СССР в 1945-1953 гг.	3
7.	СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в.	3
8.	СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в.	3
9.	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	3
10.	Россия в конце XX – начале XXI века	3
Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.		23
1.	Введение. Новейшая история – как историческая эпоха	1
2.	Мир в начале XX века	2

3.	Первая мировая война	3
4.	Страны Европы и США после Первой мировой войны	4
5.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	1
6.	Вторая мировая война	2
7.	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	7
8.	Двадцатый век и культура	1
9.	Итоговое повторение. Глобальные проблемы человечества	2
	Итого	68

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

«История Древнего мира» 5 класс

№	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
1	Введение	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

		исторические науки.	
2	Древнейшие люди	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирачество и охота. Овладение огнем.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирачество. Сравнить первобытного и современного человека.: Определять значение и роль общины в жизни человека
3	Первобытные охотники и собиратели.	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	Уметь рассказывать о переходе от собирачества к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить и

			прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Принятие ценностей группы или сообщества. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определять условия, делать выводы.
7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи . Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).
8	Чет лет в истории.	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения	Уметь определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Формировать отношение к мировым цивилизациям.

		земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории
1 0	Быт земледельцев и ремесленников.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
1 1	Жизнь египетского вельможи	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Работать в малых группах по определенному заданию.
1 2	Военные походы фараонов	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф	Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Осмысление социально-нравственного опыта

		<p>фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.</p>	<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p>
1 3	Религия древних египтян	<p>Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».</p>	<p>Знать определение понятий храмов, статуй богов, жрецов, основных богов, что считают в Египте чудом света; знать дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.</p>
1 4	Искусство Древнего Египта	<p>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.</p>	<p>Искать информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>
1 5	Письменность и знания древних египтян	<p>Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа</p>	<p>Определение понятий иероглиф. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других</p>

		подготовки писцов и жрецов.	народов, толерантность.
1 6	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Составлять кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Проанализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.
1 7	Древнее Двуречье.	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов.	Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Выделять основные понятия параграфа,

		Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	раскрывающие его суть. Формировать уважение прав и свобод человека.
19	Финикийские мореплаватели.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	Основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Формирование понимания культурного многообразия мира. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.
20	Древние евреи.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы	Определять назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, знать определение понятия Библия. Формировать понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.

		народу.	
21	Древнееврейское царство и его правители. 1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
2 2	Ассирийская держава	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.
2 3	Образование Персидской державы.	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости,	Основные даты истории создания Персидской державы. Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных

		<p>легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.</p>	<p>персонажей.</p>
2 4	<p>Природа и люди Древней Индии</p>	<p>Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p>	<p>Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p>
2 5	<p>Индийские касты</p>	<p>Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги.</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>

		<p>Возникновение буддизма.</p> <p>Объединение Индии царем Ашока.</p>	
2 6	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций</p>	<p>Страна, где жили китайцы.</p> <p>География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> <p>Сотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p>
2 7	<p>Первый властелин единого Китая</p>	<p>Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана.</p> <p>Возмущение народа.</p> <p>Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага.</p> <p>Компас.</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока.</p>
2 8	<p>ПОУ по разделу: « Древний Восток».</p>	<p>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.</p> <p>Показывать на карте самые известные города</p>

			Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.
2 9	Греки и критяне	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.
3 0	Микены и Троя	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
3 1	Поэма Гомера «Илиада»	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с	Личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия,

		Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Характеризовать образы основных героев «Илиады».
3 2	Поэма Гомера «Одиссея»	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.
33	Религия древних греков	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса.

		<p>Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>	<p>Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).</p>
3 5	Зарождение демократии в Афинах	<p>Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p>	<p>Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Формировать уважение прав и свобод человека. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>
3 6	Древняя Спарта	<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.</p>	<p>Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.</p>
3	Греческие колонии	Греческая колонизация побережья	Определение понятия колония, значение

7	на берегах Средиземного и Черного морей	Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Принятие ценностей группы или сообщества.
3 8	Олимпийские игры в древности	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Соотносить известное с неизвестным об играх.
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку

			его поступку.
4 0	Нашествие персидских войск на Элладу	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.
4 1	В гаванях афинского порта Пирей.	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Получать дополнительную информацию на

			основе иллюстраций к тексту.
4 2	В городе богини Афины	<p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p>	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>
4 3	В афинских школах и гимназиях.	<p>Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.</p>	<p>Особенности образования в Древней Греции.</p> <p>Сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>
4 4	В театре Диониса	<p>Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p>Оценивать роль современного театра для общества.</p>

4 5	Афинская демократия при Перикле	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.
4 6	Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».
4 7	Поход Александра Македонского на Восток	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария	Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А.

		<p>III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>	<p>Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p>
4 8	В Александрии Египетской	<p>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.</p>	<p>Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.: Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>
4 9	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	<p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</p>	<p>Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Уметь отделять известное от неизвестного.</p>
5 0	Древнейший Рим	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия</p>	<p>Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для</p>

		римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
51	Завоевание Римом Италии	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.
5 2	Устройство Римской республики	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
5 3	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном.	Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Характеризовать и

		Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
5 4	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Описание по рисунку триумфа. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.
5 5	Рабство в Древнем Риме	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры –	Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные

		любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	виды работ.
5 6	Земельный закон братьев Гракхов	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Формировать уважение прав и свобод человека. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
5 8	Единовластие Цезаря	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины

		<p>единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>	<p>гибели. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.</p>
5 9	Установление империи	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p>
6	Соседи Римской	Установление мира с Парфией.	Показывать на карте территории расселения

0	империи	Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
6 1	Рим при императоре Нероне	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
6 2	Первые христиане и их учение	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности .

6 3	Расцвет Римской империи во II в.	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Умение составлять предложения с новыми словами.</p>
6 4	Вечный город и его жители	<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.</p>
6 5	Римская империя при Константине	<p>Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание</p>	<p>Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.</p>

		христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.
6 6	Взятие Рима варварами	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.
6 7- 6 8	Итоговое повторение	Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания.

Тематическое планирование по курсу «история Средних веков» 6 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
---	------------	---------------------	--

1.	Вводный урок. Что изучает история Средних веков	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.
Глава 1. Становление средневековой Европы в VI-XI вв. (5 часов)			
2.	Древние германцы и Римская империя	Германские племена. Конец Западной Римской империи, Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев.	Сравнивать общество германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга.
3.	Королевство франков и христианская церковь в V-VIII вв.	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого.	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
5.	Западная Европа в IX–XI вв.	Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны.	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.
6.	Культура Западной Европы в раннее средневековье.	Представление о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература.	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации.
Глава 2 Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)			
7.	Византия— государственное устройство и культура.	Юстиниан и его правления. Войны Юстиниана. Культура Византии.	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты.
8.	Образование	Образование славянских государств	Уметь самостоятельно работать с текстом

	славянских государств		учебника и составлять пан.
Глава 3. Арабы в VI-XI вв.(2часа)			
9.	Арабский халифат и его распад.	Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевание арабов.	Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама. Рассказывать об основных завоеваниях арабов. Объяснять причины распада Арабского халифата.
10.	Культура стран халифата.	Образование, литература, искусство, медицина.	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата.
Глава 4. Феодалы и крестьяне.(2часа)			
11.	В рыцарском замке	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга, Кодекс рыцарской чести. Рыцарские доспехи, турниры. Гербы.	Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала.
12.	Средневековая деревня и ее обитатели.	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина.
Глава 5. Средневековый город и его обитатели. (2часа)			
13.	Средневековый город.	Происхождение городов. Облик городов, Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков.	Называть причины возникновения городов в средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе.
14.	Горожане и их образ жизни.	Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века.
Глава 6 Католическая церковь XI-XIII.(2часа)			

15.	Католическая церковь в средние века.	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками.	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную. Источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси.
16.	Крестовые походы.	Крестовые походы и их последствия.	Раскрывать причины и последствия крестовых походов.
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI- XVвв.(6часов)			
17.	Объединение Франции	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа 2 Августа с английскими королями. Борьба Филиппа 4 Красивого с римским папой. Генеральные штаты.	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии.
18.	Что англичане считают началом своих свобод.	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих 2 и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент	Объяснить последствия нормандского завоевания Англией. Определить причины возникновения и устройства парламента.
19.	Столетняя война.	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны.	Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.
20.	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне.	Называть причины, воззвания восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнить цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских

			выступлений.
21.	Усиление королевской власти во Франции и в Англии.	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства.	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.
22.	Реконкиста .	Пиренейские государства: природа, климат. Условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании.	Показывать на карте государства, расположенные на пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкиста» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испании и Португалии.
Глава 8. Германия и Италия в XII – XV вв.(2 часа)			
23.	Усиление власти князей в Германии.	Германские государства в 12-15 вв.	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное.
24.	Расцвет итальянских городов.	Расцвет римских городов.	Называть причины экономического и культурного расцвета.
Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)			
25.	Гуситские движение в Чехии.	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения.	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения.
26.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	Уметь работать с текстом учебника.
Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (3 часа)			

27	Образование и философия.	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения.	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер.
28	Средневековое искусство.	Средневековое образование, литература и архитектура, скульптура и живопись.	Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи.
29.	Культура раннего Возрождения Италии. Научные открытия и изобретения.	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний.	Уметь работать с различными источниками информации.
Глава 11 Народы Азии, Америки (4 часа)			
30.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Китай в IV-VII вв. Особенности экономического и политического развития Индии, Китая, Японии. Внешняя политика, культура.	Рассказывать о внешней и внутренней политике Индии, Китая, Японии. Рассказывать о культуре этих стран.
31.	Государства и народы доколумбовой Америки	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость.	Рассказывать о возникновении государств у ацтеков, майя, инков. религии и государственном устройстве.
32.	Обобщение.		
33.	Контрольная работа		

Тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»

№	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности учащихся
----------	-------------------	--------------------------------------	--

Глава I. Древняя Русь VIII – первой половине XII века (10 часов)

1.	Введение	История России как часть всемирной истории. Что изучает история отечества. Источники знаний о прошлом. Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории, археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины.	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
2.	Восточные славяне и их соседи в древности	Восточные славяне и их соседи Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты.
3.	Занятия, верования и общественный строй Восточных славян	Занятия, быт, верования, общественный строй Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община, князь, дружина, бояре. Вече, вотчина, натуральное хозяйство, холопы, закупы.	Умение и навыки работать с исторической картой. Правильно отвечать на поставленные вопросы.
4.	Формирование Древнерусского государства.	Формирование Древнерусского государства. Новгород. Киев. Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты, Основные теории возникновения государства восточных славян.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Уметь работать с картой. Развивать умение составлять схемы.
5-6.	Первые русские князья	Княжеская власть Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав, 862г, 882г. 904г, 945г.	Продолжать развивать умение работать с исторической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать,

			делать выводы.
7.	Правление князя Владимира и крещение Руси	Крещение Руси Крещение Руси, 988г., христианство.	Уметь сравнивать (языческая религия и христианство). Уметь выделять причины, ход, значение исторического события.
8.	Расцвет Древнерусского государства	Расцвет Руси при Ярославе мудром, «Русская правда» Феодалные убоицы, Русская правда	Уметь определять предпосылки для расцвета государства, уметь раскрыть социальную сущность «Русской правды»
9.	Культура и быт Древней Руси	Культура и быт Древней Руси Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет»	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры)
10.	Русь Древняя (повторительно-обобщающий урок)		тест
Глава II. Русь во второй половине XII-XIII вв. (9часов)			
11.	Начало раздробленности Древнерусского государства	Политическая раздробленность. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князь и бояре. Свободное и зависимое население Феодалная раздробленность, удельные княжества.	Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умения работать с картой.
12. - 13.	Главные политические центры на Руси.	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Раздробленность, удел, упадок Киева, образование самостоятельных княжеств, последствия феодальной раздробленности.	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе. Работа с таблицей.

14.	Монгольское нашествие на Русь	Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие на Русь, сопротивление завоевателям Монголо-татары, Чингисхан, Батый, 1223г., 1237-1238гг., 1239-1240гг.	Уметь работать по карте. Определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь заполнять таблицу.
15.	Борьба русских земель против экспансии Запада.	Борьба русских земель против экспансии Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и ледовое побоище. 1240, 1242гг., рыцарский орден, крестовый поход, Невская битва, Ледовое побоище.	Уметь работать с тестом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности.
16.	Русь и Орда	Русь и Орда Баскак, иго, ярлык, агрессия, ордынское владычество	Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами.
17.	Русь и Великое княжество Литовское.	Русь и Великое княжество Литовское	Определить причины образования и характер Литовского государства. Особенности внешней и религиозной политики князей Литвы. Работа с картой.
18.	Культура русских земель	Развитие культуры Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве»	Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники, делать выводы, участвовать в беседе.
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая		Тестовая работа

	раздробленность на Руси»		
Глава III. Образование единого русского государства (16 часов)			
20.	Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества	Москва – центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Порядок наследия престола, вотчинное, помещичье и черносошное землевладение	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Определять причины возвышения Московского княжества.
21.	Москва - центр борьбы с ордынским игом.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать.	Уметь выделять главное, выводить «уроки» из событий, определять роль личности в истории
22.	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV вв.	Московское княжество и его политика. Иван III, Василий III. Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей.	Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию.
23.	Создание единого русского государства и конец ордынского ига	Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды, распад Золотой орды. Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служилые люди, дворяне, поместье.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемы и познавательные задачи.
24	Московское государство в конце XV начале XVI вв., основные социальные слои.	Завершения объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Традиционный характер	Умение определять изменения в социально-экономическом развитии. Сравнивать, находить общее, различие, обобщать и делать выводы.

		экономики. Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодално-зависимые крестьяне. Судебник, пожилое, привилегии, Юрьев день	
25.	Церковь и государство в XV-начале XVIвв.	Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим»	Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Определять причины появления ереси.
26 - 27	Реформы Избранной Рады	Венчание на престол, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, Уложение, реформы, Земские соборы.	Уметь определить причины проведения государственных реформ. Анализировать и выявлять роль Избранной Рады в укреплении центральной власти. Сравнить и обобщить деятельность сословно-представительных учреждений Московского государства, Англии, Франции.
28.	Внешняя политика Ивана Грозного	Казнское ханство, Астраханское ханство, Сибирское ханство, Ливонский орден,	Уметь анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.
29 - 30.	Опричнина	Опричнина, земщина, заповедные лета, неограниченная власть, Андрей Курбский, Малюта Скуратов	Сравнивать, находить общее, различие, обобщать и делать выводы. Уметь анализировать причины опричной политики. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности.

			Решать проблемы и познавательные задачи.
31 - 32	Русская культура в конце XV- начале XVI вв.	Русская культура в конце XV- начале XVI вв. «Сказание о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказания о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица», Афанасий Никитич, Феофан Грек, Андрей Рублев. Развитие культуры в XVIв. Публицистика. Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов. Памятник. Иконостас.	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику произведениям искусства. Дать общую характеристику русской архитектуре.
33	Быт в XVI в.		
34 - 35.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»		Контрольное тестирование. Защита проектов, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
По Истории России с конца XVI в. по XVIII в. 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся
-------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------------

1	Вводный урок	Характеристика внешней и внутренней политики Ивана Грозного.	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана Грозного).
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова; самозванец.	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие
3	Смута.	Смута, интервенция, Болотников Иван.	Понятия: Смута, интервенция Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода
4	Окончание Смутного времени.	Народное ополчение; освобождение Москвы; Земской собор 1613 г.	Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти.
5	Политический строй.	Первые Романовы, Боярская дума, приказы, законы.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.
6	Новые явления в экономике.	Ликвидация последней смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда.	Знать, что такое ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского

			<p>рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.</p> <p>Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы</p>
7	Социальное развитие.	Первые сословия; крестьяне, духовенство, казачество.	<p>Понимать сословный строй России XVII века.</p> <p>Права и обязанности сословий.</p>
8	Власть и церковь. Церковный раскол.	Самодержавие и церковь, церковный раскол. Патриарх Никон.	<p>Знать, что такое самодержавие и церковь.</p> <p>Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум</p> <p>Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество</p> <p>Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви.</p> <p>Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума</p>
9	Народные движения.	«Бунташный век», С. Разин	<p>Знать понятия: «Бунташный век», прелестные письма</p> <p>Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями</p>
10	Внешняя политика.	Присоединение Левобережной	Знать значение присоединения Левобережной Ук-

		Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего востока. Гетман, реестровые казаки.	раины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ
11 - 12	Русская культура и быт сословий в XVII веке.	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	Знать о культуре XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.
13	Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	Основные понятия и положение по теме 2.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой
16	Предпосылки реформ первой четверти XVII в.	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы.	Знать об усилении западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника

17	Начало царствования Петр I. Северная война.	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм.	Знать реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства. Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.
18	Реформы Петра I.	Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии. Подчинение церкви государству. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	Знать понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии. Подчинение церкви государству. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.

19	Внешняя политика Петра I	Азовские походы и окно в Европу.	Знать значения Азовских походов; окно в Европу
20	Народные движения первой четверти XVIII века.	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавин Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения
21, 22	Русская культура эпохи Петра I.	Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма	Знать понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом Изменения в культуре, в быту.
23	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	Основные положения и понятия по теме 3.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой
24, 25	Причины и сущность дворцовых переворотов.	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций.	Знать причины дворцовых переворотов.
26	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики	Знать манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики российских

		российских императоров после Петра.	императоров после Петра Расширение привилегии дворянства. Усиление крепостничества
27	Внешняя политика в 1725-1762 годах	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне.	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы
28	Внутренняя политика Екатерины II.	Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	Знать понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.
29	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные	Знать крестьянскую войну, уложенную комиссию. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания

		суждения. Показывать на карте район восстания Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева
30	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Экономическое развитие тенденции и противоречия. Влияние крепостного права на развитие отраслей экономики.	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.
31	Развитие общественной мысли	Идея «просвещенного абсолютизма»	Знать идеи «просвещенного абсолютизма»
32	Основные направления внешней политики. Восточное направление.	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий.	Знать значение Русско-турецких войн конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Протекторат, повод и причина войны. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты
33	Западное направление во внешней политике во второй половине XVIII века.		
34	Россия при Павле I	Политика Петра I первого. Причины последнего дворцового переворота.	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой
35	Наука и образование	Связь между развитием экономики, политики и культуры.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему Словесный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление оте-

			чественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции
36	Художественная культура. Литература. Театр. Музыка.	Понятия: Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура.	Знать понятия: Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве
37	Художественная культура. Живопись. Скульптура. Архитектура.		
38	Быт и обычаи в XVIII веке.	Самосознание, нация, патриотизм. Описывать образ жизни различных слоев общества Быт народов России.	Знать понятия: самосознание, нация, патриотизм. Описывать образ жизни различных слоев общества Быт народов России.
39, 40	Тестирование по теме: Россия в XVI-XVIII веках	Основные понятия и положения по теме: « Россия в XVI-XVIII веках »	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Истории Нового времени. 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся
41	От Средневековья к Новому времени	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий
42	Технические открытия и выход к Мировому океану	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроения.	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроения. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию
43	Великие географические открытия.	Основные открытия Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель.	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.
44	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	Понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Формы правления.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку

45	Дух предпринимательства преобразует экономику	Признаки феодального и капиталистического общества.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.
46	Европейское общество в раннее Новое время.	Понятия: капиталист, батрак, новое дворянство. Социальные слои европейского общества.	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты Социальные слои европейского общества.
47	Великие гуманисты Европы.	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Сравнительная таблица достижений культуры Эпоха Возрождения и ее характерные черты.
48	Мир художественной культуры.	Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв	Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв
49	Развитие научных знаний	Развитие новой науки в XVI—XVIIвв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Доклады Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей

50	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Реформация, революция, протестантизм. Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение
51	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Учение Ж. Кальвина. Причины борьбы католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Знать учение Ж. Кальвина. Причины борьбы католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией
52	Реформация в Англии.	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии	Знать Королевская власть и Реформации в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии
53	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.	Знать основные понятия урока: Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.
54	Тестирование по теме.	Основные положения и понятия по теме.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой
55	Освободительная война в Нидерландах	Причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий

		Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.
56	Революция в Англии	Нидерландская и Английская революции. Причины революции	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии
57	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	
58	Тестирование по теме.	Основные понятия и положения по теме.	
58	Великие просветители Европы	Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке
59	Художественная культура Просвещения.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической

60	На пути к индустриальной эре.	Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры	информации Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры
61	Английские колонии в Северной Америке.	Революции в Нидерландах, Англии и Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин
62	Борьба за независимость. Создание США	Отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Соединенных Штатов Америки Причины войны североамериканские колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки Причины войны североамериканские колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

		свободу. Позиция России.	
63	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	Причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну.	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну.
64	Великая французская революция. От монархии к республике.	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.	Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.
65	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Якобинцы и жирондисты, Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства
66	Тестирование по теме.	Основные понятия и положения по	

		теме.	
67	Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени.	Понятия: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Основные черты традиционного общества. Религии Востока.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой.
68	Итоговое повторение.		Сравнивать исторические явления Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества

Тематическое планирование по истории России. XIX век. 8 класс

№	Тема урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты освоения материала
1	Введение. Россия в начале XIX в.		-знать границы территории России начала XIX в.; -давать характеристику с-э и политическому развитию страны.
2	Начало царствования Александра I	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах	-знать годы царствования Александра I; -называть характерные черты внутренней политики Александра I; -делать оценочные суждения; -знать определения: либерализм, самодержавная власть, Негласный комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы».
3	Внешняя политика	Отечественная война 1812 г. причины,	-называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны;

	Александра I в 1801-1812 гг.	планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва.	-уметь показывать их на карте; -давать оценку результативности внешней политики страны; -знать определения: коалиция, Конвенция, Сейм.
4.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Реформы М.М.Сперанского.	-определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; -знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; -давать оценку реформам; -знать определения: реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.
5.	Начало Отечественной войны 1812 г.	М.И.Кутузов, Багратион, семья Раевских, Денис Давыдов, Василиса Кожина,	-знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; -перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; -называть и показывать по карте основные сражения; -знать определения: Отечественная война, генеральное сражение, партизаны.
6.	Завершение Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии.	Заграничный поход русской армии 1812-1814 гг. русская дипломатия на Венском конгрессе.	-объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; - называть и показывать по карте основные сражения, - основные направления внешней политики страны в новых условиях; -давать оценку результативности внешней политики страны; -знать определения: Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз.
7.	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. усиление консервативных тенденций.	-объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в -1815-1825 гг.; -давать оценку внутренней политики; -уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; -знать определения: гражданские свободы,

			автономия, мистицизм.
8.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг., усиление консервативных тенденций. .А. Аракчеев, аракчеевщина.	-называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; -объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.; -знать определения:Тарифный устав, военные поселения.
9.	Общественное движение при Александре I.	Тайные общества 1816-1820-х гг. Тайные общества Северное и Южное их программы.	-называть причины возникновения общественного движения; -знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; -давать общую характеристику программным документам; - находить общие и отличительные черты в них; -знать определения:Общественноедвижение,либерализм, тайноеобщество,конституция, масоны.
10.	Династическийкризис 1825г. Выступление декабристов.	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.	-объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; -оценивать историческое значение восстания декабристов; -уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения; -знать определения:династический кризис, каре, цензура.
11.	Повторительно-обобщающий урок «Россия при		

	Александре I».		
12.	Внутренняя политика Николая I	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом.	-знать годы царствования Николая II; - называть характерные черты внутренней политики Николая I; -уметь делать оценочные суждения, -вскрывать причинно-следственные связи; - -вести диалог и участвовать в дискуссии; -знать определения:Сводзаконов,государственныекрестьяне,обязанные крестьяне, Жандарм.
13.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданине», «Указ об обязанных крестьянах».	-называть характерные черты социально-экономического развития; - знать финансовую политику Е.В. Канкрин; -уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; - уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века; -знать определения: Кризис крепостной системы,«капиталисты» крестьяне.
14.	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	Внешняя политика России, Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль, кавказская война.	-определять основные направления внешней политики страны; - выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; -давать оценку итогам войн России; -знать определения:Международный жандарм»
15.	Общественное движение в годы правления Николая I	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М. Карамзин «Теория официальной народности». П.А. Чаадаев. Русский	-называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; -делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; -уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода;

		утопический социализм. Петрашевцы.	-знать определения: западники, славянофилы, общинный социализм.
16.	Крымская война 1853-1856 гг.	Крымская война. Причины, участники, оборона Севастополя, его герои.	-знать дату войны, ее причины и характер; - -показывать на карте места военных действий; -знать полководцев и участников; -объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; - уметь давать общую оценку ходу войны; -знать определения: кремневые винтовки.
17.	Образование и наука.	Создание системы общеобразовательных учреждений. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям-знать определения: сословность образования,
18.	Русские первооткрыватели и путешественники	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	-знать имена первооткрывателей, название территорий; -знать определения: экспедиция, Русско-американская компания, Русское географическое общество.
19. - 20	Художественная культура. Быт и обычаи.	«Золотой век» русской поэзии. Достижения культуры и искусства.	-называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; -актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; -уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; -знать определения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р,

			русско-византийский стиль.
21.	Повторительно-обобщающий урок. «Россия в I половине XIX века».		Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе
22.	Накануне отмены крепостного права	Александр II. Причины отмены крепостного права.	-называть предпосылки отмены крепостного права; -излагать причины отмены крепостного права; -вести коммуникативный диалог, - делать оценочные суждения; -знать определения: недоимки,политический режим.
23.	Крестьянская реформа 1861 года	Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861г., наделы, отрезки, временнообязанные.	-называть альтернативные варианты отмены крепостного права; -знать основные положения крестьянской реформы; -объяснять значение отмены крепостного права- знать определения: рескрипт, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.
24 - 25.	Либеральные реформы 1860-70-х гг.	Судебная, земская, городская, военная реформы.	-называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; -знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; -называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ-знать определения: вольнослушатель, апелляция, конституционное правление, правовое государство.
26.	Социально-экономическое развитие после	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика	-называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; -знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х;

	отмены крепостного права	лабирирования.	- называть основные направления экономической политики государства-знать определения: отработочная система, концессия, кредит, пошлина, стачка.
27.	Общественное движение: либералы и консерваторы	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения.	-называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; -объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; -выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; - излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений; -знать определения: Народное представительство, национализм, публичность, устои, радикальный.
28.	Революционное народничество и его идеология	Радикальные течения. Теория революционного народничества.	-называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; -объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; -излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений; -знать определения: народничество, революционеры, разночинцы.
29.	Революционное народничество во второй половине 60-х – нач.80-х гг. XIX в.	«Хождение в народ». Возникновение марксизма. Практики радикального общественного движения - революционный террор.	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений -знать определения: разночинцы, анархисты, революционный террор, «хождение в народ».
30.	Внешняя политика Александра II	Завершение Кавказской войны.	Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и

			места военных действий.-знать определения: Союз трех императоров, «Священная война».
31.	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	Русско – турецкая война: причины, повод, участники, основные события, причины поражения, итоги.	Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.-знать определения: Балканский кризис, национально-освободительная война.
32.	Повторительно-обобщающий урок: «Россия при Александре II».		
33 - 34.	Внутренняя политика Александра III		Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты; -знать определения: переселенческая политика, циркуляр, контрреформа, инспектор, крамола, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости.
35.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	-называть основные черты экономической политики Александра III; - сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; -знать экономическую программу С.Ю. Витте; -объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и

			С.Ю. Витте; -знать определения: акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги.
36.	Положение основных слоев общества	Усложнение социальной структуры российского общества. Формирование новых классов.	-называть новые группы, появившиеся в российском обществе, -указывать причины их появления; -характеризовать основные сословия и классы российского общества; -знать определения: меценатство, станица, требник.
37.	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века	Земское движение. Идеология народничества. Распространение марксизма.	-называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных); -знать определения: подоходный налог, марксизм.
38.	Внешняя политика Александра III	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. «Союз трех императоров».	-называть цели и основные направления внешней политики Александра III; -характеризовать новые черты внешней политики; -комментировать высказывания историков современников Александра III; -показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий; -знать определения: сепаратный мир, мобилизация
39 - 40.	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	Развитие образования, естественных и общественных наук.	-понимать особенности системы образования конца XIX века; -указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; -знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; -знать характерные черты русской литературы XIX века; -знать определения: рецидив, гуманитарные науки, естественные науки.

41 - 42.	Архитектура, музыка, театр. Быт народа.	«Могучая кучка». МХАТ. Художники – передвижники. Русский модерн.	-уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; - называть изменения, произошедшие в бытовой жизни населения; -понимать суть урбанизации; -указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века; -знать определения: художники-передвижники.
43.	Повторительно- обобщающий урок: «Россия в конце XIX века».		Обобщать и систематизировать изученный материал.
44.	Россия во II половине XIX в.		Обобщать и систематизировать изученный материал.
45.	Обобщение		Обобщать и систематизировать изученный материал.

Тематическое планирование по Новой истории 8 класс

№	Раздел, Тема		Планируемые результаты освоения материала
1	Индустриальная революция	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	-выделять причины развития техники и новых технологий; - уметь называть основ черты капитализма; - объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; -доказывать свою точку зрения; -знать определения: промышленный переворот; капитализм, экономический кризис

			перепроизводства, капитализм свободной конкуренции.
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Социальная структура общества. Новые условия быта.	-излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов; - определять причины изменений в положении социальных слоев; -усвоить понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, рабочие, аристократия.
3	Наука: создание научной картины мира	Создание научной картины мира. Развитие образования.	-называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки; -дать характеристику развитию образования; -усвоить понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация.
4	Художественная культура 19 в.	Литература и искусство Нового времени.	-называть основные направления художественной культуры, представителей культуры Нового времени; -усвоить понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура.
5	Либералы, консерваторы, социалисты	Общественные движения. Консервативное и либеральное течения в общественной жизни. Социалистические учения.	-называть особенности консервативных и радикальных учений; -определять причины их возникновения; - знать понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.
2. Строительство новой Европы. 7 часов.			

6	Консульство и образование наполеоновской империи	Наполеон. Наполеоновская империя, наполеоновские войны.	<ul style="list-style-type: none"> -называть основные черты режима Наполеона; -называть причины завоевательных войн (показ по карте); - высказывать оценочное суждение исторической личности; -уметь работать с документом; -усвоить понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор.
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс.	<ul style="list-style-type: none"> -называть причины ослабления империи Наполеона; -описывать условия в жизни империи; - называть (показывать) основные военные сражения; - знать решения и последствия Венского конгресса; -усвоить понятия: Священный союз.
8	Англия: сложный путь к великому процветанию	Социально-экономические отношения и государственный строй. Чартисты, тредюнионы.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять цель и результат чартистского движения; -называть и показывать по карте направления внешней политики; -уметь работать с документами; - усвоить понятия: Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».
9	Франция Бурбонов	Июльская монархия.	<ul style="list-style-type: none"> -определять характер политического устройства Июльской монархии; -объяснять причины политического кризиса; -решать познавательные задания; -усвоить понятия: финансовая аристократия,

			луидор, дублон.
10	Франция. Вторая империя	Революция 1848г., вторая республика. Режим второй империи.	-объяснять причины революций в Европе; -называть причины изменений в политическом строе; -умение устанавливать причинно- следственные связи; - усвоить понятия: антиклерикал, авторитарный режим.
11	Германия: на пути к единству	Образование Северо-Германского союза. Национальное объединение Германии. Отто фон Бисмарк.	-выделять общие черты и различия национальных объединений Германии и Италии; -умение устанавливать причинно- следственные связи процесса объединения Германии и Италии; -определять роль Отто фон Бисмарка и Кавура в процессе объединения; -усвоить понятия: объединение «сверху», : объединение «снизу»,
12	Франко – прусская война. Парижская коммуна	Франко – прусская война. Парижская коммуна.	-называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом; --делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений; -усвоить понятия: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш, Парижская коммуна.
3. Страны запад. Европы на рубеже XIX – XX вв. 4 часа.			
13	Германская империя в конце XIX – XXвв.	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы.	-знать государственное устройство; -понимать особенности индустриализации; -выделить основные черты национализма; - охарактеризовать характер внешней политики; - показывать по карте колонии;

			-усвоить понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Особенности индустриального развития. Колониальные захваты.	-выделять особенности индустриального развития Англии; -показывать по карте колонии метрополии и ее захваты; -называть правителей и государственных деятелей; -усвоить понятия: фунт стерлинг, гомруль, лейбористская партия, Антанта.
15	Франция: Третья республика.	Франция – светское государство. Реваншизм.	-называть особенности развития капитализма во Франции; - перечислить основные реформы; -показывать по карте колонии; -называть правителей и государственных деятелей страны; -усвоить понятия: радикал, коррупция, атташе, реваншизм.
16	Италия, Австро-Венгрия	Конституционная монархия. Лоскутная империя.	-определять особенности развития и характер внешней политики Италии; -особенности развития Австро-Венгрии; -уметь составлять сравнительные таблицы; -показывать по карте колонии Италии и Австро-Венгрии; -называть правителей и государственных деятелей данных стран; -усвоить понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.

4. Две Америки

17	США	Гражданская война. Отмена рабства.	<ul style="list-style-type: none">-называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга;-называть правителей и государственных деятелей, этапы и итоги граждан войны;-показывать по карте места сражений;-усвоить понятия: акр, гомстед, расизм, аболиционизм.
18	США в конце XIX	Особенности экономического развития. Внешняя политика.	<ul style="list-style-type: none">-объяснять причины успешного экономического развития США;-выявлять причины и последствия социальных противоречий;- определять характер внешней политики США;-показывать ее основные направления;-усвоить понятия: олигархия, резервация, прогрессивная эра, «дипломатия большой дубинки» , диплом доллара.
19	Латинская Америка	Образование независимых государств.	<ul style="list-style-type: none">-объяснять причины освободительного движения в колониях;-особенности развития экономики;-показывать по карте;-усвоить понятия: каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный» котел.

5. Традиционные общества в XIX веке. 3 часа.

20 - 21	Япония, Китай, Индия	Реформы Мэйдзи.«Открытие Китая».Особенности колониального режима Индии.	<ul style="list-style-type: none">-перечислить причины проведения реформ и их последствия;- объяснить особенности экономического развития Японии;
---------------	----------------------	---	--

			-причины превращения Китая в полуколонию; -описывать изменения в образе жизни общества; -определять причины и характер внешней политики государств; усвоить понятия: сегун, реформы Мэйдзи, «открытие Китая», тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.
22	Африка	Колониальные захваты в Африке.	-называть особенности развития народов Африки; -выделить особенности колониального режима в Африке; - уметь делать сообщения; -уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы; - усвоить понятия: гереро, готтентоты
23	Международные отношения в конце XIX в.	Империалистические войны.	-называть причины основных международных противоречия в Европе; -усвоить понятия: Тройственный союз, Тройствен согласие, империалистические войны.
24	Итоговый урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу «История» 9 класс (102 часа – 3 ч. В неделю).

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	д/з (§)
1	Введение.	Вводное повторение.		
Россия и мир 1900-1916 гг				
2	Индустриальное	Новейшая история – период двух эпох.		1(ви)

	общество в начале XX века.	Модернизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленная революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века.		
3	Единство мира и экономика великих держав в начале XX века.	Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале XX века и 2 половины XIX века.	C.16-21(ви)
4	Россия в начале XX века: введение	Периодизация истории России XX – начала XXI вв. Источники по отечественной истории XX века.	Активизировать знания по курсу истории России XIX; называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX века, раскрывать критерии (основания) периодизации; планировать деятельность по изучению истории России XX века	
5	Российское общество и государство в конце XIX – начале XX вв	Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале XX века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале XX века (в том числе и на материале истории своего края)	1 (ир)
6	Экономическое развитие страны	Особенности развития российской экономике на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX	2 (ир)

			века	
7	Политическое развитие мира в начале XX века	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; сравнивать политические партии XIX и начала XX вв; оценивать роль профсоюзов.	2 (ви)
8	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг	Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале XX века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.	3 (ир)
9	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг	Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	4 (ир)
10	Первая российская революция. Реформы политической системы	Причины революции. Кровавое воскресенье – начало революции. Основные события периода подъема революции. Всероссийская	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках;	5 (ир)

		октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 года. Деятельность 1 и 2 ГД. Итоги революции	объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.	
11	Экономические реформы	П.А.Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения.	Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	6 (ир)
12	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	Новый избирательный закон. III ГД. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV ГД.	Сравнивать состав и деятельность различных созывов ГД, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне I мировой войны; систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (сайт «газетные «старости»	7 (ир)
13	Духовная жизнь "Серебряного века"	Духовное состояние общества в начале XX века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство. Зарождение кинематографа.	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их	8 (ир)

			художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)	
14	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение 1 мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 года. Англо-русская конвенция 1907 года. Тройственная Антанта.	Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны.	3 (ви)
15	Первая мировая война	Июльский кризис. 1 августа 1914 года. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 году. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 году. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 года в России. Брестский мир. Военные действия на западном фронте в 1917 году. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги 1 мировой войны.	Рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	4 (ви)
16	Россия в 1 мировой войне	Причины и начало 1 мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество.	Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников;	9 (ир)

			раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	
17	Версальско-Вашингтонская система	Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Договор десяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.		С.51-55 (ви)
18	Обобщение темы 1		Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале XX века; высказывать суждения о значении наследия начала XX века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала XX века.	
19	Последствия войны: революции и распад империй	Последствия 1 мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны; объяснять какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; комментировать итоги и последствия революций; объяснять причины и последствия распада Российской империи.	5 (ви)
20	Свержение монархии	Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля.	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом	10 (ир)
21	Россия весной – летом	Политические партии после февраля.	Высказывать суждения об альтернативах развития	11

	1917 года	Возвращение из эмиграции В.Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова.	России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию	(ир)
22	Октябрьская революция	Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 года. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 11 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Установление новой власти в Москве и на местах.	Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию.	12 (ир)
23	Формирование советской государственности	Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 года	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	13 (ир)
24	Начало гражданской войны	Причины гражданской войны и ее этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения.	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период	14 (ир)

		Создание Красной Армии.	гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА	
25	На фронтах гражданской войны	Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля.	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина.	15 (ир)
26	Экономическая политика красных и белых	Политика «военного коммунизма». Промышленность и с/х в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля	Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.	16 (ир)
27	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	«малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины победы большевиков	Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне.	17 (ир)
28	Обобщение темы 2		Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; сравнивать революцию в России с революционными событиями в странах запада; высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного опыта; выполнять тестовые задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России 1917-1921 гг.	
29	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и	Особенности экономического восстановления 20-х гг. План Дауэса. Международные	Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные	б(ви)

	страны Европы	отношения в 20-е гг. США и страны Европы в 20-е гг. США – процветание по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 20-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение.	отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета.	
30	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные и авторитарные режимы.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности	7(ви)
31	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»	8 (ви)
32	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	9(ви)

33-34	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия. Германия, Испания	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии и Германии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	10-11(ви)
35	Восток в первой половине XX века.	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления	Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм»	12(ви)
36	Латинская Америка в первой половине XX века	Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.	13(ви)
37	Переход к нэпу	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в	18(ир)

			годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	
38	Образование СССР	Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг.	19 (ир)
39-40	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.	20 (ир)
41	Политическое развитие в 20-е гг	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутривластных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутривластной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу.	21 (ир)
42	Культура и искусство первой половины XX века	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.	14(ви)
43	Духовная жизнь в 20-е гг.	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.	22 (ир)
44	Социалистическая	Особенности индустриализации в СССР.	Объяснять , в чём состояли причины, характер и	23

	индустриализация	Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток	итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	(ир)
45	Коллективизация с/х	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство	Объяснить , в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	24 (ир)
46	Политическая система СССР в 30-е гг.	Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять , как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/). Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	25 (ир)
47	Духовная жизнь в 1930-е гг.	Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения	26 (ир)

		Театр	власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	
48	Международные отношения в 1930-е гг.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	15 (ви)
49	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А.Гитлера. Коминтерн; курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	27 (ир)
50	Обобщение темы 3		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории	
51	Вторая мировая война	Начало 2 мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны.	16 (ви)

		во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.	Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
52	СССР накануне ВОВ	Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	28 (ир)
53	Начало ВОВ	Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ . «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i>	29 (ир)

54	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i> . Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	30 (ир)
55	Советский тыл в ВОВ	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)	31 (ир)
56	Коренной перелом в ходе ВОВ	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном	32 (ир)

			из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва»: «Курская битва» и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции	
57	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны	Объяснять , почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	33 (ир)
58	СССР на завершающем этапе 2 мировой войны	Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза. Итоги войны	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	34 (ир)
59	Обобщение темы 4		Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА.	

			Готовить проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг.	
60	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	17 (ви)
61	Завершение эпохи индустриального общества	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	18 (ви)
62	Восстановление экономики СССР	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i>	35 (ир)
63	Политическое развитие. Идеология и культура	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	36-37 (ир)

64	Внешняя политика	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне	Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	38 (ир)
65	Изменения политической системы	Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева	39 (ир)
66	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики	Объяснять , в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва	40 (ир)
67	«Оттепель» в духовной жизни	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из	41 (ир)

		культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.	литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять , в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики	
68	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира». Значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. www.colftvar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	42 (ир)
69	Обобщение темы «СССР в 1945 – 1964 гг.»		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг.	

70	Кризисы 1970-1980-х гг.	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980 гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	19 (ви)
71	Политическое развитие	Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.	20(ви)
72	Гражданское общество. Социальные движения	Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества	21(ви)
73	США	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомнику, курс Буша-старшего и политику Клинтона	22 (ви)
74	Великобритания	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии	23 (ви)
75	Франция	Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая	Характеризовать сущность временного режима во	24

		республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика	Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака	(ви)
76	Италия	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США	25 (ви)
77	Германия: раскол и объединение	Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима, «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного	26(ви)
78	Преобразования и революции в странах Восточной Европы	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета	27(ви)
79	Латинская Америка	Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-	28 (ви)

			латиноамериканцах	
80	Страны Азии и Африки в современном мире	Декolonизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции . 1946—1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. «Культурная революция». Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии	29 (ви)
81	Международные отношения	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы	30(ви)
82	Культура	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства	Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира	31(ви)
83	Консервация политического режима	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И.	Объяснять , в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х	43 (ир)

		Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г.	гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями	
84	Экономика «развитого социализма»	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода	44 (ир)
85	Общественная жизнь 60-80-х гг.	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/histnry/ и другим источникам)	45 (ир)
86	Политика разрядки: надежды и результаты	Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Со-	Объяснять , в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг.,	46 (ир)

		вещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»	благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять , в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г..	
87	Реформа политической системы	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка</i> , <i>гласность</i> , <i>политический плюрализм</i> , <i>парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве	47 (ир)
88	Экономические реформы 1985-1991 гг.	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	48 (ир)
89	Политика гласности	Провозглашение политики гласности. Новые	Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i> ,	49

		явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности	указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки	(ир)
90	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение	50 (ир)
91	Обобщение темы «СССР в 1964-1991 гг.»		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.	
92	Российская экономика на пути к рынку	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые	Объяснять , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения	51 (ир)

		результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике	экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>	
93	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	52 (ир)
94	Духовная жизнь России	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта	53 (ир)
95	Строительство обновленной Федерации	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	54 (ир)
96	Геополитическое положение и внешняя политика России	Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную	55 (ир)

		е гг.	характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	
97-98	Россия в начале XXI века	Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг, 2011 – 2012 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева; В.В.Путина	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	56 (ир)
99	Обобщение темы «Россия в конце XX – начале XXI века»		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России	

100	Глобализация	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики	32 (ви)
101-102	Итоговое обобщение		Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект.	

Формы промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся:

5 класс

Неделя	Название тем	Формы контроля
1-2	Введение	Опрос, таблица
	Жизнь первобытных людей	

3-4	Первобытный мир	тесты
5	Повторительно-обобщающий урок	
Цивилизация Древнего Востока		
6-8	.Древний Египет	Работа с картой, опрос.
8-10	Передняя Азия.	Тесты.
10-12	Южная и Восточная Азия	тесты
12	Повторительно-обобщающий урок	
Древняя Греция		
13-17	Цивилизация Древней Греции	Работа с картой, опрос
17-21	Архаический период в истории Древней Греции	таблица
22-23	Классический период Древней Греции	Работа с историческими документами
24-25	Эллинистический период древнегреческой цивилизации	тесты
	Повторительно-обобщающий урок.	
Цивилизация Древнего Рима		
26-27	.Становление римской цивилизации	Опрос.
27-29	Могущество и гибель Римской республики	таблица

30-32	Римская держава-мировая держава	тесты
32-33	Кризис и падение Римской империи	Работа с картой
34	Итоговое повторение	
	ИТОГО:	68

6 класс

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
	Введение	
1-3	Становление Средневековой Европы	работа с учебником, с картой, презентации, тест
4	Византийская империя и славяне	опрос, работа с учебником, с картой
5	Арабы в VI – XI вв.	работа с учебником, с картой.
6	Феодалы и крестьяне	работа с документами, опрос
7	Средневековый город и его обитатели	работа с документами, картами
8	Католическая церковь	работа с картой, таблица
9-11	Образование централизованных государств в Западной Европе	таблицы, работа с документами, картами, опрос, тест, контрольная работа
12	Германия и Италия XII – XV вв.	сравнительная таблица, работа с документами, картами,

7 класс

неделя	Тема контроля	Форма контроля
1-2	Россия на рубеже XV-XVII вв.	Тесты

3-7	Россия XVIIIв	тесты
7-11	Россия первой четвертиXVIIIвеке.	Контрольная работа, тесты
11-17	Россия в 1762-1800гг.	тесты
17-20	Культура России XVIIIв.	сообщения
21-27	Мир начале Нового времени	тесты
27-29	Первые революции Нового времени	Контрольная работа
29-32	Эпоха Просвещения.	сообщения
33-34	Традиционные общества Востока	тесты
34	Повторение	.

8 класс

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
1-11	Россия в первой половине 19 века	работа с учебником, с картой, презентации, тест.
11-22	Россия во второй половине 19 века	опрос, работа с учебником, с картой.
22-25	Становление индустриального общества	работа с учебником, с картой.
25-28	Строительство новой Европы	работа с документами, опрос.

29-31	Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества	работа с документами, картами.
8	Две Америки	работа с картой, таблица.
31-32	Традиционные общества в 19 в. Новый этап колонизации	таблицы, работа с документами, картами, опрос, тест.
33	Международные отношения в конце 19 – начале 20 в.в.	сравнительная таблица, работа с документами, картами.
34		

9 класс

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
1	Введение. Новейшая история – как историческая эпоха	опрос, работа с учебником, с картой
1-2	Мир в начале XX века	таблицы, работа с документами, картами, опрос, тест, контрольная работа
2-5	Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	опрос, работа с учебником, с картой
6-7	Первая мировая война	работа с учебником, с картой, презентации, тест
8-10	Страны Европы и США после Первой мировой войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	таблицы, работа с документами, картами; опрос, тест, контрольная работа; проекты, презентации

10-13	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	опрос, работа с учебником, с картой
14-17	СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938гг.	работа с учебником, с картой.
18-22	Великая Отечественная война	работа с документами, опрос
22-23	СССР в 1945-1953 гг.	работа с документами, картами
24-25	СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в.	работа с картой, таблица
25-26	СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в.	таблицы, работа с документами, картами, опрос, тест, контрольная работа
27-28	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	сравнительная таблица, работа с документами, картами,
28-29	Россия в конце XX – начале XXI века	сравнительная таблица , работа с документами, картами,
29-32	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	таблицы, работа с документами, картами, опрос, тест, контрольная работа
33	Двадцатый век и культура	проекты, презентации
33-34	Итоговое повторение. Глобальные проблемы человечества	проекты, презентации

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Список карт по истории России:

1. Карта первобытнообщинный строй на территории нашей страны, древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии и северного Причерноморья.

2. Карта Киевская Русь в 9 – 12 вв.

3. Карта раздробленность Руси в 12 – пер. четверти 13 века.

4. Карта борьба против иноземных захватчиков в 13 в.

5. Карта Российское государство в 16 в.

6. Карта Смутное время в России в начале 17 в.

7. Карта Российское государство в 17 в.

8. Карта России с конца 17 в. до 60-х годов 18 в.

9. Карта Российская империя в 18 в.

10. Карта Российская империя во второй половине 18 в.

11. Карта Российская империя с начала 19 в. по 1861 г.

12. Карта Отечественная война 1812 г.

13. Карта России в 19 – начале 20 столетия

14. Карта Российская империя в конце XIX начале XX вв.

15. Карта экономическое развитие России в начале XX в.

16. Карта общественно-политическое движение в начале XX в. Первая российская революция

17. Карта Русско-Японская война 1904 - 1905 гг.

18. Карта Революция 1905 – 1907 гг. в России.

19. Карта России в 1907 – 1914 гг.

20. Карта Российская революция 1917 г. Начало Гражданской войны (февраль 1917 - октябрь 1918 гг.)

21. Карта гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)

22. Карта социально-экономическое развитие СССР в 1920-х -1930-х гг.

- 23 Карта Союз Советских Социалистических Республик в 1922-1939 гг.
- 24 Карта внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
- 25 Карта Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
- 26 Карта Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.(включает схемы важнейших сражений)
- 27 Карта завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 - май 1945 гг). Разгром Японии
- 28 Карта послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг.
- 29 Карта Советский Союз в 1950-х - середине 80 гг.
- 30 Карта Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР
- 31 Карта Российская Федерация в конце XX - начале XXI века

Карты по Всеобщей истории:

- 1 Карта рост территории государств в древности. 3000г. до н.э.-200г.н.э.
- 2 Карта Египет и Передняя Азия в древности.
- 3 Карта Древняя Греция (до середины 5 в. до н.э.)
- 4 Карта Древняя Италия (до середины 3 в. до н.э.)
- 5 Карта рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э
- 6 Карта Франкское государство в 5 – середине 9 вв.
- 7 Карта арабы в 7 – 9 вв.
- 8 Карта Византийская империя и славяне в 6-11 вв.
- 9 Карта Западная Европа в 11 – начале 13 в. Крестовые походы
- 10 Карта Европы в 14 – 15 вв.
- 11 Карта важнейшие географические открытия и колониальные захваты в 15 – середине 17 вв.
- 12 Карта Европы в 16 – первой половине 17 в.
- 13 Карта Франция в период буржуазной революции 1789-1794 гг. Европа с 1794 по 1799 гг.
- 14 Карта образование независимых государств в Латинской Америке в нач.
- 15 Карта Европы в 1815-1849 гг.

- 16 Карта Европы в 50 – 60-х годах 19 в.
- 17 Карта.мир в начале XX в.
- 18 Карта территориально – политический раздел мира с 1871 по 1914 гг.
- 19 Карта Первая мировая война 1914 –1918 гг.
- 20 Карта Европы после первой мировой войны 1918 – 1923 гг.
- 21 Карта Европы с 1924 по 1939 гг.
- 22 Карта Вторая мировая война в Европе (1939 - 1945 гг.) Военные действия в Европе
- 23 Карта Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке
и на Дальнем Востоке
- 24 Карта мир во второй половине XX века- начале XXI века
- 25 Карта Западная Европа после Второй мировой войны. Европа во второй половине XX - начале XXI века
- 26 Карта мир после второй мировой войны 1945 - 1990 гг.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
3. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
4. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
5. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
7. Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>
8. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
9. Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. XX в.: <http://eroplan.boom.ru/>
10. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
11. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>

12. Наша Победа: <http://9may.ru/>
13. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
14. Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>
15. С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
16. Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
17. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
18. Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>
19. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>
20. Я помню: <http://iremember.ru/>