


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский казачий кадетский корпус».

Утверждаю:  
Директор ГБОУ "Самарский казачий  
Кадетский корпус"

  
Ю.Рябов  
«30» 08.2016г.

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
  
В.П. Сафронова  
«25» 08.2016г.

Рассмотрено на заседании МО:  
Протокол №1

от «25» 08.2016г.



**Рабочая программа**  
**основного общего образования по предмету**  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для 5- 9 классов**

Учитель (или группа учителей) Шамшаева Л.П. \_\_\_\_\_

2016 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с Примерными программами по предметам «Иностранный язык» 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011 год, с авторской программой И Л. Бим «Немецкий язык» основного общего образования для 5-9 классов, Москва «Просвещение» 2011 год.

Учебно - методический комплекс для 5-9 класса.

#### **5 класс.**

Немецкий язык-учебник для общеобразовательных учреждений 5 класса.

Авторы: И.Л. Бим ,Л. И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2014 год.

#### **6 класс**

Учебник для общеобразовательных учреждений 6 класса. Авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Москва «Просвещение» 2014 год.

#### **7 класс**

Учебник для общеобразовательных учреждений 7 класса. Авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва. «Просвещение» 2014 год

#### **8 класс**

Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класса. Авторы: И. Л. Бим Л. В. Садомова. Москва «Просвещение» 2014 год

#### **9класс**

Учебник для общеобразовательных учреждений 9 класса. Авторы И. Л .Бим Л .В. Рыжова Москва. «Просвещение» 2014 год

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Книга для учителя. 5 класс. Авторы И.Л. Бим. Л.И. Рыжова. Москва. "Просвещение", 2014 год.
2. Книга для учителя. 6 класс. Авторы И.Л. Бим. Л.В. Садомова. Москва. "Просвещение", 2014 год.
- 3 Книга для учителя.7 класс. Авторы И.Л. Бим. Л.В. Садомова. Москва. "Просвещение", 2014 год.

4. Книга для учителя.8 класс. Авторы И. Л. Бим. Л. В. Садова. Москва "Просвещение", 2014 год.

5. Книга для учителя.9 класс. Авторы И .Л. Бим. Л И .Рыжова. Москва . "Просвещение", 2014 год.

### **Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. По учебному плану отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

5 класс-3 часа в неделю-102 часа, контрольных работ 8.

6 класс-3 часа в неделю-102 часа, контрольных работ 8.

7 класс-3 часа в неделю-102 часа, контрольных работ 8.

8 класс-3 часа в неделю-102 часа, контрольных работ 8

9 класс-3 часа в неделю-102 часа, контрольных работ 8.

Изучение немецкого языка в основной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям учащихся, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Предмет изучается на базовом уровне.

Программой предусмотрена проектная деятельность обучающихся. Темы выбираются самостоятельно или по предложению учителя.

Примерные темы учебных проектов:

5 класс.

Немецкие сказочники, поэты, писатели, учёные.

Известные города Германии

Профессии в Германии и в России

Немецкие праздники

Профессии людей в моём городе

Наши немецкие сверстники и мы

Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?

6 класс

Начало нового учебного года

Осень – прекрасное время года

Моя школа и мой класс. Школа моей мечты

Распорядок дня немецкого и российского школьника

Достопримечательности городов Германии

Ах, карнавал, карнавал, карнавал!

7класс

Летние каникулы

Что мы называем своей Родиной?

Лицо города – визитная карточка страны

Движение транспорта в современном немецком и российском городах

Каким будет село в будущем?

Проблемы окружающей среды

Спорт в жизни человека

8 класс

Как прекрасно было летом!

Школы в Германии и в России

Путешествие по Германии

Значительные города Германии

9 класс.

Каникулы и книги. Разве они существуют вместе?

Классики немецкой литературы

Профессиональные устремления молодых людей в Германии и в России

Средства массовой информации

**Планируемые предметные результаты освоения  
предмета «Немецкий язык».**

**5 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

***Аудирование***

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

***Чтение***

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

***Письмо***

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетика***

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

#### ***Лексика***

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### ***Грамматика. Синтаксис***

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

## 2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

## 3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### ***Морфология***

Ученик научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

### **бкласс**

### **Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

### ***Аудирование***

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

### ***Письмо***

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***



Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетика***

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

### ***Лексика***

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### ***Грамматика***

#### ***Синтаксис***

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

#### ***Морфология***

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

## 7 класс

### Речевая компетенция

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

#### ***Аудирование***

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

### **Письмо**

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетика**

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehenwir! Wollenwirgehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
  - *по наличию придаточных предложений;*
  - *по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и *просто zu + Infinitiv*;*
- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

### ***Морфология***

*Ученик научится:*

- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### **8 класс**

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение. Диалогическая речь.***

*Ученик научится:*

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.*

### ***Письмо***

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;*  
*- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетика***

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

- Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:
- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
  - определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
  - предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

#### **Морфология**

- Ученик научится узнавать и понимать:
- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
  - значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Ученик получит возможность научиться *распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

### **9 класс**

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:



- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь.**

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

*Ученик получит возможность научиться:*

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- писать электронные (интернет) сообщения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетика**

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:  
— предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*;  
— придаточные предложения цели с союзом *damit*.

#### **Морфология**

Ученик научится узнавать и понимать:  
— значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *FuturPassiv*;  
— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*

*Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Основное содержание курса «Немецкий язык»**

#### **Предметное содержание речи.**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов по классам					Итого
		5	6	7	8	9	
1.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характер человека.	17	18	14	16	10	75 (60)
2.	Досуг и увлечения(чтение, кино, танцы, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги.	14	12	12	18	8	64 (60)
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	11	15	13	10	62 (40)

4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными друзьями, каникулы в различное время года.	13	16	12	14	14	69 (55)
5.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	11	13	13	12	16	65 (40)
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в сельской и городской местности. Транспорт.	14	14	15	13	9	65 (50)
7.	СМИ и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет)	10	8	11	6	15	50 (30)
8.	Страна изучаемого языка, родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные собрания, национальные праздники и	10 102	10 102	10 102	10 102	20 102	60 510 395 510



знаменательные даты, традиционные особенности, выдающиеся личности, их вклад в мировое развитие.						
---	--	--	--	--	--	--

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

5 класс

Тема	№ урока	Итого
Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характер человека.	2,3,9,10,14,24,29,34,35,44,45,52,69,75,91,93,100	17
Досуг и увлечения(чтение, кино, танцы, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги.	4.5,6,12,16,27,33,37,47,55,67,83,84,94.	14
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	7,13,17,26,38,39,48,54,61,71,82,89,95.	13
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными	1,15,18,31,40,42,49,57,64,70,81,88,96	13



## 6 класс

Тема	№ урока	Итого
Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характер человека.	2, 4, 5, 6. 20,28, 29, 38, 39, 50, 53. 62, 65, 66, 70 ,83, 84	18
Досуг и увлечения(чтение, кино, танцы, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги.	15, 16, 24, 27, 32, 40, 52, 68, 69, 85,86, 91	12
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	11, 25, 31, 34, 41, 48, 56, 67, 82, 94, 98	11
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными друзьями, каникулы в различное время года.	1. 7, 9,14, 26, 33, 35, 36, 43, 49, 51, 57, 58, 75, 90 ,99	16
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3 10 21 42 46 47 55 63 71 73 87 96 100	13
Вселенная и человек. Природа:	12, 13, 17, 18, 22, 23, 44, 45,	14



музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги.		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	3, 12, 17, 27, 40, 44, 53, 62, 77, 84, 86, 88, 89 95 ,98	15
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными друзьями, каникулы в различное время года.	1, 14, 20, 29, 38, 39, 43, 45, 54, 67, 72, 92	12
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10, 22, 24, 25, 31, 33 ,37, 46 ,50, 55, 56, 80, 93	13
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в сельской и городской местности .Транспорт.	6, 18, 21, 28, 36, 47, 50, 55, 56, 67, 68 ,71, 73, 81. 94	15
СМИ и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет)	9, 11, 15, 26, 35, 48, 51, 63, 70, 75, 96 .	11
Страна изучаемого языка, родная	64, 65, 66 .78, 79, 82, 83, 97,	10

<p>страна, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные собрания, национальные праздники и знаменательные даты, традиционные особенности, выдающиеся личности, их вклад в мировое развитие.</p>	99, 100	102
--	---------	-----

#### 8 класс

Тема	№ урока	Итого
Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характер человека.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 28, 39, 53 54, 62, 70 ,82, 87, 88	16
Досуг и увлечения(чтение, кино, танцы, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги.	1, 2, 3, 4, 5, 8 ,12 ,21, 23, 37, 56. 57 67, 78, 89, 99, 100, 101	18
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	19,35, 38, 44, 45, 47, 48, 55, 68, 69 93, 94, 96	13
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	6, 7, 24, 25, 29, 30, 31, 34, 41, 43, 49 ,71, 83, 85	14



## 9 класс

Тема	№ урока	Итого
Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характер человека.	1,7,9,23,25,31,32,40,41,57.	10
Досуг и увлечения(чтение, кино, танцы, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги.	3,12 ,16, 22, 33,47, 68,89	8
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	24,33, 34,42, 43, 52 ,66, 71,94, 102	10
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными друзьями, каникулы в различное время года.	19, 35, 44, 51, 55, 60, 61, 75, 76, 77, 88, 97 98 100	14
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	17, 18, 21, 36, 45, .47, 53, 56, 58, 62 63, 64, 65, 70,78,92	16
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	20, 37, 46, 49 ,50, 59, 74, 91, 96	9





## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Ноутбук
- Проектор
- Интерактивная доска.
- Демонстрационные таблицы.
- Географическая карта Германии.

## Календарно- тематическое планирование по немецкому языку, 5 класс

Количество часов по учебному плану- 102, в неделю- 3 часа

№ урока	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторительный курс. Привет, 5 класс!(11часов)</b>			
1.		Первый школьный учебный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе?	Знакомятся с лексикой по теме"Знакомство", тренируются в её употреблении, воспринимают небольшое по объёму связное высказывание, повторяют лексику по теме"Семья".
2.		Родители новых детей тоже знакомятся.	Закрепляют лексику по теме"Знакомство", знакомятся со спряжением возвратных местоимений,тренируются в их употреблении, воспринимают на слух диалог,беседуют об известных сказочных персонажах.
3.		Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	повторяют спряжение глаголов в Praesens , основные схемы предложений, знакомятся с лексикой для восприятия текста , воспринимают на слух текст,читают его с полным пониманием прочитанного
4.		Что дети обычно делают во время летних каникул?	Повторяют лексику по теме: "Лето", беседуют о погоде в разные времена года, закрепляют знания о степенях сравнений прилагательных и наречий.
5.		Что делали летом Сабина, Свен и другие дети?	Закрепляют умение спрягать возвратные глаголы, повторяют грамматический материал :перфект глаголов слабого и сильного спряжения, читают и рассказывают о своих летних каникулах, употребляют при этом перфект.
6.		Дети говорят о своих летних каникулах.	Выразительно читают стихотворение Манфреда Мая, воспринимают на слух диалоги, читают диалоги по ролям и текст , беседуют по прослушанному и прочитанному .
7.-8.		Что вы хотите ещё повторить?	Повторяют лексику по теме"Знакомство", "Семья", "Лето", закрепляют умение спрягать возвратные глаголы , составляют связное сообщение о летних каникулах, используя при этом перфект глаголов ,сильного и слабого спряжений,тренируются в спряжении сильных и слабых глаголов в настоящем времени(презентс) , беседуют о погоде в разные времена года, закрепляют знания о степенях сравнений прилагательных и наречий.
9.-10.		Учить немецкий язык-значитзнакомиться со страной и людьми. Проект"Немецкие сказочники. поэты и писатели, учёные"	Подбирают материал об известных людях Германии: братьях Гримм, Вильгельме Гауфе. Эрнсте Теодоре,АмадеусеГоффмане, Иоганне Вольфганге Гёте, Фридрихе Шиллере, Генрихе Гейне, Роберте Кохе,ВильгельмеКонрадеРёнтгене и Карле Бенц.

11.		Контрольная работа по грамматике	Выполняют задания контрольной работы.
<b>Основной курс. Старый немецкий город. Что в нём?(10 часов)</b>			
12.		Введение лексики по теме.	Знакомятся с лексикой по теме с типами образования множественного числа имён существительных .воспринимают на слух „небольшие по объёму тексты,повторяют употребление отрицания kein и nicht.
13.		Закрепление лексики.	Тренируются в употреблении новой лексики с отрицанием kein и nicht, читают текст с полным пониманием прочитанного, обсуждают прочитанное.
14.		Инсценирование диалогов.	Выразительно читают диалоги, составляют диалоги по аналогии.
15.- 16		Что мы уже знаем и умеем	Закрепление знаний об интернациональных словах, о пяти способах образования имён существительных, рассказывают о типично немецком городе..читают диалог по ролям,
17.		Что вы хотите ещё повторить?	Повторяют изученную лексику.рассказывают о своём городе, разыгрывают сценки "На улице"."Встреча", "Турист хочет знать", записывают слова письменно в словарь.
18.		Зачёт по лексическому материалу.	Устно. друг за другом рассказывают лексику по теме
19.		Аудирование по теме.	Прослушивают на слух текст и отвечают на вопросы по прослушанному.
20.		Проект"Известные города Германии"	Беседуют о Германии, достопримечательностях городов Берлина, Лейпцига, Веймара.
21.		Контрольный словарный диктант .	Записывают под диктовку учителя изученную лексику по теме.
<b>В городе. Кто живет здесь?(10 часов)</b>			
22.		Введение лексики по теме.	знакомятся с новым лексическим материалом. Тренируются в употреблении лексики в устной речи, тренируются в чтении с полным пониманием прочитанного, узнают о словосложении, как об одном из способов словообразования.
23.		.Закрепление лексического материала.	практикуются в устной речи на базе изученной лексики, знакомятся с указательными местоимениями, тренируются в их употреблении в устной речи
24.		Инсценирование диалогов. Контроль техники чтения.	Ведут диалоги-обмен мнениями, читают тексты и обсуждают прочитанное, повторяют правописание изученной лексики и знакомятся с новым грамматическим материалом:семьи слов.
25- 26		Контроль домашнего чтения.	читают за учителем текст, готовятся к технике чтения.
27		Что вы хотите ещё повторить?	Повторяют изученную лексику, рифмовки ,стихи.
28.		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. Подготовка к проекту"Профессии в Германии и в России"	Подбирают материал о разных профессиях, которые есть в Германии и в России, рассказывают об этих профессиях.
29.		Проект"Профессии в Германии и в России"	Рассказывают о разных профессиях в Германии и в России.

30.		Составление сообщения о своём любимом животном.	Составляют сообщение о своём любимом животном по вопросам
31.		Контрольная работа по грамматике(тест)	Выполняют задания теста.
<b>Улицы города.Какие они?(10часов)</b>			
32.		Введение лексики по теме.	Воспринимают на слух текст, читают его, отвечают на вопросы после прочитанного, знакомятся с новой лексикой, тренируются в её употреблении, повсюду спряжение глаголов сильного спряжения бегать, идти, ходить, ездить, закрепляют знания о противоположных словах.
33.		Закрепление лексики.	Тренируются в употреблении новой лексики знакомятся с новой для чтения диалогов, читаю текст пропущенными буквами.
34.		Давайте поговорим!	знакомятся с новым лексическим материалом, тренируются в чтении диалогов, практикуются в вопросо-ответной работе по теме, закрепляют знания о притяжательных местоимениях.
35-36.		Что мы уже знаем и умеем	Описывают улицы немецких городов, характеризуют движение в своём родном городе, закрепляют знания о модальных глаголах, повторяют спряжение сильных глаголов в презенте, читают диалог по ролям.
37.		Что вы хотите ещё повторить?	Работа со словарём.
38.		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми: беседа об известных автомарках Германии и почему в Германии используют афишные тумбы.	Беседуют об известных автомарках, почему в Германии используют афишные тумбы.
39.		Чтение на основе изученной лексики.	читают предложенный учителем текст, отвечают на вопросы по прочитанному.
40.		Контрольная работа по лексике.	Выполняют упражнение 1 .стр.83
41.		Закрепление грамматического материала.	Закрепляют знания о спряжении сильных и модальных глаголов.
<b>Где и как здесь живут люди?(10часов)</b>			
42.		Введение лексики по теме.	Знакомятся с новым лексическим материалом, практикуются в устной речи в вопросо-ответной работе, отвечают на вопрос wo?, указывая на местонахождение предмета, называют адрес по -немецки.
43.		Закрепление лексики.	Тренируются в употреблении грамматического и лексического материала.

44.	Давайте поговорим!	Ведут диалог -расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе, практикуются в употреблении изученной лексики.
45-46.	Контроль техники чтения.	Читают вслух за учителем текст, готовятся к технике чтения
47.	Контрольный словарный диктант.	Под диктовку учителя записывают изученную лексику.
48.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.	Беседуют о домах различного типа в Германии в России, о некоторых знаменитых зданиях Германии, ведут диалог -расспрос о своём городе.
49.	Повторение лексического материала.	.Работают над фонетическим произношением изученной лексики, работают в парах и отвечают на вопросы, характеризуют при этом свой родной город.
50.	Повторение грамматического материала.	Повторяют грамматический материал:местоположение предмета, отвечающего на вопрос wo? Предлоги, употребляющиеся в Dativ.
51.	Беседа по теме"Где и как живут люди в Самаре"	Отвечают на вопросы по данной теме, ведут диалог -расспрос о своём родном городе, интересуются при этом расположением городских объектов, рассказывают о типичных жилых домах Самары, знаменитых её зданиях.
<b>У Габи дома.Что мы видим здесь?(10часов)</b>		
52.	Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой на основе аудирования, употребляют новую лексику в устной речи, описывают дом, читают с полным пониманием прочитанного.
53.	Работа со словарём.	Записывают новые слова в словарь,запоминают их правописание и значение.
54.	Инсценирование диалогов.	Читают диалог по ролям и обсуждают прочитанное, описывают комнату по вопросам учебника.
55.	Давайте поговорим!	Описывают комнаты по картинке, читают тексты и находят ответ в тексте, закрепляют знания по употреблению глаголов müssen и können.
56.-57.	Что мы уже знаем и умеем	Повторяют изученные рифмовки, песни, описывают комнаты и палисадник., рассказывают о большой уборке в доме Рихтеров, закрепляют знания по грамматике.
58.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.	Знакомятся с тем, как выглядят детские комнаты в немецких квартирах, игровые в классах, беседуют о проблемах экологии.
59	Беседа об охране окружающей среды.	Работают со словарём.и находят слова для поддержания беседы, воспринимают на слух информацию, читают диалог по ролям и подводят итог об охране окружающей среды.
60.	Составление сообщения о своей квартире и своей комнате.	Отвечают на вопросы по данной теме, ведут диалог -расспрос о своей квартире и комнате, составляют монологические высказывания. родном городе, интересуются при этом расположением городских объектов, рассказывают о типичных жилых домах Самары, знаменитых её зданиях.
61.	Контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.
<b>Как выглядит Габин город в разные времена года?(10часов)</b>		

62.	Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой, тренируются в её употреблении при чтении о погоде, воспринимает на слух диалог и читают его по ролям и выполняют к нему задание, беседуют о временах года.
63.	Работа со словарём.	Записывают новую лексику в словарь, запоминают значение и правописание слов.
64.	Закрепление лексики	Воспринимают на слух текст, читают его, отвечают на вопросы после прочитанного, находят информацию, используя сноски, повторяют сведения об образовании порядковых числительных, воспринимают и читают диалог по ролям, формируя при этом пространственные представления, знакомятся с новой лексикой, необходимой для данного урока и для дальнейшей работы.
65-66.	Что мы уже знаем и умеем	Беседуют о строго немецких праздниках и о праздниках, которые существуют в России, письменно пишут поздравления к праздникам.
67.	Инсценирование диалогов.	Знакомятся с новой лексикой на основе аудирования диалогов, употребляют новую лексику в устной речи, читают с полным пониманием прочитанного диалога по ролям и находят информацию в тексте диалогов.
68.	Составление сообщения "Праздники в Германии и в России."	Закрепляют свои знания по подтеме "Времена года", умение правильно писать изученную лексику по подтеме "Праздники в Германии и в России", готовятся к монологическому высказыванию по теме, разыгрывают сценки на выбор.
69.	Аудирование по теме.	Прослушивают на слух текст и отвечают на вопросы по прослушанному.
70.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми. Подготовка к проекту "Немецкие праздники"	Читают тексты учебника, переводят их с помощью сносок и словаря, подбирают свой собственный материал, готовят презентацию к проекту.
71.	Проект "Немецкие праздники"	Высказываются о традициях проведения праздников в Германии, показывают свои презентации.
<b>Большая уборка в городе. Замечательная идея .Но...(10 часов)</b>		
72.	Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой на основе аудирования, употребляют новую лексику в устной речи, читают с полным пониманием прочитанного, находят информацию в тексте диалогов, выявляют главную мысль прочитанного, закрепляют знания по употреблению модальных глаголов <i>müssen</i> и <i>sollen</i> .
73.	Работа со словарём.	Записывают новые слова в словарь, запоминают их правописание и значение.
74.	Закрепление лексики	Воспринимают на слух диалоги, знакомятся с лексикой, необходимой для построения собственного города, читают диалоги по ролям, обсуждают прочитанное и прослушанное,
75.	Инсценирование диалогов.	Беседуют о профессиях, читают небольшие по объёму тексты, прослушивают на слух диалоги и читают их по ролям, подводят итог: дети рисуют, сроят, мастерят на рабочих кружках свой собственный город.

76.- 77.	Чт мы уже знаем и умеем.(1.)Контроль техники чтения.(2.)	Тренируются в употреблении изученной лексики по теме: разыгрывают сценки, высказываются по подтеме"Что нужно, чтобы построить свой собственный город",Закрепляют умение распознавать слова с пропущенными буквами.
78.	Повторение грамматического материала.	Повторяют грамматический материал :степени сравнений прилагательных, предлоги в дательном падеже, речевой образец с дополнением в винительном падеже, спряжение глаголов nehmen и sehen, выполняют задания контрольной работы.
79	Чтение на основе изученной лексики.	Читают тексты учебника, переводят их с помощью сносок и словаря, обсуждают прочитанное.
80	Закрепление лексики.	Закрепляют изученную лексику, читают текст с полным пониманием прочитанного, обсуждают прочитанное.
81	Проект" Профессии людей в моём городе"	Подбирают материал по данной теме, высказываются о разных профессиях, показывают свои презентации.
<b>Гости приезжают в наш город. Как вы думаете, какие?(10 часов)</b>		
82	Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой по теме, закрепляют знания по употреблению глагола wollen,спрягают глагол haben, затем повторяют употребление речевого образца um...zu+Infinitiv,и глагол + сущ.в вин.падеже, воспринимают на слух диалог, читают его по ролям и обсуждают прочитанное"Зачем нужны человеку деньги?"
83	Работа со словарём.	Записывают новые слова в словарь,запоминают их правописание и значение.
84	Закрепление лексики.	Тренируются в употреблении лексики по теме,образуют новые слова на базе данных читают диалог,,отвечают на вопросы после прочитанного, находят подходящий заголовок к тексту диалога , читают текст описательного характера выразительно.
85.	Инсценирование диалогов.	Знакомятся с новой лексикой,необходимой для данного урока,высказывают свое мнение о гостях из космоса,о туристах из других стран,разыгрывают сценки "Маркус и гости", "Габи,Ильза, Дитер и гости, беседуют о профессиях жителей города.
86.- 87.	Что мы уже знаем и умеем	Составляют по картинкам небольшие рассказы описательного характера,называют достопримечательности города, знакомят гостей со своим городом, показывая им план города, читают текст по ролям,высказывают свое мнение по теме "А чем я интересуюсь?"
88	Повторение грамматического материала.	Повторяют грамматический материал : употребление глагола wollen,haben,отрицания kein,речевого образца um...zu +Infinitiv, brauchen,nehmen.sehen,malen...Wen?Was?+Akkusativ , речевого оразец на направленность предмета: wohin +Akkusativ.
89	Контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы.
90	Беседа"Как выглядят европейские деньги?"	Беседуют по теме"Европейские купюры и монеты.



91	Проект по теме "Наши немецкие сверстники и мы"	Подбирают материал по данной теме, высказываются о своих сверстниках, об их интересах и мечтах, рассказывают о своих интересах и мечтах, показывают свои презентации.
<b>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы ?</b>		
92	Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой, необходимой для данного урока, отвечают на вопросы Роби, переводят после прослушанного текста, выбирают правильный ответ, определяют падеж имени существительного.
93.	Работа со словарём.	Записывают новые слова в словарь, запоминают их правописание и значение.
94.	Закрепление лексики.	Употребляют изученную лексику в устной речи.
95-96	Что мы уже знаем и умеем	Берут интервью, используя новый языковой материал, ведут беседу в ситуациях, связанных с подготовкой к празднику: украшение стола, зала, приём гостей, читают по ролям диалог -прощание с Косми и Роби и обсуждают прочитанное.
97.	Инсценирование диалогов.	Прослушивают текст и стараются понять его, читают прослушанное в форме диалога, ставят вопросы друг другу о проектах своего города, беседуют за праздничным столом.
98.	Контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы.
99.	Подготовка к контролю говорения.	Рассматривают задания для мониторинга.
100.	Контроль говорения.	Выполняют задания, предложенные учителем.
101.	Проект " Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?"	Подбирают материал по данной теме, высказываются по данной теме, рассказывают стихи, поют песни, делятся впечатлениями о 5 классе.
102	Итоговый урок.	Делятся впечатлениями о том, какую пользу приносит им изучение немецкого языка.

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.П.Сафронова  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

"Рассмотрено" на МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, 6 КЛАСС

1 четверть. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа); сентябрь			
№	Дата	Название темы.	Характеристика деятельности учащихся
1.		Здравствуй школа!	Знакомятся с лексикой, которая необходима для определения целей и задач при изучении немецкого языка в 6 классе. Вспоминают знакомых героев немецких сказок, которые будут помогать им при изучении нем. языка, читают о Тиле Уленшпигеле, который будет сопровождать их при знакомстве с новой лексикой, дополняют текст о нём, читают о фотокорреспонденте Насте, понимают прочитанное путём перевода и работают в парах, задавая друг другу вопросы. О Насте, составляют рассказ о ней.
2.		Старый немецкий город . Что в нём?	Повторяют изученную лексику по теме, описывают старый немецкий город, рассказывают о своём городе, построенном в 5 классе.
3.		Люди и их профессии	Повторяют слова по данной теме, отвечают на вопрос «кто куда идёт», составляют рассказ «Каким находят горожане свой город», читают диалоги по ролям.
4.		Беседа о проектах в этом учебном году.	Знакомятся со стихотворением «Я есть я», выразительно читают его, беседуют о проектах, над которыми можно работать в этом учебном году, играют в игру «Любознательная Настя» (Госпожа

			Любознательная»
<b>I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов); сентябрь - октябрь</b>			
5.		Везде ли он одинаков?	Читают высказывания школьников о начале учебного года. Составляют сложные существительные по образцу и записывают их. Знакомятся с лексикой по теме и тренируются в её употреблении при использовании возвратных глаголов.
6.		Поздравляем с началом нового учебного года	Поздравляют друг друга с началом нового учебного года. Читают текст и отвечают на вопросы
7.		Начало учебного года в Германии	Рассказывают о начале учебного года в Германии, используя ассоциативную схему «Die Schule». Понимают содержание стихотворения на слух. Выражают своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает
8.		Начало учебного года в разных странах	Отвечают на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читают текст, используя сноски и догадку. Пишут текст, заполняя пропущенные части слов.
9.		Чем мы занимались летом?	Составляют диалог по теме « Мои каникулы». Понимают речь одноклассников по теме «Школа». Пишут письма другу и рассказывают о начале учебного года.
10.		Моя первая учительница	Рассказывают о своём учителе, используя ключевые слова. читают диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Воспринимают на слух диалог-расспрос.
11.		Мы внимательно слушаем	Рассказывают о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Воспринимают на слух загадки, рассказы одноклассников. Описывают свои летние каникулы и начало учебного года
12.		Повторяем то, что знаем	Читают шутки с полным пониманием содержания. Письменно составляют рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени

			(Perfekt)
13.		Контроль домашнего чтения.	Отвечают на вопросы к тексту. Читают текст с пониманием основного содержания
14.		Проект «Начало нового учебного года.	Высказываются по теме проекта. Понимают речь одноклассников во время защиты проекта
15.		Контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы по употреблению Perfekt
16.		Чтение текста о Германии. Беседа о прочитанном	Читают текст о Германии, воспринимают информацию о стране изучаемого языка, обсуждают прочитанное.
<b>II НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часы); октябрь-ноябрь</b>			
17.		Времена года осень	Читают текст с пониманием основного содержания. Описывают картинку «Времена года» Знакомятся с новой лексикой по теме
18.		Погода осенью	Понимают на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Высказываются по теме «Погода осенью»
19.		Осень на селе	Знакомятся с правилами словообразования сложных существительных. Читают текст, вставляя пропущенные буквы
20.		Собираем урожай	Читают текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимают тексты стихотворения и песни по теме урока
21.		Собираем урожай	Высказаться по теме «Сбор урожая». Составляют краткое описание погоды
22.		Животные осенью	Читают сказку с опорой на картинки. Правильно вставляют в текст пропущенные слова по смыслу
23.		Животные осенью. Контроль техники чтения.	Делают литературный перевод песни. Читают выразительно тексты об осени, знакомятся с претеритум некоторых глаголов для чтения сказки» Маленькая ведьма»

24-25.	Грамматика -крепкий орешек	Знакомятся с образованием перфект глаголов сильного спряжения, закрепляют изученный грамматический материал, читают диалог с применением перфект и стараются понять прочитанное.
26.	Мы внимательно слушаем	Воспринимают на слух слова по теме »Осень» и записывают их в тетрадь, прослушивают диалог , отвечают на вопросы по прослушанному, читают диалог и понимают его ,воспринимают короткий рассказ и отвечают на вопросы учебника.
27.	Контроль домашнего чтения .	Выразительно, без ошибок читают текст, отвечают на вопросы по пониманию прочитанного.
<b>2 четверть</b>		
28-29.	Идём за покупкам	Составляют диалог «В магазине». Читают диалог по ролям. Понимают диалогическую речь на слух, повторяют образование перфект сильных глаголов, употребляют правило образования глаголов сильного спряжения при выполнении упражнений.
30-31	Мы проверяем, что мы знаем	Читают текст с пониманием основного содержания, используя картинки. высказываются по теме «Погода осенью», повторяют Образование степеней сравнения.
32.	Контрольная работа по лексике..	Составляют кроссворды по теме урока. Пишут по порядку перевод предложенных учителем слов.
33.	Контрольная работа по грамматике.	Выполняют по порядку задания контрольной работы..
34.	Работа над проектом «Осень-прекрасное время года»	Высказываются по теме проекта. Понимают речь одноклассников во время защиты проектов
<b>III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь</b>		
35.	Введение лексики по теме.	Описывают школьное здание. Читают микротексты с полным пониманием , отвечают на вопросы. образуют сложные имена существительные, знакомятся с новой лексикой.

36.	Классная комната. Закрепление лексики.	Описывают классную комнату. Понимают текст с пропущенными буквами и правильно их вставляют их, тренируются в употреблении новой лексики.
37.	Чтение о немецких школах.	Читают тексты, понимают прочитанное, обсуждают прочитанное, знакомятся с мнением немецких детей о своих школах.
38-39.	Грамматический материал: склонение имён существительных	Знакомятся с новым грамматическим материалом и закрепляют его.
40.	Аудирование по теме.	Слушают задания по аудированию и выполняют их после прослушивания.
41.	О каких школах мечтают немецкие дети?	Повторяют изученный грамматический материал: степени сравнения прилагательных, Читают текст по теме и определяют правильность высказываний, составляют по тексту схему »Что рисуют охотно немецкие дети?»
42-43.	Моя школа	Рассказывают о своей школе, Читают диалоги с полным пониманием и отвечают на вопросы. Рассказывают о школе своей мечты.
44-45.	Повторяем то, что знаем	Повторяют изученную лексику. Читают диалоги по ролям. Воспринимают на слух текст об улице Роберта Коха Рассказывают о своей школе, о своём классе, читают диалог о мечтах трёх немецких детей, выполняют подобные задания на стр. 114-117: текст о Йорге, диалоги между Йоргом и его сестрой, задания на говорение.
46.	Работа над проектом «Моя школа и мой класс» «Моя школа мечты»	Высказываются по теме проекта с применением своих презентаций. Составляют рассказ о Германии, используя схему стр.120
47.	Контрольный словарный диктант.	Под диктовку учителя пишут изученные слова. Стараются писать без ошибок.

48.		Контроль техники чтения.	Читают выразительно предложенный учителем текст и без ошибок и отвечают на вопросы по прочитанному.
<b><u>3 четверть.</u></b>			
<b>IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь - февраль</b>			
49.		Расписание занятий	Знакомятся с новой лексикой, правильно читают стихи и рифмовки, записывают расписание уроков, рассказывают о своём расписании
50.		Часы	Делают записи с использованием часов. читают текст с пониманием важной информации и отвечают на вопросы, повторяют спряжение глаголов <i>durfen</i> и <i>konnen</i>
51.		Работа со словарём.	Записывают новые слова в словарь, запоминают правописание и произношение.
52- 53.		Предлоги в дательном и винительном падежах. Простое прошедшее Повествовательное время.	Знакомятся с предлогами в дательном падеже с вопросом где? и в винительном падеже с вопросом куда? Закрепляют новый грамматический материал при выполнении Грамматических заданий чтения текста. Знакомятся с Претеритум -простым прошедшим повествовательным временем, закрепляют полученные знания при образовании претеритум сильных и слабых глаголов и чтении текста.
54.		Мы внимательно слушаем	Воспринимают на слух предложенные задания и выполняют их.
55- 56.		Чтение. обсуждение прочитанного.	Читают комикс с пониманием основного содержания и дополняют по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Ориентируются в тексте и заполняют пропущенные слова
57- 58.		Читаем и дискутируем	Высказывают своё мнение о прочитанном. читают диалоги, понимают основное содержание прочитанного, читают стихотворение о школе , беседуют о школе, Дают советы для правильного изучения иностранного языка.

59.		Мы внимательно слушаем	Воспринимают на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания прочитанного
60.		Контроль домашнего чтения	Отвечают на вопросы к тексту. Читают текст с пониманием основного содержания
61.		Контроль домашнего чтения.	Отвечают на вопросы по прочитанной сказке ,дают характеристику главным героям.
62.		Инсценирование полилога. Заполнение анкеты..	Читают по ролям полилог и выражают своё мнение по прочитанному Работают в парах – заполняют анкеты и проверяют друг у друга.
63- 64.		Контроль говорения. Контрольная работа по лексике.	Разыгрывают различные ситуации по теме(упр.12.стр.161), используя изученную лексику. Пишут слова по теме и называют их значение.
<b>ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?</b> <b>(11 ЧАСОВ); февраль-март</b>			
65.		Распорядок дня	Знакомятся с новой лексикой ,Читают текст с новыми словами, переводят его, рассказывают как проходит их утро.
66.		Работа со словарём	Записывают новые слова в словарь и переводят их, записывают своё расписание уроков в тетрадь
67- 68.		Чтение и обсуждение прочитанного. Знакомство со словечком zu и с предлогами в дательном падеже.	Закрепляют изученную лексику, Читают текст, отвечают на вопросы к тексту отвечают на вопросы к тексту. . Знакомятся со словечком zui с предлогами в дательном падеже и закрепляют новый грамматический материал.
69.		Хобби	Читают текст и отвечают на вопрос текста. Повторяют склонение имён существительных спряжение возвратных глаголов, закрепляют Грамматический материал.



70-71.	Образование перфект возвратных глаголов. Контроль домашнего чтения.	При чтении текста повторяют настоящее время глагола, простое прошедшее время глагола и знакомятся с образованием перфект возвратных глаголов. Знакомятся с новым видом хобби немецких детей – составление стихотворений-рифмовок.
72		Читают по ролям диалог «В зоопарке», отвечают на вопросы Любознательной Насти, разыгрывают сценки между Ельке и Йоргом, между Глотти и Штрувельпетером.
73-74.	Читаем и дискутируем Работа над проектом »Распорядок дня немецкого школьника», «Мой распорядок дня»	Читают текст, используя словарь .отвечают на вопросы к тексту. прослушивают текст, анализируют его и дают ответ на поставленный вопрос. Составляют рассказ »Что нужно сделать, чтобы за день многое успеть»
75.	Мы внимательно слушаем	Отвечают на вопросы к прослушанному тексту. определяют времена немецких глаголов в тексте. воспринимают на слух историю и отвечают на вопросы. заполняют таблицу с отбором прослушанной информации
76	Контроль техники чтения	Читают выразительно текст, понимают прочитанное. Знакомство с наиболее популярными увлечениями немецких детей, сравнивают их со своими.
<b><u>4 четверть.</u></b> <b>VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!</b> <b>(13 часов); март - апрель</b>		
77..	Подготовка к поездке в Германию	Знакомятся с новой лексикой. Дают советы для собирающихся в путешествие. читают письмо, понимают основное содержание. Работают с картой Германии и получают информацию о городах и исторических местах
78.	Путешествие в Берлин	Рассказывают о достопримечательностях Берлина. читают микротексты с полным пониманием содержания. описывают достопримечательности Берлина

79.		Поездка во Франкфурт-на-Майне	Выбирают из текста и называют достопримечательности Франкфурта-на-Майне. читают текст с пониманием основного содержания. Описывают город и его достопримечательности
80.		Поездка в Бремен	Читают путеводитель по городу и отвечают на вопросы, читают сказку и знакомятся с достопримечательностями города Бремен.
81.		Беседа «Любимые места отдыха Немцев»	Отвечают на вопросы к прослушанному тексту. Понимают на слух текст «Любимые места отдыха немецких детей» намечают и описывают маршруты поездок класса по городам Германии ( Куда, когда, на чём и зачем), работают с картой (стр.218-221)( текст учитель составляет сам)
82.		Беседа о традиционных приёмах пищи в Германии	Читают текст с помощью комментария и сносок о временах приёма пищи немцами, отвечают на вопросы по прочитанному, обсуждают, как это будет происходить в поездке.
83		Грамматика -крепкий орешек	Знакомятся с образованием перфект глаголов сильного спряжения, закрепляют изученное.
84		Инсценирование диалогов.	Читают диалоги по ролям с целью ориентировки в незнакомом городе, знакомятся с символами на картинках которые помогают ориентироваться в незнакомом немецком городе.
85-86.		В немецком ресторане Аудирование по теме,	Знакомятся со словами, необходимыми для заказа блюд, читают диалоги по ролям, составляют свои диалоги. Воспринимают на слух описание немецких городов и отгадывают, что это за город, описывают путь к какому- либо объекту
87		Повторение грамматического материала.	Повторяют предлоги дательного падежа и предлоги винительного падежа, образование перфект сильных глаголов.
88.		Контрольная работа по грамматике.	Выполняют задания контрольной работы по порядку.
89.		Работа над проектом «Достопримечательности	Читают текст о Гамбурге, отвечают на вопросы после чтения и рассказывают о других достопримечательностях Германии.

		городов Германии»	Представляют свои презентации.
90.		Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой по теме .Читают текст о проведении бала-маскарада в конце учебного года, отвечают на вопрос по прочитанному ,повторяют знакомых сказочных героев и предметы их одежды ,знакомятся с будущим временем глагола- Futurum
91.		Закрепление лексики. Чтение с помощью словаря.	Вспоминают знакомые сказочные персонажи, называют их, называют предметы их одежды, читают текст и выполняют задания на закрепление новой лексики.
92.		Инсценирование диалогов.	Читают по ролям диалог, Находят при обсуждении высказывания на русском языке, отвечают на вопросы по прочитанному.
93.		Аудирование «Что любят читать немецкие дети?»	Воспринимают на слух текст «Что любят читать немецкие дети», отвечают на вопросы по прочитанному.
<b>VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 часов); май</b>			
94		Контрольная работа по лексике	Записывают слова по теме , переводят их пишут значение слов письменно.
95.		Письменная работа »Как выглядит мой любимый сказочный персонаж»	Пишут письменную работу о сказочном персонаже, который больше всего нравится: как он выглядит, как одевается, как относится к окружающим.
96-97.		Контроль техники чтения	Читают выразительно предложенный учителем текст , понимают его, отвечают на вопросы по прочитанному.
98		Работа над проектом «Ах, карнавал . карнавал»	Высказываются по предложенной теме за курс 6 класса. читают текст с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы. Понимают на слух текст и выполняют задания на контроль понимания прослушанного
99		Контроль навыков говорения.	Составляют сообщение по теме »Школьный карнавал» и рассказывают его с применением презентации.
101 102		Обобщающее Повторение	Повторяют стихи, песни, рифмовки, сценки, высказываются о своей проделанной работе за год.

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

В.П.Сафронова

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

"Рассмотрено" на МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, 7-й класс

№	Название темы	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b><u>1 четверть.</u></b>			
<b>1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)</b>			
1-2.	Встреча в школе после летних каникул. Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении.		кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», читать текст с полным пониманием прочитанного, выписывать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным и прямым порядком слов.
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		читать тексты( письма немецких детей ) с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного. рассказывать о том, как в немецкоязычных странах дети проводят свои каникулы.

4.	Где говорят по-немецки? Правила чтения на немецком языке.	употреблять с лексику по теме »Стороны горизонта», «Страны, говорящие на немецком языке», отвечать на вопросы по Германии, читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию, выражать свое отношение к прочитанному, правильно работать с текстом
----	--	---

5.	Мы разговариваем. Составление и инсценирование диалогов.	употреблять в речи порядковые числительные, лексику по теме»Летние каникулы». брать интервью о летних каникулах у своих одноклассников, вести диалог-расспрос по темам »Школа» и «Мой друг, моя подруга», отвечать на вопросы о предстоящей классной поездке немецких детей, строить небольшое монологическое высказывание по этому вопросу.
6-7.	Работа над проектом » Летние каникулы в Германии и в России» Контроль монологической речи.	беседуют с одноклассниками о своих летних каникулах, читают стихотворение и обсуждают на его основе трудности при изучении немецкого языка, работают с картой Германии, отвечают на вопросы о Германии, рассказывают о Германии с опорой на карту и вопросы, защищают свои презентации.

## II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

8.	Что такое Родина для нас из каждого?	употреблять новую лексику в устной речи , читать мнения немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma», выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль высказываний, читать сообщения с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного, составить ассоциогамму «Родина - die Heimat»
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	читать с полным пониманием прочитанного, выразить собственное отношение к прочитанному, рассказывать об этих странах, используя полученную информацию.

10.	Европа как общий дом для людей.		Повторить новые правила орфографии в новой лексике, обсудить информацию об объединении Европы и значении Евросоюза для людей, читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль.
11.	Общая Европа -что это?		понять на слух сообщения немецких детей об объединённой Европе, делать краткое сообщение по теме «Единая Европа», работать с ассоциограммой по теме.
12.	Где мы чувствуем себя дома?		отвечать на вопрос темы урока, описывать своё любимое место проживания с опорой на ключевые слова, уяснить советы по запоминанию немецких слов, рассказывать о своей Родине, используя схемы учебника, рассказывать от лица Филиппа ( персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне .
13.	Учимся давать советы.		употреблять глаголы, требующих после себя „zu" + Infinitiv: raten, empfehlen, bitten, знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv, читать текст о России с пожеланиями посетить её интересные места.
14.	Составление рассказа об Австрии, Швейцарии . Беседа о своём родном городе или селе.		делать связное монологическое сообщение об Австрии, Швейцарии ,советовать, обсуждать, выражать свое мнение, формулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать, читать текст с пониманием основного содержания (самого важного) в тексте, беседа о своём родном городе или селе на основе прочитанного текста.
15.	Аудирование по теме. Письма двух девочек из Германии, текст о братьях Гримм.		воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации, письменно сформулировать совет, предложение, выполнить тест на проверку понимания прослушанного текста, воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по прослушанному.
16. 17.	Склонение имён прилагательных с определённым артиклем.  Склонение имён прилагательных без артикля.		Тренироваться в умении склонять прилагательные, употреблять побудительные предложения типа: <i>Gehen wir!</i> правильно употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания типа склонения прилагательных, применять типы склонения имен прилагательных на практике.
18- 19.	Контрольная работа по грамматике.  Контроль навыков говорения.		вести диалог-расспрос о Росси и Германии, о семье друзей немецкого мальчика читать текст с пониманием основного содержания, письменно выполнять лексические и грамматические упражнения на склонение прилагательных, комментировать высказывания Доминика и обосновывать свой ответ.

20.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль техники чтения.		читать текст о Швейцарии с пониманием основного содержания, рассказывать об известных людях Австрии и Швейцарии.( писатели, учёные , поэты, композиторы)
21-22.	Работа над проектом по теме: «Что мы называем нашей Родиной?»		рассказывают о подготовке к проекту, почему выбрали ту или иную тему, в вопросо- ответной форме беседуют о своей Родине, о преимуществах объединённой Европы, защищают свои презентации.
23.	Контрольный словарный диктант.		под диктовку учителя пишут правильно – с соблюдением орфографии слова по теме «Что мы называем нашей Родиной?»
<b>III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)</b>			
24.	Город, каким он может быть?		читать и переводить стихотворение о городе, находить в нём слова, характеризующие город. переводить новую лексику с помощью словаря, беседовать по теме «Каким может быть город?», читать текст о Москве с полным пониманием текста с использованием словаря, отвечать на вопросы к прочитанному тексту.
25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.		повторить лексику по теме«Город»,обсудить информацию о городах немецкоговорящих стран, их достопримечательностях, читать тексты с полным пониманием прочитанного с опорой на комментарий, составить и записать вопросы к прочитанным текстам, обмениваться информацией по прочитанному, составить ассоциограмму об одном из немецких городов, ответить на главный вопрос«Чем знамениты эти города?»
26.	Чтение текстов о Москве.		читать тексты о Москве с полным пониманием прочитанного с помощью комментария, и эквивалентов к русским предложениям, готовить монологическое высказывание о Москве (5-6предложений).
27.	Чтение текстов о Санкт –Петербурге.		читать тексты о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы по прочитанному.
28.	Заочная экскурсия пр Санкт-Петербургу.		слушать и запоминать монологические высказывания своих одноклассников по теме «Творенье Петра», написать рассказ о Санкт-Петербурге (5-6 предложений)

29.	Чтение текстов о городах»Золотого кольца».		читать тексты о городах « Золотого кольца» в группах с последующим обменом информации из текстов, рассказывать о других городах «Золотого кольца» России, составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца, используя информацию из текста.
30-31.	Систематизация лексики по теме»Город».  Как называются жители разных стран и городов?		систематизировать лексику по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов, использовать в речи словосочетание –был основан, называют рассказывать о местоположении городов ,употребляя правильный артикль перед названиями рек.  знакомиться с тем, как называются жители разных стран и городов, употреблять в речи выражение –быть гордым, гордиться.
32.	Знакомство с неопределённо-личным местоимением man.		читать высказывания и делать выводы об употреблении неопределённо- личного местоимения man,употреблять н.-л. местоимение man в устной и письменной речи.
33-34.	Сложносочинённые предложения. Закрепление грамматического материала.		<i>знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</i> <i>употреблять сложносочинённые предложения в устной речи.</i>
35.	Аулирование по теме. Закрепление грамматического материала.		слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора, фиксировать в рабочую тетрадь определённые факты из диалога, воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания, знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи, употреблять сложносочинённые предложения в письменной и устной речи.
36.	Контрольная работа по грамматике.		выполняют задания контрольной работы по порядку- показывают усвоение грамматического материала: употребление неопределённо-личное местоимение man и сложносочинённые предложения.
37.	Контроль навыков говорения.		Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений Тесты по теме «Лицо города -визитная карточка страны»
38	Повторение.		обсудить информацию о городе Ильменау и историю возникновения стихотворения Иоганна Вольфганга Гёте»Горные верширы», кратко передать содержание прочитанного, беседа по теме»Город», составляют рассказ-загадку о разных городах с опорой на учебник, информировать о туристических центрах нашей страны и Геамании.



39.	Учить немецкий язык -значит знакомиться со страной и людьми. Проект «Лицо города- визитная карточка страны.»		читать текст с полным пониманием и рассказывать, что можно делать в парке Пратер, читать текст и находить информацию о возникновении картинной галереи Дрездена.
<b>IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)</b>			
40.	Основные средства передвижения.		рассказать о транспорте в большом городе, описывать транспорт в немецком и своем городе, выполнять упражнения в РТ с целью быстрого запоминания лексики.
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?		<b>разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» самостоятельно работать со словарем ,познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4</b>
42.	Аудирование по теме.		воспринимать на слух текст, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь, выполнить визуальный диктант по прослушанному тексту, вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, №7
43.	Из истории создания автомобиля.		обсудить информацию о немецких ученых Карле Бенце и Готлибее Даймлере, высказываться по прочитанному, читать текст с полным пониманием прочитанного. отвечать на вопросы к прочитанному получать дополнительную информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11
44.	Порядок получения водительских прав в Германии. Контроль техники чтения.		понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге, составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное. написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями) выучить понравившийся отрывок из стихотворения Стр. 95, № 4
45- 46.	Повторение грамматического материала. Контрольная работа.		повторить придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с тап, типы немецких глаголов, употреблять в речи модальные глаголы с тап, придаточные дополнительные предложения. спрягать, модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык выполнять лексико- грамматические карточки, упражнения из РТ на тренировку употребления придаточного дополнительного предложения, стр. 29, №12-13

47.	Контрольный словарный диктант.		под диктовку учителя пишут с соблюдением орфографии лексику по теме «Лицо города -визитная карточка страны»
48.	Зачёт по лексике.		
49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?		Повторить отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk, вспомнить речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе», понимать на слух диалог по теме урока, вести расспрос о дороге в незнакомом городе, провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта, Повторить пройденную лексику по теме
50-51.	Мы прилежно работаем.		читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста, выполнять лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала, подготовка к защите проекта «Транспортные средства Германии»
52.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.		читать текст о берлинском метро с пониманием основного содержания прочитанного, сравнивать его с московским, знакомиться с информацией об автомобиле будущего, готовиться к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
53.	Контроль знаний и умений.		Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
54.	Повторение.		употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её, читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписи к рисункам, дополнять предложения, используя новую лексику, вести диалог-расспрос, давать советы другу посетить незнакомый ему город, отвечать на вопросы по правилам уличного движения, дополнять короткие незаконченные диалоги

55.	Контрольная работа		выполняют по порядку задания контрольной работы по теме.
-----	--------------------	--	--

#### V . В деревне есть много интересного (16 часов)

56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?		сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки, читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями, составить и записать ассоциативную диаграмму с новой лексикой по теме урока, знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 31, №1-3
57.	Домашние животные и птицы.		беседовать об идиоматических немецких выражениях, воспринимать на слух небольшие тексты о животных, читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, искать знакомую лексику по теме «Животные» в кроссворде. РТ, стр. 32, №7-6
58.	Сельскохозяйственные машины.		сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы», читать текст с пониманием полного содержания прочитанного, письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные.
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня.		обсудить информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня, кратко высказываться на основе прочитанного, читать текст с полным пониманием содержания. отвечать на поставленные вопросы по прочитанному.
60.	Работа подростков на ферме в Германии .		беседовать о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым, высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь», читать с пониманием основного содержания, составить план текста, пересказать текст.

61.	Русские народные промыслы.	<p>тренироваться в употреблении глагола werden в его основном значении и как вспомогательном в Futurum.</p> <p>вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста, читать текст с полным пониманием содержания, делать записи при прослушивании текста, выполнить упражнение в РТ. Правописание (ch, uh) стр. 33 № 10</p>
62-63.	Мы работаем над грамматикой.	<p>познакомиться с образованием Futurum I. и придаточными предложениями причины, тренироваться в употреблении Futurum, придаточных предложений причины в устной речи.</p> <p>понимать, как использовать новый грамматический материал в описании.</p> <p>заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола werden.</p>
64.	Мы делаем сообщения.	<p>воспринимать на слух монологическое высказывание «Auf dem Lande» вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы.</p> <p>письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»),</p> <p>подготовить монологическое высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений)</p>
66-67.	Мы работали прилежно	<p>повторить Futurum I. предложения с союзами dass и ob. воспринимать слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»,</p> <p>беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне», читать текст с пониманием основного содержания,</p> <p>продолжить работу над II частью текста, найти ответы на вопросы к тексту №9, стр. 144</p>
68.	Проект «Каким будет село в будущем?»	<p>обсудить информацию о празднике урожая в Германии,</p> <p>делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»,</p> <p>подготовиться к контрольной работе по теме «В деревне»</p>
69.	Контроль знаний и умений	<p>Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений.</p> <p>Тест по теме « В деревне тоже имеется много интересного»</p>
70.	Обобщающее повторение.	<p>систематизировать лексику и грамматический материал по теме, вести диалог-расспрос о жизни в деревне, рассказывать, каким будет деревня в будущем, читать текст с полным пониманием, используя словарь.</p>

71.	Контрольная работа.		выполняют по порядку задания контрольной работы по теме.
<b>VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)</b>			
72.	Наша планета в опасности.		повторить придаточные предложения причины, знать и уметь использовать новую лексику, читать тексты с полным пониманием прочитанного, давать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»
73.	Что может привести планету к катастрофе?		обмениваться информацией по прочитанному в группах, находить информацию в тексте, необходимую для ответа, дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экологической катастрофы?» рассказывать стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		тренироваться в употреблении придаточных предложений причины, обсудить видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его, читать с пониманием основного содержания, заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» сложные слова по теме. РТ, стр. 37, №5-6
75.	Мы учим новые слова и словосочетания.		повторить спряжение возвратных глаголов, употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал, заполнять лексико-грамматические карточки, повторить возвратные глаголы и придаточные предложения причины писать краткое содержание текста, стр. 13
76.	Мы работаем над грамматикой.		употреблять в речи данные грамматические явления, определить тип придаточных предложений, придумать и самостоятельно записать 5-6 сложноподчиненных предложений по теме.
77.	Участие детей в защите окружающей среды.		употреблять придаточные условные предложения, предложения причины прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды, читать тексты с пониманием основного содержания, записывать диалог по образцу, оставить краткий диалог по опорам, готовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»

78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.		воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды» представлять результаты анкетирования, читать текст про себя и выделять ключевые слова писать письмо, опираясь на образец «Как сохранить лес, животных в нем?»
79.	Мы слушаем.		воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией, делать записи для последующей передачи содержания, тесты на проверку понимания прослушанного выполнение упражнений из РТ, стр. 38, №8-9
80-81.	Мы работали прилежно.		систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения, кратко высказываться по проблеме с использованием новых слов читать с пониманием основного содержания текста, правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении, продолжить чтение II части текста, узнать, чем закончилась история.
82.	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. Проект »Проблемы окружающей среды»		обсудить ведения о том, как жители Германии сортируют отходы, высказаться по проблеме в рамках мини-конференции, читать тексты с полным пониманием .готовятся к тестированию.
83.	Контроль знаний и умений. Контрольная работа по грамматике.		Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»
84.	Контроль техники чтения.		защищают свои проекты по теме.» Экологические проблемы нашей страны, нашего города, всей планеты.»
85.	Повторение		
<b>VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)</b>			
86.	Виды спорта.		высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию заполнить таблицу «Спорт - за и против». Записать все знакомые виды спорта, РТ, стр. 41, №1

87.	Значение спорта в жизни человека.		повторить придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?» выразительно читать нение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma», обмениваться информацией по прочитанному тексту, читать текст с общим охватом понимания его содержания, выбрать текст по желанию, стр. 187, №7.
88.	Из истории спорта.		повторить придаточные дополнительные предложения, выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией. читать с пониманием основного содержания «Что значит хороший вид спорта?»
89.	Роль спорта в формировании характера человека.		, воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока, выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его, Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)
90.	Разное отношение к спорту.		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой  воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту , вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». расспросить своего собеседника составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры» повторить лексику, тренироваться в употреблении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений
91-92.	Мы делаем сообщение.		Повторение предложений с союзами weil/ denn, des-halb/ darum, толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье, выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью, написать письмо другу, вспомнить правила написания письма, составить рассказ о любимом виде спорта и объяснить, почему именно он вам нравится
93.	Мы слушаем.		воспринимать на слух небольшой по объему текст, выражать собственное мнение о прослушанном, выполнить тесты на понимание прослушанного, краткое сообщение по теме «Мое хобби», стр. 198, №8

94-95.	Мы работаем над грамматикой. тесты по грамматике.(контрольная работа)		повторить предлоги в Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений Употреблять предлоги в Dat. и Akk., стр. 202, №6
96-97.	Мы работаем прилежно.		обсудить информация о занятиях в международном аэроклубе, употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт», читать с пониманием основного содержания, знать, как подписать картинки с различными видами спорта, Составить кроссворд по теме«Спорт»
98.	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми . Контроль техники чтения.		беседовать об информации о наиболее популярных видах спорта в Германии, в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих, читать текст с общим пониманием содержания, Подготовка к беседе по теме «В здоровом теле здоровый дух»
99.	Контроль навыков говорения		Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений, тесты для повторения изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе за год
100	Защита проектов на тему Спорт в жизни человека.		защищают свои проекты по теме.
101	Обобщающее повторение .		выполняют итоговую контрольную за год. готовятся к итоговому экзамену за курс 7 класса.
102	Итоговый экзамен за курс 7 класса.		сдают экзамен за курс 7 класса.



"Согласовано"

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.П.Сафронова

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

"Рассмотрено" на МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс

№ П/п	Дата	Название темы.	Характеристика деятельности учащихся.
		<b>Тема: Как прекрасно было летом! – 26 часов</b>	
1-2		Знакомство лексикой по теме «Как прекрасно было летом»	Знакомятся с новой лексикой, узнают лексику по контексту, употребляют новую лексику в устной речи
3.		Закрепление лексики .Беседа «Где и как проводят лето немецкие дети?»	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях.
4.		Чтение с помощью словаря «Кто что охотно делает летом»	Читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного и отвечают на вопросы после текста.
5.		Составление рассказа по таблице.	Составление рассказа по таблице, переводят предложение, вместо картинки подставляют слово
6.		Работа с разговорником. Чтение «Молодёжные туристические базы»	Работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомятся с комментарием к тексту, читают текст с полным пониманием прочитанного.
7.		Чтение « В лагере для туристов «	Работают с текстом, осуществляют поиск определенной информации.
8.		Аудирование «Летние шутки» Чтение «Письма немецких детей о летних каникулах»	Воспринимают на слух небольшие рассказы-шутки и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного текста
9.		Чтение о ложных, вымышленных историях. Прошедшее время-перфект	Прошедшее время Per-fekt, Prateritum
10-11.		Составление ложной, вымышленной истории. Предпрошедшее время-плюсквамперфект.	Предпрошедшее время Plusquamperfekt.
12.		Контрольная работа.	Задания контрольной работы на употребление предпрошедшего времени.

13-14		Придаточные предложения времени. Самостоятельная работа.	Знакомятся с употреблением придаточных времени с союзами wenn и als
15.		Инсценирование полилога «Встреча друзей после каникул в школьном дворе» Закрепление грамматического материала.	Читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценируют их, ведут беседу по аналогии
16.		Инсценироапние диалога »Каникулы позади» Закрепление грамматического материала.	<b>Читают диалог по ролям, устно делают сообщение о своих каникулах.</b>
17.		Знакомство со статистическими данными об отпуске немцев.	Работают с аутентичной страноведческой информацией: представляют рассказ о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев
18-19		Из немецкой классики. Знакомство с творчеством Гёте и Гейне »Стихотворения». Закрепление грамматического материала.	Работают с аутентичной страноведческой информацией ,представляют рассказ о творчестве Гейне
20.		Мы проверяем то, что знаем. Работа над проектом «Как прекрасно было летом»	Работают над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, отвечают на вопросы, высказывая своё мнение
21-22.		Контрольный словарный диктант. Знакомство с творчеством И. В. Гёте и Ф. Шиллера. Контроль техники чтения.	Повторяют изученный грамматический и лексический материал
<b>II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (21 час); ноябрь---декабрь</b>			
24-25.		Введение лексики по теме. Работа с комментарием. Чтение «Эммануэль и школа»	Сложные существительные
26.		Закрепление лексики. Чтение на основе изученной лексики .»Учительница английского языка и Тэзи»	Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I
27.		Чтение и обсуждение прочитанного «Вальдорфские школы - школы без стресса.»	Читают текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста
28.		Работа с разговорником. Беседа между учениками, приехавшие по обмену.	Читают текст об обмене между школьниками, выполняют задания по прочитанному : кто к кому приехал?

29.		Составление рассказа «Как я представляю себе школу будущего»	Рассказывают о школе мечты, новых предметах – защищают свой проект. делают сообщения на основе иллюстративного материала
30-31.		Беседа по таблице немецкой ученицы. Закрепление лексики.	Употребляют лексику в определенном контексте в различных ситуациях
32.		Чтение и обсуждение прочитанного «Школьный обмен»	Рассказывают о школьном обмене и новых друзьях. Пишут письмо своему немецкому другу
33.		Беседа «Изучение иностранных языков»	Составляют рассказ по таблице «Изучаем иностранные языки»
34.		Аудирование «Хорошие результаты в английском языке»	Воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
35.		Повторение грамматического материала: будущее время.	Определяют назначение будущего времени, спрягают глагол warden
36.		Придаточные определительные. Знакомство.	Закрепляют знания о придаточных определительных при выполнении упражнений учебника
37-38.		Закрепление грамматического материала. Контрольная работа.	Закрепляют знания о придаточных определительных предложениях. Читают тесты и выполняют задания
39.		Ведение полилога «Перед уроком»	воспринимают полилог на слух при различных формах его предъявления и делят его на микро диалоги, инсценируя их
40.		Инсценирование диалогов ..Обмен мнениями о прочитанном.	Понимают сообщения одноклассников во время дискуссии. Высказывают свое мнение о школьных буднях
41.		Чтение и комментирование фактов, документов :система школьного образования в Германии	работают с аутентичной страноведческой информацией: узнают о стране изучаемого языка, о системе образования
42.		Из немецкой классики. « Крысолов из Гамельна» Проект» Школы в Германии и в России»	Понимают аутентичную страноведческую информацию: совершенствуют представление о немецких сказках, легендах
43.		Контрольный словарный диктант	Определяют значение слов.
44.		Контроль техники чтения.	Работают над шванками - средневековыми текстами сатирического характера
<b>3 четверть</b>			
<b>III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь – февраль</b>			
45.		Введение лексики по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	Распознают новую лексику и употребляют её в различных ситуациях
46..		Закрепление лексики ..Чтение» Перед началом путешествия важно изучить карту»	Работают с географические названия среднего, женского рода, описывают географическое положение Германии

47-48.		Беседа «Что мы возьмем в дорогу с собой?»	Используют изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»
49-50.		Инсценирование диалогов «Делаем покупки в продуктовом магазине» Составление диалога «Покупка жакета»	Употребляют артикли с названиями продуктов питания, систематизируют лексику по теме «Еда»
51.		Составление рассказа «Мы путешествуем»	Составляют рассказ с опорой на таблицу
52.		Контроль монологической речи»	Рассказывают наизусть рассказ.
53.		Чтение и обсуждение прочитанного.(отрывок из произведения Ганса Фаллады)	Читают текст Ганса Фаллады с полным пониманием прочитанного и обсуждают прочитанное.
54.		Правила для путешественников. Чтение с пониманием самого важного в тексте.	Читают текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки
55.		Беседа о прогнозе погоды в Германии	Повторяют слова по теме »Погода», составляют рассказ о погоде в Германии.
56.		Аудирование по теме.	Воспринимают на слух текст и передают содержание услышанного.
57.		Повторение придаточных определительных предложений «Приготовления к поездке», употребление неопределённо-личного местоимения man	Неопределённо-личное местоимение man—знакомятся новым грам. материалом, повторяют сведения о придаточных определительных
58-59.		Относительные местоимения при описании людей, городов Закрепление грамматического материала.	Относительные местоимения- знакомятся и тренируются в их употреблении.
60.		Инсценирование диалога «Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России»	Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей
61.		Контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.
62.		Знакомство с новой денежной Единицей в Европе.	Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах
63.		Знакомство с творчеством Б. Брехта.	Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках
64.		Повторение. Защита проектов на тему: «Путешествие по Германии»	Уметь использовать изученный материал в устной речи
65-66		Мы повторяем то, что знаем.	Читают стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказывают своё мнение . читают тексты, понимают их содержание, обмениваются мнением
67.		Составление программы пребывания для гостей из	Составляют программу пребывания для гостей из России.

	России.	
68	Контрольный словарный диктант.	Пишут слова под диктовку учителя.

#### IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (30 часов); март - апрель – май

69.	Введение лексики по теме. Беседа «Что мы- знаем уже о ФРГ?»	Придаточные предложения с dass и ob
70-71.	Чтение и обсуждение прочитанного «Путешествие по Берлину»	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их
72.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности Контроль техники чтения. Читают текст выразительно и отвечают на <b>вопросы к нему</b> для проверки понимания прочитанного.	Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали
73-74.	Чтение и обсуждение прочитанного «Рейн - самая романтическая река Германии»	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях
73.	Закрепление лексики по теме «Путешествие начинается с вокзала».	Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала.
74-75	Аудирование «В ресторане» Диалог-расспрос «Я бы хотел то же самое»	<b>Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку прибытия поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</b>
76.	Составление рассказа « Мы путешествуем»	Составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимают на слух тексты-описания путешествия
77.	Инсценирование диалогов.	Воспринимают на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Составляют диалог по содержанию песни
78-79.	Относительные местоимения с предлогами.	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.
80-81.	Пассив. Закрепление грамматического материала.	Образование и употребление страдательного залога.
82-83	Ведение полилога «Экскурсия по Кёльну.» Составление своих диалогов по теме 2Еда»	Вычлняют из полилога микродиалоги, инсценируют их, составляют диалоги по аналогии. Понимают на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Исценируют поездку по Кёльну.
84-85	Чтение «Нравы и обычаи, праздники в Германии» Обсуждение прочитанного.	Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии

86.		Знакомство с достопримечательностями немецких городов.	Ориентируются в вывесках, надписях, понимать их.
87		Творчество Баха.	Читают текст с полным пониманием содержания.
89.		Контрольная работа по Пассив..	Выполняют задания контрольной работы
90.		Работа над ошибками.	Консультируют друг друга по употреблению того или иного правила.
91.		Продолжаем знакомиться с творчеством Г. Гейне	Читают и анализируют баллады «Перчатка», «Рыбак»; познают особенностями литературного жанра –новеллы.»
92.		Повторение изученного грамматического материала.	
93.		Контроль домашнего чтения.	Рассказывают о значительных городах Германии. Понимают на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Составляют план поездки. Умеют работать с картой Германии. Знают нравы, обычаи, праздники Германии.
93-94		Работа над проектом » Значительные города Германии.»	Рассказывают о значительных городах Германии.
95		Повторение лексического материала.	Составляют рассказ по теме »Германия и её дружба с Россией»
96-97		Работа над проектом «Великие классики Германии»	Читают произведения Гёте, Шиллера, Гейне, Отвечают на вопросы по прочитанному.
98-99		Контроль техники чтения.	Отвечают на вопросы по прочитанному
100.		Мы повторяем то ,что знаем,	Обсуждаются разговорные темы.
101-102		Мы разговариваем.	Ученик берёт билет, читает вопрос и рассказывает вопрос о Германии, географическом положении, достопримечательностях, праздниках, нравах и обычаях.

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

В.П.Сафронова

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

"Рассмотрено" на МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

#### 1 четверть 27 часов

#### **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов)**

№ П/п	Дата	Название темы.	Характеристика деятельности учащихся.
2.		Каникулы в Германии	Читают текст с пониманием основного содержания, определяют вид, жанр текста
3.		Мои летние каникулы	Повторяют прошедшее время : Präteritum, Perfekt
4-5.		Повторение Система школьного образования в Германии	Повторяют: Passiv -страдательный залог
6.		Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.	Читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.
7.		Повторение: дополнительные и придаточные времени.	Закрепляют грамм .знания при выполнении разных заданий
8		Работа над викториной о Германии.	Составляют сообщение рассказ о странах, ,разговаривающих на немецком языке..
<b>КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часов); сентябрь – ноябрь</b>			

9.	Введение лексики по теме «Книги и каникулы»	Выражают свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывают своё мнение о роли книг в жизни людей
10.	Закрепление по теме .Беседа «Что читает немецкая молодёжь?»	Повторяют: предлоги с дательным и винительным падежами
11.	Диалог-расспрос «Кто что читает?»	Воспринимают на слух произведения немецких писателей, читают, сравнивают с литературным переводом стихотворения
12.	Аудирование «Значение книги в жизни человека»	Читают художественный текст с пониманием основного содержания, выражают свое отношение к прочитанному, определяют жанр отрывка, коротко рассказывают, о чем в нем говорится
13.	Выразительное чтение стихотворения Гёте «Нашёл»	Анализируют стихотворение, выражают свое мнение по содержанию.
14.	Выразительное чтение стихотворения Ф. Шиллера «Песнь охотника»	Читают комиксы и трактуют их с помощью вопросов.
15.	Выразительное чтение стихотворения Г Гейне «Письмо, что ты мне написала».	Читают и понимают с опорой на рисунки и сноски. работают с каталогом, его содержанием, разделами. Знакомятся с о каталогов для детей
16.	Контроль домашнего чтения	Используют оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Повторяют литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.
17.	Знакомство с грамматическим материалом: перфект, плюсквамперфект, претеритум, футурум пассив. ,	Рассказывают о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказывают пишут своему другу о прочитанной книге, её персонажах
18.	Закрепление грамматического материала	Употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывают о книге.
19.	Контрольная работа.	Воспринимают на слух анекдоты об известных немецких писателях
20.	Повторение грамматического материала.	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог
21.	Беседа по теме Зачем читаем книги?	Bewe Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv



22.		Составление рассказа «Книги, которые я читаю»	Читают полилог , ищут информацию в тексте, расчленяют полилог на мини-диалоги; воспроизводят полилог в целом по ролям
23.		Контроль монологической речи»	выражают свое отношение к прочитанному, кратко пересказывают содержание (в форме аннотации), составляют рассказ по аналогии
24.		Контрольный словарный диктант.	Высказывают своё мнение о прочитанной книге, аргументируют свою точку зрения, ведут дискуссию по теме урока
25.		Чтение полилога и обсуждение прочитанного	Читают полилог с пониманием прочитанного, ведут обсуждение прочитанного.
26.		Контроль техники чтения.	Читают выразительно текст, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.
27.	\	Работа над проектом «Книги и каникулы. Разве они не связаны друг с другом?»	Рассказывают по своему проекту о любимых книгах, писателях: российских, русских и немецких.

## 2 четверть – 21 ч.

28.		Знакомство с издательствами Германии.	<b>Работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка</b>
29.		Контроль домашнего чтения.	Раскрывают представление о творчестве Г. Гейне. Имеют представление о книжных издательствах в стране читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания изучаемого языка
30	.	Подготовка к проекту.	Читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
31.		Защита проектов на тему: «Классики немецкой литературы.»	

## II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (23 часа); ноябрь – декабрь

32.		Введение лексики по теме »Сегодняшние молодые .Какие у них проблемы?	Читают отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказывают о субкультурах молодежи
-----	--	--	--

33.		Закрепление лексики.	Обсуждают названные проблемы. Понимают высказывания молодых людей и выражают собственное мнение
34.		Стремление к индивидуальности. Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делают анализ стремления подростков к подражанию. Обсуждают особенности менталитета молодых немцев
35-36.		Беседа «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.»	рассказывают о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях
37.		Инсценирование диалога «Что важно для немецкой молодёжи ?»	Употребляют новую лексику в разных сочетаниях, расширяют словарь с помощью словообразования, рассказывают о молодежи.
38.		Аудирование По теме	Читают краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимают их содержание полностью
39.		Составление рассказа «Проблемы молодежи в Германии.»	Рассказывают о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимают речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем
40-41		Контроль монологической речи» Чтение и ведение диалога «Родители и дети»	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv Ведут диалог по теме «:Родители и дети»
42.		Знакомство с грамматическим материалом Инфинитивные обороты-statt zu, ohne zu, um... zu.	Воспринимают на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии
43-44		Беседа «Конфликты между детьми и родителями»	Воспроизводят сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
45.		Закрепление грамматического материала	Пишут письмо о своих мечтах и желаниях
46.		Контрольная работа	Употреблять в речи инфинитивные обороты
47.		Контрольный словарный диктант	Употреблять изученные слова письменной речи.
48.		Контроль техники чтения.	
<b>3 четверть – 30 ч.</b>			
49-50.		Чтение с полным пониманием прочитанного. Контроль домашнего чтения.	<b>Читают и анализируют полилог по теме урока, рассказывают о проблемах молодёжи, высказывают своё мнение о путях решения этих</b>

			<b>проблем. высказывают своё представление о том, как живет молодежь в Германии</b>
51.		Беседа «Как живут молодые взрослые в Германии и о чём мечтают немецкие дети»	высказывают своё суждение о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы
52.		Контроль домашнего чтения.	Читают подготовленный текст и беседуют по его содержанию.
53.		Подготовка к проекту «Проблемы молодых в Германии и в России.	Читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Анализируют прочитанное и высказывают своё мнение
54.		Защита проекта «Проблемы молодых в Германии»	Тренируются в употреблении грамматического материала
<b>III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?(24 часа); январь – февраль</b>			
55.		Введение лексики по теме. Повторение системы образования в Германии. Типы школ	Читают схему школьного образования и определяют, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Повторяют лексический материал по теме урока
56.		Знакомство с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии	Читают информацию с опорой на комментарий и сноски и понимают её
57.		Чтение текстов из журнальных статей и обмен информацией.	Пишут заявление, автобиографию, заполняют анкету.
58.		Беседа о наиболее перспективных профессиях Германии.	Читают диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Узнают о наиболее популярных профессиях в Германии.
59.		Закрепление лексики.	
60-61.		Беседа «Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Местоимённые наречия.	Ведут дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описывают свой выбор профессии (устно )
62.		Знакомство с крупнейшими индустриальными предприятиями в Германии	Знакомятся с крупнейшими концернами и предприятиями Германии работают с таблицей, ищут заданную информацию, выделяют интернационализмы.

63-64.	Аудирование с полным пониманием прослушанного. Составление сообщения «Выбор профессии»	Управление глаголов erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, употребление местоименных наречий wovon, wor-auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv
65.	Аудирование «Сельскохозяйственные профессии»	Воспринимать текст на слух и понимать его детально
66.	Чтение и обсуждение прочитанного «Что важно при выборе профессии?»	выражают свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу
67.	Составление сообщения «Мои планы на будущее»	Тренируются в употреблении в речи глагола с управлением
68.	Контроль монолог речи.	Рассказывают о своих планах на будущее по опорам, плану
69.	Чтение «Использование роботов в различных сферах деятельности» Обсуждение прочитанного.	Читают с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней
70.	Проект» Профессиональные устремления российской и немецкой молодежи.»	Выполняют предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста
71.	.Беседа »Выбор образца для для подражания.»	Употребляют в речи местоименные наречия, читают текст с полным пониманием содержания.
72.	Чтение о великом архитекторе Генрихе Шлимане.	Беседуют о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии
73.	Чтение отрывка из автобиографии Шлимана Его методы изучения иностранных языков.	Беседуют о деятельности немецкого исследователя Г. Шлимана. Читают об этом археологе и обсуждают прочитанное.
74.	Местоимённые наречия.	Повторяют назначение местоимённых наречий
75.	Управление глаголов. Повторение инфинитивных оборотов.	Читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.
76-77.	Контрольная работа. Контрольный словарный диктант	Тренируются в применении полученных грамматических знаний , Лексических единиц.

78.	Контроль техники чтения.	
<b>4 четверть – 24ч.</b> <b>IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?</b> <b>(24 часа); март – май</b>		
79.	Введение лексики по теме. .СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Повторяют предлоги с Gen. и Dat. Знакомятся с целями и задачами СМИ.
80.	Закрепление лексики. Беседа «Газеты и журналы, которые издаются в Германии»	Читают тексты с полным пониманием содержания
81.	Обсуждение вопроса:«Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?»	Ориентируются в немецкой газете. Обмениваются информацией о прочитанном в газете
82.	Знакомство с программой передач.	Осуществляют просмотровое чтение.
83.	Чтение :телевидение как самое популярное средство массовой информации	Читают телевизионную программу с полным пониманием
84.	Обсуждение: телевидение: «за» и «против»	Ведут дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Обсуждают вопрос :позитивные и негативные стороны телевидения
85.	Чтение «Компьютер и его место в жизни молодежи»	Выражают свое мнение на основе прочитанного, ведут беседу о месте компьютера в жизни молодежи
86.	Аудирование «Интернет как помощник в учебе»	Воспринимают на слух текст о роли интернета и ведут беседу по этому поводу.
87.	Чтение текста о радио.	Беседуют о немецком радио. Рассказывают об одной из передач
88.	Диалог-расспрос «:Школьная газета-СМИ в школе	Ведут диалог-расспрос о Школьном СМИ: радио, газета.
89.	Аудировани по теме	Воспринимают на слух репортаж , выражают свои мысли по прослушанному
90.	Написание письма »Роль средств СМИ в нашей жизни»	Ведут беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме

91.	.Составление сообщения »Задачи СМИ»	Беседуют о задачах СМИ и составляют сообщение О СМИ в нашем городе.
92-93.	Чтение полилога «Мнения различных людей о СМИ» Обсуждение прочитанного	Разыгрывают сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
94.	Контроль монологической речи	Отвечают на вопросы, читают объявления с опорой на сноски, рассказывают о своём друге по переписке, обосновывая свой выбор парт- нера по переписке
95.	Выражение своего мнения о культуре чтения в Германии и России.	выражают свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивают культуру чтения в Германии и России
96.	«Грамматический материал »Предлоги в Dativ, Akkusativ, Genitiv/	Читают художественный текст с пониманием основного содержания, определяют его характер, выражают свое мнение о прочитанном
97	Закрепление грамматического материала.	читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
98.	Контрольная работа.	Употребляют в письменной речи придаточные условные с союзом wenn
99.	Защита проектов на тему: «Средства массовой информации»	Защищают свои проекты по теме »Средства массовой информации» Проект может носить другое название, но должен быть связан со СМИ.
100	Обобщающее повторение.	Повторяется весь изученный грамматический и лексический материал.
101	Контроль навыков говорения.	Ведут беседу о разных средствах массовой информации»
102	Повторение за весь курс 9 класса.	Беседуют о традиционной форме сдачи экзамена Выполняют экзаменационные задания