

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», разработана в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Примерными программами по учебным предметам (Иностранный язык, 5-9 классы, М.Просвещение, 2012), авторской программой по английскому языку для 5-9 классов (Авторская программа по английскому языку для 5-9 классов /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2012) и на основе УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение».

В состав УМК «Мир английского языка» входят:

- Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2014.
- Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2014.
- Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа. М.: «Просвещение», 2014.
- Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа. М.: «Просвещение», 2016.
- Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа. М.: «Просвещение», 2007.

Методические пособия для учителя:

- Книги для учителя к учебникам «Английский язык для 5,6,7,8,9 классов: пособие для общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
- Контрольные задания. 5, 6, 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин и др. М.:Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 5-9 классах в соответствии с учебным планом отводится 510 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе):

- 5 класс-102 ч, контрольных работ - 4
- 6 класс-102 ч, контрольных работ - 4
- 7 класс-102 ч, контрольных работ - 4
- 8 класс-102 ч, контрольных работ - 4
- 9 класс-102 ч, контрольных работ – 4.

Предмет изучается на базовом уровне. Изучение английского языка в основной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям учащихся, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ, тестов, контроля навыков аудирования, говорения.

Программой предусмотрена проектная деятельность обучающихся. Обучающиеся могут работать над темами, предложенными в учебнике, или выбранными самостоятельно.

Предлагаемые темы учебных проектов:

5 класс

Раздел 1. *Мои любимые предметы. Моя семья. Как я провел лето.*

Раздел 2. *Правила безопасности в классе. Правила для родителей. Обязанности в семье.*

Раздел 3. *Подготовка к концерту. Мы готовы вам помочь.*

Раздел 4. *Мой самый лучший день. Мои любимые занятия.*

Раздел 5. *Мой любимый праздник.*

Раздел 6. *Путешествие, которое мне очень понравилось.*

6 класс

Раздел 1. *Моя любимая одежда. Одежда моей мечты.*

Раздел 2. *Мой любимый герой. Мое любимое животное.*

Раздел 3. *Мой дом. Дом будущего.*

Раздел 4. *Мой любимый магазин.*

Раздел 6. *Прогноз погоды. Сезонный путеводитель.*

Раздел 7. *Мой город.*

7 класс

Раздел 1-2. *Моя школа. Доска почета.*

Раздел 4. *Проблемы экологии в моем городе.*

Раздел 5. *Идеальный друг.*

Раздел 6. *Символы моей страны / моего города.*

Раздел 7. *Люди, которыми я горжусь.*

Раздел 9. *Восьмое чудо света.*

8 класс

Раздел 1-2. *Моя страна. Традиции моей страны.*

Раздел 3. *Каникулы моей мечты. Буклет для гостей Самары.*

Раздел 4-5. *Спорт в моей жизни. Здоровый образ жизни.*

Раздел 6. *Как одеться на школьный праздник. Предметы национального русского костюма, вошедшие в мировую моду.*

9 класс

Раздел 1. *Моя любимая книга.*

Раздел 2. *Музыка в моей жизни.*

Раздел 3. *Реклама продукта.*

Раздел 4. *Здоровый образ жизни.*

Раздел 5. *Школьный ежегодник.*

Раздел 6. *Известные люди и их изобретения.*

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Предметные результаты по годам обучения

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

5 класс

Обучающийся научится:

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: диалог этикетного характера (знакомство с зарубежным сверстником);

диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи; о правилах в семье; о ежедневных занятиях семьи; о помощи по дому; о занятиях в свободное время; о проведении детского праздника; о проведении каникул; о проведении выходных дней; о предстоящем путешествии; о праздновании начала учебного года; о подготовке к школьному концерту; о любимом празднике; о праздниках и традициях, связанных с ними);

- диалог-побуждение к действию (совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе;
- комбинированный диалог (предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о помощи другим людям; о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах; о любимых праздниках; о праздниках и обычаях в разных странах)

6 класс

Обучающийся научится:

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:

- диалог этикетного характера (извиниться и ответить на извинение; *(разговор с продавцом)* спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;– сделать комплимент и ответить на комплимент; предложить помощь; – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению; – успокоить и подбодрить кого-либо);
- диалог-расспрос (о внешности друга; о том, на какие цели потратил/а бы деньги; о своей комнате; о здоровье; о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; о профессиях и работе родителей);
- диалог-побуждение к действию (просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.; совет во время болезни; совет по выбору профессии);
- комбинированный диалог (просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; *(разговор с продавцом)* спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар; поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о влиянии погоды на проведение досуга; о влиянии погоды на предстоящее путешествие; о выборе подарка/сувенира к празднику).

7 класс

Обучающийся научится:

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:

- диалог этикетного характера (что сказать, если не понимаешь речь говорящего; спросить о значении незнакомого слова);

- диалог-расспрос (о том, на какие цели потратил/а бы деньги; о занятиях в свободное время; о проведении каникул; об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни); о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; об умениях одноклассников; об экологической ситуации в стране; зарубежного сверстника о его стране; о курсах английского языка за рубежом; об истории города и его достопримечательностях; о достопримечательностях страны/города; о перспективах развития города;
 - диалог-побуждение к действию (совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе);
 - комбинированный диалог (расспрашивать о любимых местах в родном городе и выражать свое мнение об этом; предлагать сделать что-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное; расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них; предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию);
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- вести диалог-обмен мнениями (о помощи другим людям; о проблемах, которые волнуют детей; о любимых занятиях и развлечениях; о работе подростков; об экологических проблемах и способах их устранения; о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей).

8 класс

Обучающийся научится:

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:

- диалог этикетного характера (сделать комплимент и ответить на комплимент; выяснить значение незнакомого слова; объяснить значение слова; вежливо переспросить; выразить благодарность; выразить восхищение; спросить, уверен ли собеседник в сказанном; сказать, что уверен в сказанном; поздравить);
- диалог-расспрос (об образе жизни (привычках); о любимом празднике; о праздниках и традициях, связанных с ними);
- комбинированный диалог (расспрашивать об участии в соревнованиях и выражать своё мнение об этом; обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о заботе о здоровье школьников; о проблемах спорта в России; о пользе уроков физкультуры в школе; о любимых праздниках; о праздниках и обычаях в разных странах; о выборе подарка/сувенира к празднику).

9 класс

Обучающийся научится:

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:

- диалог этикетного характера (дать понять, что ты слушаешь собеседника);
- диалог-расспрос (о рецепте приготовления любимого блюда; о любимых литературных жанрах; о любимых писателях и литературных героях; о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; при приёме на работу (в институт (собеседование)); о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); о средствах массовой информации в России; о любимых телеканалах и телепередачах; о музыкальном спектакле);
- диалог-побуждение к действию (совет по выбору профессии);
- комбинированный диалог (расспрашивать о любимых книгах, фильмах и выражать своё мнение об этом; спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника; сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о любимых и популярных писателях и их творчестве; об экранизации литературных произведений; о выборе экскурсионного тура по литературным местам; о выборе пути после школы; о занятиях и обязанностях людей разных профессий; о музыкальном спектакле);
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

5 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание фотографий из семейного альбома; рассказывать о занятиях семьи каждый день и в свободное время; рассказывать об обязанностях по дому; рассуждать о правилах безопасности при пользовании Интернетом; рассказывать о детских летних лагерях и видах отдыха в них; рассказывать о различных видах путешествий и туризме; рассказывать о компьютерных играх и Интернете; рассказывать о своей школе, об организации учебного года в школе, о распорядке дня в школе, о школьных предметах, о школьном расписании, о любимых предметах, о правилах в своей школе, о школьных мероприятиях; рассказывать об истории города и его достопримечательностях.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): рассказывать о семейных путешествиях; о том, как дети помогают другим людям; о том, как провёл каникулы; об отдыхе в летнем лагере; о

посещении зоопарка; о самой интересной поездке; новогодней/рождественской ёлке; о массовых уличных мероприятиях в своём городе/селе; давать описание столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; рассказывать о любимом празднике; о праздновании необычного события; рассказывать об экскурсии в какой-либо город; о праздновании Нового года, Рождества.

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; рассказывать о проведении детской вечеринки; о различных мероприятиях в городе; о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Предполагаемый объем монологического высказывания - 8-10 фраз; объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

6 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание внешности и одежды друга; давать описание дома/ квартиры, любимого магазина; рассказывать о походе по магазинам (совершении покупок); рассуждать о своей внешности; о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; о разных типах домов; описывать самочувствие во время болезни; сообщать о способах лечения простуды и т. д.; сообщать о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; о полезных продуктах; сообщать о

своём выборе профессии; рассказывать о различных профессиях, о профессиях и работе родителей; рассуждать об отношении к учёбе в школе (как работе); сообщать о занятиях в разную погоду;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): сообщать о посещении ветеринарной больницы

- давать краткую характеристику реальных людей (внешности, одежды друга);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (о рабочем дне человека необычной профессии; о выборе профессии учителя; о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (описание квартиры / дома; описание погоды; описание любимого времени года).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

7 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; давать описание идеальной школьной формы; делать сообщение о качествах и чертах характера друга/одноклассника, его увлечениях, интересах и достижениях; рассуждать о проблемах, которые волнуют детей; о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; рассказывать о занятиях в свободное время; об увлечениях в разные периоды жизни; рассказывать о своих умениях и применении этих умений в будущем; сообщать о своих достижениях и достижениях друзей; рассказывать о различных возможностях проведения каникул в родном городе; рассуждать об увлечениях своих друзей; о некоторых мероприятиях для детей в Англии; о детских летних лагерях и видах отдыха в них; описывать школу, в которой хотел/а бы учиться; рассказывать о своей школе, об организации учебного года в

школе, о распорядке дня в школе; о школьных предметах; о школьном расписании; о любимых предметах; о правилах в своей школе; о школьных мероприятиях; о своих успехах в школе и успехах одноклассников; о своих планах в учёбе; рассуждать об учёбе в школе, о школьных мероприятиях, о школьных правилах, о том, зачем нужны интернациональные школы; делать сообщение о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; давать описание национального парка или заповедника России; о деятельности благотворительных организаций в России; об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; об экологической ситуации в родном городе, регионе; о своём личном участии в природоохранной деятельности; о школьных мероприятиях по защите природы; о своём поведении на природе; рассуждать о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; о переработке и вторичном использовании бумаги; об участии детей в охране природы; об экологической обстановке в своём городе/селе; о праздновании Дня Земли; давать описание столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; рассказывать об истории и достопримечательностях исторического города; о городе, в котором живёшь; делать сообщение о знаменитом человеке и его достижениях; о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем; рассуждать о том, что может считаться символом Родины; о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): рассказывать о том, как провёл каникулы; об отдыхе в летнем лагере;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы: о различных мероприятиях в городе; о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; об интересных событиях в жизни друга; о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award); о правилах поведения в школе; о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; о том, что дети делают для благотворительности; о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; об экологической ситуации в стране изучаемого языка; об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка; о национальных парках в Великобритании и США.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

8 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание одежды, которую следует надеть на первое свидание, русских традиционных/национальных предметов одежды, идеальной школьной формы, здорового образа жизни, своего образа жизни, питания; делать сообщение о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране, о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств, о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас, о своих привычках, об образе жизни своих друзей, о традициях празднования определённого праздника, о праздниках, традициях и обычаях России; рассуждать о различных видах путешествий и туризме, о вредных и полезных привычках подростков, о необходимости здорового образа жизни, о фактах и мифах о здоровье, об отношении подростков к своему здоровью, о том, почему люди любят спорт, о том, как выбрать тот или иной вид спорта, о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору, о паралимпийском движении, о правилах дарения подарков в России, о том, важно ли отмечать праздники, о любимом празднике, о мнениях иностранцев о России, о стереотипах о России и россиянах;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): рассказывать о праздновании необычного события, об экскурсии в какой-либо город;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (о вредных привычках подростков; о фактах и мифах о разных продуктах; о том, почему любят разные виды спорта; о правилах поведения в Великобритании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

9 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: давать описание любимой книги, системы образования в Англии, России и США, умений и качеств, необходимых для разных профессий, любимой телепередачи, оригинальных телевизионных программ российского телевидения, идеального телевизионного канала, журнала для молодёжи, рекламного ролика; делать сообщение о любимом писателе и его творчестве, о перспективах той или иной профессии в будущем, о своём выборе профессии, о различных профессиях, о рынке труда в России, о средствах массовой информации в России, о популярных радиоканалах и радиопередачах, о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами), о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении; рассказывать о путешествии по литературным местам, о своем трудовом опыте; рассуждать о необходимости здорового образа жизни, о фактах и мифах о здоровье, об отношении подростков к своему здоровью, об учебе в различных типах учебных заведений, о популярных среди подростков профессиях, о работе подростков во время учёбы и летом, о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы, о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий, о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации, о различных типах телевизионных передач, о том, зачем и какой иностранный язык изучать; делать сообщение об улучшении системы образования в России, о планах на будущее, о роли русского языка в мире, о том, почему и как изучают английский язык, о любимом музыкальном исполнителе, о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве, о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях, о музыкальных фестивалях и конкурсах;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): рассказывать о путешествии по литературным местам, о своем трудовом опыте;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (о вредных привычках подростков; о фактах и мифах о разных продуктах; о системе образования в Англии и США; об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; об опыте работы за рубежом; о работе подростков).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

5 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя по ведению урока, полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

6 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Перед учащимися ставится задача понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

7 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

8 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*

9 класс

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

5 класс

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- Пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником

Обучающийся получит возможность научиться:

- Догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Выражать свое отношение к прочитанному
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
- *Переводить текст.*

6 класс

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту
- Работать со словарем; переводить отдельные фрагменты текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять прочитанную информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;*
- *выражать свое отношение к прочитанному;*
- *соотносить информацию в тексте с личным опытом.*

7 класс

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту;
- работать со словарем, лингвострановедческим справочником;
- переводить отдельные фрагменты текста;

- определять отношение автора к персонажам текста;
- определять тип, функцию текста;
- кратко излагать содержание текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять прочитанную информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое отношение к прочитанному;*
- *соотносить информацию в тексте с личным опытом.*

8 класс

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту;
- работать со словарем, лингвострановедческим справочником;
- переводить отдельные фрагменты текста;
- кратко излагать содержание текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять прочитанную информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое отношение к прочитанному;*
- *соотносить информацию в тексте с личным опытом.*

9 класс

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту, картинкам;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- определять отношение автора к персонажам текста;
- работать со словарем, лингвострановедческим справочником;
- переводить отдельные фрагменты текста;
- кратко излагать содержание текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять прочитанную информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое отношение к прочитанному;*
- *соотносить информацию в тексте с личным опытом.*

Письменная речь

5 класс

Обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план;

- писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (50-70 слов): сообщать краткие сведения о себе, запрашивать то же самое у адресата; сообщать о своих планах на неделю, каникулы и т.д.; описывать прошедшие события и свои впечатления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

6 класс

Обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- выполнять письменные проекты;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план;
 - строить собственное письменное высказывание с опорой на образец (о своей любимой одежде; о своем друге; о профессиях своих родителей; о школе как о работе; о будущей профессии);
 - писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе, описать свою комнату, квартиру, дом; сообщать о том, как помогает по дому; написать о своем любимом времени года; написать о предстоящих летних каникулах;
 - заполнять таблицы, делая выписки из текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *выполнять письменные проекты;*

7 класс

Обучающийся научится:

- письменно фиксировать устные высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, бланк, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); составлять расписание уроков;
- писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: о своих достижениях, о занятиях после школы, об обязанностях по дому, о своем участии в волонтерской работе; об экологических проблемах в родном городе; о том, как семья проводит свободное время
- писать деловое письмо с опорой на план;
- писать собственное письменное высказывание с опорой на образец / план (о своей семье; о своих друзьях; о проблемах, которые могут возникать между друзьями, в семье; о своих одноклассниках и о себе; о символах страны и родного города; об известных людях и их достижениях; о любимых литературных и кино- героях; о любимых занятиях в свободное время; сообщать факты о родном городе; о том, что есть общего с зарубежными друзьями; о том, что беспокоит);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

8 класс

Обучающийся научится:

- письменно фиксировать устные высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- составлять план;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- записывать ответы в краткой форме;
- писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: письмо-благодарность, письмо-приглашение,
- писать небольшие письменные высказывания (сочинения) с опорой на образец / план (о Москве, о родном городе, о спортивном празднике в школе, о любимом направлении для путешествия, о здоровом образе жизни, о здоровых привычках, о преимуществах и недостатках школьной формы);
- пользоваться средствами логической связи для организации письменного высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

9 класс

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать официальное письмо (письмо-благодарность, письмо описательного характера);
- писать небольшие письменные высказывания (сочинения) с опорой на образец/ план (о литературных местах своего региона; об особенностях прессы своего региона; о школе и школьной жизни; о работе и учебе за границей; о планах на будущее);
- делать краткие записи при прослушивании текста;
- писать рецензию на прочитанную книгу по плану на базе изученной лексики и грамматики;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

5 - 9 классы

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

5 - 9 классы

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

5 класс

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.); интернациональную лексику (a puzzle, graffiti, etc.); многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать); реплики-клише речевого этикета (asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let’s ... All right. I’m sorry, I can’t.)) в пределах тематики 5 класса;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, интернациональную лексику, многозначные слова фразовые глаголы) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone); и конверсии (a smile – to smile) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -tion, -ance, -ment;*
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ful , -al;*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

6 класс

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, etc.); интернациональную лексику (an office, a DVD player etc.); многозначные слова; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 6 класса (apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor)); и конверсии (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -tion;*
 - *имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful , -less.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

7 класс

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record*); интернациональную лексику (*(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut*); многозначные слова; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 7 класса (*asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);**
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
 - *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
 - *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения ($N + N - time + table = timetable$, $Adj + N - wild + life = wildlife$, $high + light = highlight$, $N + V - baby + sit = babysit$) и конверсии (*to award - an award, a volunteer - to volunteer, a support - to support*) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи приставок *dis-*, *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -tion, -ian, -ist, -ledge*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-al, -ive, -ed, -ing, -ful*; приставок *im-, in-, un-*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

-

8 класс

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*); интернациональную лексику (*(shampoo, fitness, marathon, etc.)*); многозначные слова; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 8 класса (*asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения ($N + N - rain + coat = raincoat$ (*headband, lifestyle, wheelchair*); $N + Adj - world + famous = world-famous$ (*homemade*); $N + V - club + wear = clubwear$; $Prep + V - under + wear = underwear$; $Prep + N - over + size = oversize$ (*overweight, overcoat*); $Pron + N - self-confident$) и конверсии (*to queue - a queue, limit - to limit, snack - to snack*) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ion, -ness, -ist, -ship; -ity*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ic, -al, -ical, -able, -less, -ish, -ive, -ous, -an, -ese, -ful*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*; приставок *in-, over-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

9 класс

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.); интернациональную лексику (an economy, a manager, etc.); многозначные слова; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 9 класса (asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll*

be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения ($N + N - back + ground = background$ (*birthplace, headline, network*), $Adj + N - broad + sheet = broadsheet$, $Adj + V - wide + spread = widespread$, $Pron + Adj - self-motivated$, $N + Prep - break + through = breakthrough$, $Prep + N - down + side = downside$, $out + look = outlook$) и конверсии (*(to link - a link, a rank - to rank, trade - to trade, export - to export)*) в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи приставок *dis-*, *mis-*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-ment*, *-ation*;

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-ed*, *-al*, *-less*, *-ive*, *-hood*, *-full*; приставки *un-*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*; приставок *in-*, *over-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

5 класс

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice's farm*).

- распознавать и употреблять в речи артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

- распознавать и употреблять в речи составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);

- распознавать и употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

- распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные

- распознавать и употреблять в речи видовременную форму Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

- распознавать и употреблять в речи видо-временную форму Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

- распознавать и употреблять в речи видо-временную форму Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в речи видо-временную форму Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*can/could, have to, may, must*).

- распознавать и употреблять в речи выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

- распознавать и употреблять в речи предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *might*.

6 класс

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+was/were*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.
- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- распознавать и употреблять в речи особые случаи образования множественного числа существительных (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имен существительных (*the baker's*);
- распознавать и употреблять в речи неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.
- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*);
- распознавать и употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел;
- распознавать и употреблять в речи указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- распознавать и употреблять в речи количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- распознавать и употреблять в речи местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременной форме Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, whenever, however;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

7 класс

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who/that/which/whose;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в качестве определения (a school uniform);;*
- *распознавать и употреблять в речи неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting); прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.;*
 - *распознавать и употреблять в речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;*
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly); место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения most/most of, both;*

- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи неопределённую форму глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

распознавать и употреблять в речи глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

- распознавать и употреблять в речи вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

8 класс

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*));
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *I would do tests better if I took lessons seriously*);
 - *распознавать и употреблять в речи артикли с названиями национальностей и языков;*
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);

- распознавать и употреблять в речи конструкцию «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
 - распознавать и употреблять в речи глагольные идиомы;
 - распознавать и употреблять в речи предлог *by*.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами however, (al)though;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога глаголы в форме страдательного залога: Present Perfect Passive (Football has been played for hundreds of years.).*

9 класс

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи альтернативные вопросы (*Is it big or small?*);
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *or, both ... and, etc.*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*
- Использовать согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
 - Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);*
 - уступительными с союзами *though, although, however;*
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).
- распознавать и употреблять в речи местоимения (*all, every, each*).
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- распознавать и употреблять в речи оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- распознавать и употреблять в речи «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: цели с союзом so that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

5 класс

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке (сообщать сведения о Москве и ее достопримечательностях: the Kremlin, Red Square, Gorky Park; о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях: the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral; о праздниках, традициях и обычаях России; об известных людях России - А. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky - и их вкладе в мировую науку и культуру;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала (британские города, достопримечательности и географические названия: Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow; американские города и географические названия: California, Philadelphia, New York; американские и британские праздники и традиции: Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; известные британцы: William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie; британская и американская системы школьного образования: an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at*

school; настольные игры: “Mouse Trap”, “Monopoly”; игры: “Bingo”, “Hit and Run”; анимационные фильмы: *The Simpsons, Rugrats*; Internet Safety rules; формы досуга, детские игры, праздники и парки: a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events; известные литературные произведения *Matilda, Spotty Powder* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Stuart Little* by E. B. White, *Peter Pan* by J. Barrie, *Canterbury Tales*, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from *Highlights for Children, Click, Crown, Team*, etc.; реалии повседневной жизни: a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims).

6 класс

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала (географические объекты и достопримечательности Соединенного Королевства: the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud’s; известные британцы: Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird; известные американцы: Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.; организации школьников: scouting in Britain and the USA; hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries; детские игры и игрушки: Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek”; одежда: Adidas, Levi’s, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies; типы магазинов: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги; рецепты британской кухни, популярные блюда: fish and chips, Shepherd’s pie, Irish stew recipes; типичные британские дома, необычные дома: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse; известные литературные произведения: *Little Women* by L.M. Alcott, *A Bear from Peru in England* by M. Bond, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Danny the Champion*, *Matilda*, *Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum, *The Cat Ate My Gym Suit* by P. Danziger. *Mary Poppins* by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from *Highlights for Children, Young Children’s Encyclopedia*, etc.;

7 класс

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке (рассказывать о *Москве и ее достопримечательностях*: the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow; о *Санкт-*

Петербурге и его достопримечательностях: the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum; *об известных россиянах*: Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.; *о российских национальных парках и заповедниках*: Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала (*британские города и достопримечательности*: the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud's Museum, York, Oxford; *мировые достопримечательности*: Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India; *события культуры*: World Children's Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe; *исторические события и факты*: the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days; *праздники*: Easter, St Patrick's Day; *известные британцы*: Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.; *известные американцы*: Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.; *средства массовой информации*: the BBC, the *First News* (newspaper), a couch potato, MTV; *экологические организации*: Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF; *национальные парки, заповедники*: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon; *защита окружающей среды*: three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village; *благотворительные организации и акции*: the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award; Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge; *школьное образование*: a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school; *школьные предметы*: Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; *отметки*: A and B, etc.; *детские организации и клубы*: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend; *спорт*: the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup; *детские вечеринки*: a sleepover party, a fancy dress party; *игрушки и игры*: Nintendo, Gogo's Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day; *известные литературные произведения*: *The Twits*, *Tales of Childhood* by Roald Dahl, *Earth to Matthew* by Paula Danziger, *The Very Fine Clock* by Muriel Spark, *Sleepovers* by Jacqueline Wilson, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, articles and stories from the *Highlights for Children* and *the National Geographic World* magazines; a limerick, the *Beano* comics, etc.; *реалии повседневной жизни*: **класс** a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black).

8 класс

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке (рассказывать о российских праздниках и традициях: Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.; об известных спортсменах: Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.; об известных российских дизайнерах, Russian Fashion Week in Moscow);
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала (*страны, города, географические названия*: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; *исторические события, факты и реалии*: the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11; *британские праздники, традиции и памятные даты*: Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games; *американские праздники, традиции и памятные даты*: Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; *британские символы*: the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland; *известные британцы*: Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; *известные американцы*: Abraham Lincoln, etc.; *спорт*: British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; *известные спортсмены*: Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton; *формы досуга, игры*: darts; the Notting Hill Carnival; *путешествие*: Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays; литературные произведения: *A Warning to Beginners* by G. Mikes, *Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Boy* by Roald Dahl, *Buddy* by Nigel Hinton, *Guide to Russia* by Irene Slatter, articles from *Britannica for Children*, etc.; реалии повседневной жизни: fish and chips, a pub; a bagpipe; British and metric systems; *известные компании*: the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton; *модные стили и дизайн в различные исторические периоды*: Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; *известные марки*: Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; *предметы одежды*: busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt).

9 класс

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке (*рассказывать об известных россиянах и их достижениях*: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc. ; об известных российских университетах: Moscow State University; об известных российских исполнителях, музыкальных

произведений и событиях: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (*The Juno and the Avos*), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.; *об известных российских писателях*: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, V. Akunin, etc.);

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала (*британские города и достопримечательности*: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; *международные организации*: the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; *призы*: the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; *искусство*: the Impressionists, the Royal Society; *языки*: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker; *известные британцы и их достижения*: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.; *известные американцы и их достижения*: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.; *средства массовой информации*: *организации*: the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom; *ТВ каналы*: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel; *радио станции*: Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty; *ТВ программы*: *EastEnders*, *Coronation Street*, *Neighbours*, *Emmerdale*, *The Real World*; *Who Wants to be a Millionaire?* *Star Academy*, *Doctor Who*, *Strictly Come Dancing*, *The X-factor*, etc.; *газеты*: broadsheets/tabloids/middle market newspapers; *First News*; *журналы*: *Shout*, *Mizz*, *Cosmo Girl*, *TeenInk*; *вебсайты*: Teen Newsweek, Newsround; статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков; *профессии*: career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; *экзамены/степени*: GNVQ, O-Levels, MBA; *организации и корпорации*: Apple Inc, IBM, BT, FBI; *предметы и понятия*: IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card; *типы образовательных учреждений*: state schools, public, private, boarding schools, home schooling; *известные британские школы*: Eton, Harrow, Winchester; *известные американские университеты*: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; *типы экзаменов*: GCSE, A-level, SATs, state; *музыкальные стили*: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; *известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события*: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, *The Sound of Music*, *The Phantom of the Opera*, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.; *известные британские писатели*: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.; *известные американские писатели*: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.; *литературные премии*: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards; *отрывки из литературных произведений*: *Matilda*, *Lucky Break* by Roald Dahl, *The House at Shiraz* by Agatha Christie, *The Rocket Man* by Ray Douglas Bradbury, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Piano* by William Saroyan, *Buddy's Song* by

Nigel Hinton, *Pride and Prejudice* by Jane Austen, *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell, *The Client* by John Grisham, *No Gumption* by Russell Baker, *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle, *On Not Knowing English* by G. Mikes, *Three Men on the Bummel* by Jerome K. Jerome, articles from the *Current* magazine, from the Internet, etc.).

Обучающийся получит возможность научиться (5-9 класс):

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

5 – 9 класс

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование

Тема	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого	Примерная программа
Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	23	30	15	24	-	92	60
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	21	11	19	18	19	88	60
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные	18	11	16	-	10	55	55

школьные проекты и международный обмен.							
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.	10	17	23	-	-	50	50
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.	2	-	-	-	27	29	30
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.	28	2	23	32	16	101	60
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	-	12	-	28	15	55	40
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство	-	19	6	-	15	40	40

подростков. Работа и обучение за рубежом.							
						510 ч	395 ч (инвариантная часть)

Распределение предметного содержания по годам обучения:

5 класс

Тема	№ урока	Итого
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.	1,8,9,10,11,12,13,18,19,20,21,22,23,28,29,32,53,54,55,56,57,80,81	23
Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	2,3,70,71,75,76,77,78,79,82,83,84,85,86,96,97,98,99,100,101,102	21
Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты	4,5,6,7,14,15,64,65,66,67,68,69,72,73,74,93,94,95	18
Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям	24,25,26,27,30,31,33,34,37,38	10
Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом	16,17	2
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США,	35,36,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,	28

России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники	49,50,51,52,58,59,60,61, 62,63,87,88,89,90,91,92	
	Итого	102

6 класс

Тема	№ урока	Итого
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,18,24,25,26,27, 28,29,32,33,35,36,37,39, 44,45,46,48	30
Досуг и увлечения. Занятия в свободное время	14,15,16,38,40,41, 19,20,21,22,23,	11
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни	49,51,52,53,54,57,58,59, 60,62,63,64	12
Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе	17,90,91,95,96,97,98,99, 100,101,102	11
Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии	42,43,47,50,55,56,61,79, 80,81,82,83,84,87,88,89, 92,93,94	19
Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года	30,31,34,65,66,67,68,69, 70,71,72,73,74,75,76,77, 78	17
Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди	85,86	2

	Итого	102
--	-------	-----

7 класс

Тема	№ урока	Итого
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям	38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48, 63, 64, 69, 97	15
Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	1,17,18,19,74,75, 76,77,78,79,80,81,82,83, 90,91,92, 95,96	19
Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 25	16
Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	20,21,22,23,24,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35,36, 37,86,93,94,100,101,102	23
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения	49,50,51,52,53,54,55,56, 57,58, ,61,62,65,66,67,68,84,85, 87,88,89,98,99	23
Мир профессий	59,60,70,71,72,73	6
	Итого	102

8 класс

Тема	№ урока	Итого
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная	77,78,79,80,81,82,83,84, 85,86,87,88,89,90,91,92, 93,94,95,96,97,98,99,100	24
Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	27,30,31,32,33,34,35,38, 39,40,41,42,43,44,45,46, 47,48,	18
Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	49,50,51,52,53,54,55,56, 57,58,59,60,61,62,63,64, 65,66,67,68,69,70,71,72, 73,74,75,76	28
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,28,29, 36,37,101,102	32
	Итого	102

9 класс

Тема	№ урока	Итого
Досуг и увлечения.	1,2,7,8,9,10,12,14,15,16,	19

<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты</p>	17,18,19,20,21,22,23,24,25,	
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p>	11, 63,64,65,83,85,98,99,100,101	10
<p>Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,81,82,84	15
<p>Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>	13,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,90,91,92,96	27
<p>Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища.</p>	48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62	15
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в</p>	3,4,5,6,78,79,80,86,87,88,89,93,94,95,97,102	16

мире. Изучение иностранных языков.		
	Итого	102

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога : не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, на прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Формы организации учебных занятий

Формы учебных занятий следующие: комбинированный урок, проектный урок (проектная деятельность), уроки проверки и контроля знаний (тесты, зачёты, контрольные работы, контрольные словарные диктанты).

"Согласовано"
Зам. директора по УВР
" _____ " _____ 20 _____

"Рассмотрено" на МО
Протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____

Календарно- тематическое планирование по английскому языку, 5 класс

Количество часов по учебному плану- 102, в неделю- 3 часа.

№ урока	Дата	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Цикл 1: Давайте познакомимся! - 10 часов			
1		Вводный урок.	Выполняют упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал
2		Привет, я – Клэр! Как тебя зовут? Повторение простого настоящего времени (утверждения, вопросы)	Учащиеся слушают аудиозапись, находят ответы на вопросы (п/к);
3		Что ты делаешь в свободное время? Введение лексики по теме «Свободное время»	знакомятся с лексикой по теме «Свободное время» (п); читают и отрабатывают произношение новых лексических единиц по данной теме (п);
4		Что ты делаешь в свободное время? Закрепление лексики по теме «Свободное время»	строят высказывание о занятиях в свободное время с использованием образца (к);
5		Как я провел летние каникулы. Чтение на полное понимание текста. Повторение простого прошедшего времени.	прослушивают/читают текст с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации;
6		Как я провел летние каникулы. Повторение простого прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	высказываются с опорой на образец, используя глаголы в простом прошедшем времени (п); проводят опрос одноклассников и заполняют анкету (к/р/п)
7		Добро пожаловать в мою школу! Введение и закрепление лексики по теме «Школа»	Учащиеся заполняют word web по теме «Школа», отвечая на вопросы учителя (п); отвечают на вопросы после прослушивания аудиозаписи; произносят новые лексические единицы вслед за диктором (п);

8		Добро пожаловать в мою школу! Повторение простого будущего времени (утверждения, вопросы).	строят высказывания о будущей внешкольной деятельности британских школьников на основе таблицы с опорой на образец (п/к); задают общие и специальные вопросы в простом будущем времени на основе предлагаемой в упражнении лексики (к/п).
9		У меня есть новый друг! Составление диалогов с использованием лексики предыдущих уроков.	Разыгрывают в парах диалоги по темам «Моя семья», "О себе", по инструкциям в карточках (к/п);
10		У меня есть новый друг! Ролевая игра «Новые знакомства в летнем лагере»	Принимают участие в ролевой игре по теме "Новые знакомства в летнем лагере"
11		Проектная работа по темам: «Семья», «Как я провел каникулы», «Школа»	Учащиеся генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
12		Контрольная работа по грамматике	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
Цикл 2: Правила вокруг нас - 12 часов			
13		Почему мы следуем правилам? Введение и закрепление лексики урока. Словообразование: сложные слова.	Знакомятся с лексикой по теме "Правила безопасности", тренируются в ее употреблении, читают и отрабатывают произношение новых лексических единиц по данной теме (п); знакомятся с правилами образования сложных слов
14		Почему мы следуем правилам? Повторение грамматического материала: модальные глаголы must, should.	Выполняют задания на взаимозамену глаголов should и must, чтобы усилить или уменьшить строгость правил.
15		Ты должен это делать? Введение грамматического материала: модальный глагол have to	Формирование грам. навыка употребления модального глагола have to для выражения вынужденности.
16		Ты должен это делать? Закрепление грамматического материала: модальный глагол have to. Вопросы.	Развитие грамматич. навыка употребления модал. глаголов must, should, have to
17		Это должно быть интересно, но... Введение грамматического материала: модальные глаголы may/might, must.	Формирование грам. навыка употребления модал. глаголов may/might, must для выражения уверенности/неуверенности.

18		Это должно быть интересно, но... Закрепление грамматического материала: модальные глаголы may/might, must.	Развитие грамматического навыка употребления модал. глаголов may/might, must для выражения уверенности/неуверенности.
19		Урок чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
20		«Как насчет..?» Работа в парах: составление диалогов.	Слушают диалог и отвечают на вопросы; разыгрывают диалоги с опорой на карточки; ведут диалог-побуждение к действию
21		Урок повторения	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
22		Проектная работа: «Правила безопасности в классе», «Правила для родителей», «Работа по дому»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
23		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
24		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.

Цикл 3: Мы должны помогать людям вокруг нас- 11 часов

25		Как ты помогаешь людям, живущим рядом? Введение и закрепление новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой по теме (to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off); прослушивают диалог с целью извлечения конкретной информации;
26		Как ты помогаешь людям, живущим рядом? Чтение и составление монологического высказывания по теме.	читают карточки с заданиями и высказывают предположения о том, кому требуется помощь в данной ситуации, и своё мнение по этому поводу; строят монологическое высказывание о благотворительных программах в своем городе с опорой на речевой образец
27		Что ты сделал, чтобы помочь людям? Введение грамматического материала: Present Perfect (настоящее совершенное время)	прослушивают аудиозапись и находят вопросы; делают вывод об образовании настоящего совершенного времени; читают и подбирают предложения, подходящие по смыслу
28		Что ты сделал, чтобы помочь людям? Закрепление грамматического материала: Present Perfect	учатся строить высказывание по заданному плану с опорой на речевой образец; составляют письменное высказывание с опорой на образец.

29		Как долго ты играешь на скрипке? Введение грамматического материала: Present Perfect с предлогами since и for	Знакомятся с новым значением настоящего совершенного времени; читают и подбирают предложения в изучаемом времени, подходящие по смыслу;
30		Как долго ты играешь на скрипке? Закрепление грамматического материала: Present Perfect с предлогами since и for	задают вопросы по образцу, используя слова из таблицы, слушают текст и записывают необходимую информацию; рассказывают о том, что они умеют делать хорошо;
31		Мы это сделали! Введение грамматического материала: время Present Perfect с наречиями just, yet, already	знакомятся с употреблением Present Perfect с наречиями already, just, yet; выполняют условно-речевые упражнения на употребление грам.материала урока;
32		Мы это сделали! Закрепление грамматического материала: время Present Perfect с наречиями just, yet, already. Ролевая игра «Концерт».	Ведут диалог-расспрос по ролевым карточкам; играют в игру "Ты уже это сделал?"
33		Что нового? Работа в парах: диалоги.	прослушивают диалоги и находят ответы на вопросы; разыгрывают диалоги по ролям; читают диалог и дописывают недостающие реплики;
34		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
35		Проектная работа по темам: «Подготовка к концерту», « Мы готовы вам помочь»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
Цикл 4: Будни и выходные - 13 часов			
36		Нам нравится Уэльс! Введение грамматического материала: порядок слов в предложении (утвердительное и вопросительное).	знакомятся с новой лексикой по теме (early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor); прослушивают текст с целью извлечения конкретной информации; выполняют лексико-грамматические упражнения на изучаемый материал;
37		Нам нравится Уэльс! Закрепление грамматического материала: порядок слов в предложении.	составляют утвердительные предложения по образцу; составляют диалог-расспрос по образцу

38		Нам нравится путешествовать автокараваном. Повторение грамматического материала: настоящее длительное время Present Progressive	прослушивают диалоги и находят конкретную информацию; формулируют грамматическое правило образования настоящего длительного времени (п); играют в пантомиму
39		Нам нравится путешествовать автокараваном. Настоящее простое время вместо настоящего длительного времени (глаголы, не используемые в длительном времени)	знакомятся с новым грамматическим материалом урока; догадываются о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком; комментируют картинки, используя предложенную лексику
40		Каникулы в Северной Ирландии. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	читают/воспринимают текст на слух с целью полного понимания содержания; формулируют грамматическое правило;
41		Каникулы в Северной Ирландии. Закрепление: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	выполняют лексико-грамматические упражнения на закрепление грамматического материала урока; рассказывают о жизни своей семьи по фотографиям;
42		Почему интересно в Обане? Практика диалогической речи.	слушают текст с целью извлечения конкретной информации, полного понимания содержания; разыгрывают диалоги; комментировать фотографии
43		Урок чтения.	читают /воспринимают текст на слух с целью полного понимания содержания; учатся переводить текст;
44		Обобщающий урок по теме «Будни и выходные»	повторяют лексический и грамматический материал, пройденный на уроках по данной теме
45		Контрольный словарный диктант	Записывают под диктовку учителя изученную лексику по теме.
46		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
47		Проектная работа «Семейный альбом»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
48		Урок повторения.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
Цикл 5: Мои любимые праздники - 13 часов			

49	Какой твой любимый праздник? Введение лексики по теме «Праздники».	знакомятся с новой лексикой по теме "Праздники"; читают и отрабатывают произношение новых лексических единиц по данной теме (п);
50	Какой твой любимый праздник? Закрепление лексики по теме «Праздники». Предлоги времени.	повторяют правила употребления предлогов времени; выполняют упражнения на закрепление лексики по теме "Праздники"
51	Я украшал елку 2 часа. Введение грамматического материала: прошедшее длительное время.	формирование грам. навыка употребления Past Progressive; прослушивают предложения в аудиозаписи и исправляют их;
52	Я украшал елку 2 часа. Закрепление грамматического материала: прошедшее длительное время.	прослушивают тексты, сравнивают информацию, делают пометки; работают в парах, выражая свое мнение о высказывании собеседника
53	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Введение грамматического материала: прошедшее длительное время (вопросы).	формирование грам. навыка употребления Past Progressive в вопросительных предложениях; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения
54	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Закрепление грамматического материала: прошедшее длительное время (вопросы).	закрепление грам. навыка употребления Past Progressive в вопросительных предложениях; ведут диалог-расспрос
55	Что происходило во время праздника? Прошедшее длительное и простое прошедшее время.	выполняют упражнения на осознание разницы в значении Past Progressive и Past Simple;
56	Что происходило во время праздника? Составление монологического высказывания по теме.	закрепляют грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive и Past Simple;
57	Это твой любимый праздник? Чтение на основе изученной лексики.	слушают диалог, находят конкретную информацию и отвечают на вопросы; разыгрывают диалоги с опорой на карточки;
58	Это твой любимый праздник? Ролевая игра. Инсценировка диалогов.	развитие умения вести диалог-расспрос: разыгрывают диалоги из учебника, вставляя пропущенные реплики; участвуют в ролевой игре по теме
59	Урок повторения.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме

60		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
61		Работа над проектом по теме «Мои любимые праздники».	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
Цикл 6: У нас было приятное путешествие в Англию - 13 часов			
62		Мы хорошо провели время в Лондоне. Введение лексики по теме «Достопримечательности».	знакомятся с достопримечательностями Англии; совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Past Simple
63		Мы хорошо провели время в Лондоне. Закрепление лексики по теме. Работа в парах: составление диалогов.	развитие умения вести диалог-расспрос: участвуют в ролевой игре, задавая вопросы по подсказке; составляют диалог-расспрос о путешествии в каникулы
64		Что ты делал вчера весь день? Закрепление прошедшего длительного времени. Аудирование диалога.	совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Past Progressive и Past Simple; прослушивают диалог с целью извлечения конкретной информации
65		Что ты делал вчера весь день? Ролевая игра «Что ты делал вчера?»	формулируют вопросы в Past Simple и Past Progressive; расспрашивают одноклассников и фиксируют ответы в тетради
66		Ты когда-нибудь..? Грамматический материал: настоящее совершенное время.	совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Present Perfect; разыгрывают небольшие диалоги, используя образцы
67		Ты когда-нибудь..? Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.	совершенствуются грамматические навыки употребления в речи видо-временных форм Past Simple и Present Perfect,
68		Ты бы хотел..? Грамматический материал: действия в прошлом (Past Simple, Past Progressive и Present Perfect).	совершенствуют три видо-временные формы — Past Simple, Past Progressive и Present Perfect; слушают текст с целью общего понимания содержания;
69		Ты бы хотел..? Чтение на основе изученной лексики. Инсценирование диалогов.	читают текст с целью полного понимания содержания; разыгрывают диалоги; продуцируют видо-временную форму, ориентируясь на указатели времени

70		В каком самом интересном месте ты побывал? Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	слушают диалог и кратко отвечают на вопросы;
71		В каком самом интересном месте ты побывал? Ролевая игра по теме.	развитие диалогической речи;
72		Урок повторения.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
73		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
74		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
Цикл 7: «Мои будущие каникулы» - 13 часов			
75		Куда ты поедешь? Введение лексики по теме.	знакомятся с новым лексическим материалом; читают и понимают предложения с новой лексикой
76		<i>Куда ты поедешь? Present Progressive</i> в значении будущего действия.	формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive в значении будущего действия)
77		Куда ты поедешь?. Закрепление изученного лексического и грамматического материала.	закрепление грамматических навыков говорения (Present Progressive в значении будущего действия)
78		Что ты собираешься делать? Структура <i>to be going to</i> . Чтение на основе изученной лексики.	повторяют лексику, связанную с занятиями в летние каникулы; выполняют упражнения со структурой <i>to be going to</i> в значении будущего действия;
79		Что ты собираешься делать? Закрепление структуры <i>to be going to</i> в диалогах.	разыгрывают диалоги, используя лексические единицы из word boxes
80		Когда вы едете в Брайтон? Введение дополнительной лексики по теме. Повторение: Простое будущее время.	повторяют Future Simple и знакомятся с новой функцией: asking for advice (Shall I ...).
81		Когда вы едете в Брайтон? Чтение на основе изученной лексики.	читают текст с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания;
82		У тебя есть планы? Грамматический материал: действия в будущем (Present Progressive, to be going to, Future Simple)	по таблице делают выводы об использовании Present Progressive, to be going to, Future Simple; вставляют недостающие реплики в диалог из предлагаемого списка

83		У тебя есть планы? Закрепление грамматического материала: действия в будущем.	выполняют упражнения на закрепление грамматического материала урока; высказываются на основе текста, предложенного в упражнении
84		Морское путешествие. Введение лексики по теме. Чтение на основе изученной лексики.	знакомятся с новым лексическим материалом; читают и понимают предложения с новой лексикой
85		Морское путешествие. Инсценировка диалогов. Ролевая игра.	находят подходящие реплики для диалога в предложенных карточках; вставляют недостающие реплики в диалог; ведут диалог-расспрос о будущем путешествии
86		Урок повторения.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
87		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
Цикл 8: Мои самые яркие впечатления - 12 часов			
88		Виды Лондона. Повторение грамматического материала: Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Cadbury); совершенствование грамматических навыков речи
89		Виды Лондона. Составление монологического высказывания по теме: «Праздники в моем городе».	высказываются по логико-синтаксической схеме, используя в качестве опоры слова в рамках и иллюстрации
90		Экскурсия по Лондону. Использование времен: Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	знакомятся с фактами культуры страны изучаемого языка (the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Museum of London, St James's Park, Big Ben); совершенствование грамматических навыков речи
91		Экскурсия по Лондону. Рассказ о своем путешествии в большой город.	составляют монологическое высказывание с опорой на логико-синтаксические схемы;
92		Чем они известны? Ролевая игра «У памятника Джеймсу Куку».	составляют вопросы, разыгрывают диалог по ролям, подбирая ответы из предложенных в упражнении; играют в игру "Отгадай известного человека"

93		Ты бывал в тематическом парке? Практиковать использование Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	совершенствование лексич. и грамматических навыков речи
94		Ты бывал в тематическом парке? Беседа по теме: «Какие тематические парки есть в твоём городе?»	формирование навыков монологической и диалогической речи
95		Ты любишь путешествовать? Инсценирование диалогов по теме «Путешествия».	находят подходящие реплики для диалога в предложенных карточках; вставляют недостающие реплики в диалог; ведут диалог-расспрос;
96		Урок повторения.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
97		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
98		Контроль говорения.	ü Монологическая речь (высказывание с опорами на заданную тематику); ü Диалогическая речь
99		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
100		Контроль домашнего чтения.	развитие умение читать; развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста; находить в тексте конкретную информацию; чтение с полным пониманием прочитанного
101		Проектная работа по теме «Путешествия»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
102		Урок повторения.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

_____ В.П.Сафронова

" _____ " _____ 20 _____

"Рассмотрено" на МО

Протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____

Календарно- тематическое планирование 6 класс

Количество часов по учебному плану – 102, в неделю -3 часа

№ урока	Сроки	Содержание (тема урока)	Характеристика деятельности обучающихся
Цикл 1. Как ты выглядишь? – 10ч			
1		Как ты выглядишь? Введение и закрепление лексики по теме: «Внешность».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
2		Как ты выглядишь? Повторение притяжательного падежа существительных.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
3		На кого ты похож? Введение грамматического материала: «Степени сравнения прилагательных».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).
4		На кого ты похож? Закрепление изучаемого грамматического материала.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).
5		Какая твоя любимая одежда? Введение и закрепление лексики: «Одежда».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).

6		Какая твоя любимая одежда? Повторение грамматического материала: « <i>Simple Present</i> и <i>Present Progressive</i> ».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).
7		Ты заботаешься о своем внешнем виде? Чтение на общее понимание текста.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
8		Ты можешь меня выручить? Аудирование диалога на основе изучаемой лексики.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
9		Выглядеть хорошо. Урок повторения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
10		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Цикл 2. Какой ты? – 13 ч.			
11		Что говорят звезды? Введение и закрепление лексики: «Знаки зодиака. Описание характера».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
12		Что говорят звезды? Чтение на основе изучаемой лексики.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
13		Почему быть хорошо девочкой (мальчиком)? Беседа по теме.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
14		Мы весело проводим время вместе с друзьями. Настоящее простое и настоящее длительное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
15		Мы весело проводим время вместе с друзьями. Закрепление изучаемого грамматического материала.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
16		Что ты делаешь? Настоящее длительное время (вопросы).	Совершенствование грамматических навыков говорения

17		Кто лучший президент класса? Чтение на общее понимание текста.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
18		Извините! – Все хорошо. Введение и закрепление фраз извинения и ответа на извинение.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>apologising, replying to an apology, promising</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
19		Люди и вещи, которые я люблю. Урок повторения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
20		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
21		Проектная работа по теме «Мой любимый герой», «Мое любимое животное».	Генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация), представляют свои проекты на защиту.
22		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
23		Контроль аудирования.	Слушают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
Цикл 3. Дом, милый дом! – 11 ч.			
24		Ты любишь свой дом? Введение закрепление лексики по теме: «Дом. Мебель».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).
25		Ты любишь свой дом? Повторение предлогов места.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).
26		Тебе нравился твой старый дом? Введение оборота <i>there was/were</i> .	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
27		Тебе нравился твой старый дом? Закрепление грамматического оборота.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
28		Ты помогаешь по дому? Введение и закрепление лексики: «Уборка дома».	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
29		Ты помогаешь по дому? Настоящее совершенное время (<i>yet, just, already</i>).	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).

30		Хотели бы вы жить в необычном доме? Аудирование и чтение на извлечение конкретной информации.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).
31		Хотели бы вы жить в необычном доме? Беседа по теме.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).
32		Вам дать руку? Введение фраз предложения помощи, согласия и отказа.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
33		Вам дать руку? Закрепление фраз в диалогической речи.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
34		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Цикл 4. Ты любишь ходить по магазинам? – 14 ч.			
35		Куда ходят люди, чтобы купить продукты? Введение и закрепление лексики по теме: «Виды магазинов продуктов питания». Притяжательный падеж существительных.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
36		У вас есть немного лука? Количественные местоимения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
37		У вас есть немного лука? Закрепление грамматического материала: количественные местоимения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
38		Мы весь день ходили по магазинам! Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)
39		Закрепление грамматического материала: настоящее длительное и прошедшее длительное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)
40		Что ты делал вчера в 10 утра? Прошедшее длительное время (вопросы).	Совершенствование грамматических навыков говорения, Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,

41		Что ты делал вчера в 10 утра? Закрепление грам. материала: прошедшее длительное время (вопросы). Составление диалогов.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Составляют и разыгрывают диалоги, используя лексику по теме.
42		Я ищу сувенир. Чтение на извлечение конкретной информации.	развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
43		Я ищу сувенир. Ролевая игра «В британском магазине сувениров».	развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
44		Я люблю делать покупки. А ты? Урок повторения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
45		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
46		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
47		Контроль домашнего чтения.	Выполняют задания по ранее прочитанному тексту.
48		Проектная работа по теме: Мой любимый магазин.	Генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация), представляют свои проекты на защиту.
Цикл 5: Ты заботаешься о своем здоровье? – 16 ч.			
49		У меня болит голова. Введение лексики: «Части тела», «Болезни».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
50		У меня болит голова. Закрепление лексики. Работа в группах: составление, заполнение анкеты.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).

51		Ты здоров? Введение грамматического материала: Модальные глаголы <i>must, should</i> .	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
52		Ты здоров? Закрепление грамматического материала: модальные глаголы <i>must, should</i> .	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
53		Что ты сделал сегодня для своего здоровья? Грамматический материал: настоящее совершенное время.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
54		Что ты сделал сегодня для своего здоровья? Закрепление употребления настоящего совершенного времени в диалогах.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
55		История болезни. Настоящее совершенное время с наречиями времени <i>ever, never</i> .	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
56		История болезни. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
57		Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает. Чтение на понимание основного содержания текста.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).
58		Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает. Ролевая игра «Я заболел. Что мне делать?»	Принимают участие в ролевой игре по теме.
59		Как твои дела? Аудирование на понимание основного содержания.	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации
60		Как твои дела? Составление диалогов по теме: «Здоровье».	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice</i>
61		Игра «Тебе следует сходить к врачу».	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи
62		Урок повторения	Развитие речевых умений
63		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
64		Проектная работа по теме «Здоровье».	Генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация), представляют свои проекты на защиту.

Цикл 6. Какая бы ни была погода...- 14 ч.

65	Какая погода? Введение лексики по теме «Погода».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
66	Какая погода? Закрепление лексики по теме «Погода».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
67	Если погода будет хорошей... Придаточное предложение реального условия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
68	Какая будет погода? Введение грамматического материала: <i>Simple Future, to be going to</i> в значении будущего действия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
69	Какая будет погода? Закрепление грамматического материала: <i>Simple Future, to be going to</i> в значении будущего действия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
70	Лето или зима? Чтение на понимание основного содержания.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).
71	Куда ты пойдешь? Аудирование на понимание основного содержания.	развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
72	Куда ты пойдешь? Составление и инсценирование диалогов по теме «Погода».	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>expressing your opinion about the weather, describing the weather</i>
73	Урок повторения лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме, Развитие речевых умений
74	Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
75	Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
76	Контроль аудирования.	Слушают незнакомый текст по теме, выполняют задания.
77	Проектная работа по теме «Погода»	Генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация), представляют свои проекты на защиту.
Цикл 7: Кем ты хочешь стать? – 22 ч.		

78		Кто они? Какие они? Введение грамматического материала по теме: «Вопросы к подлежащему <i>Who...?/What...?</i> ».	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
79		Кто они? Какие они? Закрепление грамматического материала «Вопросы к подлежащему <i>Who...?/What...?</i> ».	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
80		Кто они? Какие они? Работа в парах. Игра «Отгадай профессию».	Формирование лексических навыков говорения; развитие навыков диалогической речи
81		Людам нравится то, что они делают? Введение лексики по теме: «Профессии. Работа». Артикль <i>a</i> перед названием профессии.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).
82		Людам нравится то, что они делают? Закрепление лексики по теме: «Профессии. Работа».	совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации
83		Людам нравится то, что они делают? Составление монологического высказывания: «Работа моих родителей».	Развитие навыков монологической речи Совершенствование грамматических навыков говорения
84		Что было раньше? Грамматический материал: даты. Прошедшее совершенное время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
85		Что было раньше? Закрепление грамматического материала <i>прошедшее совершенное время</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
86		Что она обязана делать на своей работе? Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> . Введение лексики по теме: «Рабочие обязанности».	Знакомятся с лексикой по теме «Рабочие обязанности»; с модальными глаголами <i>must</i> и <i>have to</i> .
87		Что она обязана делать на своей работе? Закрепление модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> . Закрепление лексики по теме: «Рабочие обязанности».	Строят высказывания по образцу с использованием модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> и лексики урока по теме «Рабочие обязанности»
88		Что она обязана делать на своей работе? Игра «Угадай профессию».	Совершенствование речевых навыков: высказываются о предполагаемых профессиях по фотографиям, используя данные образцы

89		Моя работа – школа. Чтение на основе изученной лексики.	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного
90		Моя работа – школа. Обсуждение темы: «Что ты думаешь о школе как о работе?»	развитие умения выражать свое мнение, строить монологическое высказывание по теме с использованием лексики урока
91		Кем ты собираешься стать? Чтение диалога на полное понимание.	развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи
92		Кем ты собираешься стать? Беседа по теме: «Моя будущая профессия».	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)
93		Урок повторения	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
94		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
95		Контроль навыка говорения.	Монологическое высказывание по теме. Диалогическое высказывание по теме.
96		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
97-98		Контроль домашнего чтения.	развитие умение читать; развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста; находить в тексте конкретную информацию; чтение с полным пониманием прочитанного
99		Проект «Давайте поиграем в Город».	Генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация), представляют свои проекты на защиту.
100			
101-102		Обобщающее повторение	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в году

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

В.П.Сафронова

" ____ " ____ 20 ____

"Рассмотрено" на МО

Протокол № ____ от " ____ " ____ 20 ____

Календарно- тематическое планирование 7 класс

Количество часов по учебному плану- 102, в неделю- 3 часа.

№ урока	Сроки	Содержание (тема урока)	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел1: «Ты счастлив в школе?» - 9 часов			
1		Как ты провел свои каникулы? Повторение грамматического материала: « <i>Past Simple</i> ».	Выполняют упражнения на повторение грамматического материала « <i>Past Simple</i> ».
2		Ты рад, что вернулся в школу? Введение грамматического материала: «Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала.
3		Ты рад, что вернулся в школу? Закрепление грамматического материала: «Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения».	Работают в парах: выражают свое отношение к возвращению в школу, трансформируют прямую речь партнера в косвенную.
4		Какой твой любимый предмет? Введение и закрепление лексики: «Школьные предметы».	Знакомятся с лексикой «Школьные предметы», выполняют упражнения на закрепление новой лексики.
5		Я люблю школу, а ты? Беседа по теме: «Мое отношение к школе».	Составляют монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; отвечают на вопросы по теме; высказывают свое отношение к школе.
6		Что это значит? Составление диалогов по теме: «Школы в нашей стране».	Составляют диалоги; оперируют лексическим и грамматическим материалом по теме «Школьные предметы».
7		Какова прогрессивная школа? Чтение на детальное понимание текста.	Читают текст по теме, находят в нем ответы на вопросы.
8		Какова прогрессивная школа? Работа в группах. Тренировка навыков чтения, перевода и пересказа.	Читают текст на русском языке, переводят на английский с опорой на выражения; В группах обсуждают ответы на вопросы по тексту, пересказывают текст. Обсуждают свои идеи о прогрессивных школах (в классе).
9		Урок повторения.	Выполняют упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала.

Раздел 2: «В чем ты преуспеваешь?» - 9 часов

10	Какие у тебя достижения? Введение лексики: «Достижения, успехи».	Знакомятся с новой лексикой, используют в речевой практике слова из нового лексического материала.
11	Какие у тебя достижения? закрепление лексики: «Достижения, успехи».	используют в речевой практике слова из нового лексического материала.
12	Что ты можешь делать хорошо? Введение и закрепление грамматического материала: «Наречия образа действия».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала.
13	Кто делает это лучше? Введение и закрепление грамматического материала: «Наречия в сравнительной и превосходной степени».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала.
14	Ты – мастер на все руки? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
15	Ты знаешь, как...? Беседа по теме: «Мои способности, умения».	Составляют монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; отвечают на вопросы по теме; оценивают свои способности, умения; работают в парах, группах.
16	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Чтение на общее, детальное понимание текста.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют конкретную информацию из текста, дают ответы на вопросы.
17	Урок повторения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
18	Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме

19	Проектная работа по теме.	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Раздел 3: «Могут ли люди обойтись без тебя?» - 9 часов		
20	Что ты делаешь для благотворительности? Введение и закрепление лексики: «Благотворительность, волонтерская работа».	Знакомятся с новой лексикой, используют в речевой практике слова из нового лексического материала.
21	Почему важны эти дни Введение и закрепление грамматического материала: «Форма глагола с окончанием <i>-ing</i> ».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец.
22	Что ты хочешь, чтобы я сделал? Введение и закрепление грамматического материала: «Сложное дополнение».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец; составляют и разыгрывают диалоги по опорно-речевой таблице.
23	Что заставляет тебя помогать другим людям? Аудирование и чтение текста на детальное понимание.	Слушают и читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы).
24	Контроль техники чтения.Какая отличная идея! Аудирование и чтение диалога на общее понимание. Диалоги по теме.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
25	Какая отличная идея! Аудирование и чтение диалога на общее понимание. Диалоги по теме.	Составляют монологические и диалогические высказывание с опорой на грамматические модели; отвечают на вопросы по теме; обмениваются мнениями об участии в благотворительных проектах.
26	Как можно собрать деньги на благотворительные проекты? Чтение на детальное понимание текста. Работа в группах.	читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы); работают в группах, заполняют таблицу.

Раздел 4: «Ты друг нашей планеты?» - 11 часов

27	Ты не приносишь вреда природе? Введение и закрепление лексики: «Экологические проблемы». Повторение грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Знакомятся с лексикой «Экологические проблемы», выполняют упражнения на закрепление новой лексики; слушают текст с целью извлечения конкретной информации, делают записи.
28	В твоём городе есть проблемы с экологией? Введение грамматического материала: «Страдательный залог в настоящем времени».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала.
29	В твоём городе есть проблемы с экологией? Закрепление грамматического материала: Страдательный залог в настоящем времени	Составляют монологические, диалогические высказывания с опорой на грамматические модели; выполняют трансформационное упражнение на закрепление страдательного залога в настоящем времени.
30	Кто должен быть ответственным за планету? Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации. Повторение грамматики: модальные глаголы.	Слушают и читают тексты, отвечают на вопросы; используют в речевой практике слова из нового и пройденного лексического и грамматического материала.
31	Кто должен быть ответственным за планету? Беседа: Как ты помогаешь планете Земля?	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение к проблемам экологии.
32	Ты беспокоишься за природу? Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации. Фразы для выражения беспокойства.	Слушают и читают тексты, отвечают на вопросы; разыгрывают диалоги, используя фразы для выражения беспокойства за состояние природы и т.д. Участвуют в ролевой игре по проблемам экологии.
33	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Чтение на детальное понимание текста. Обсуждение прочитанного.	Читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы); выражают свое отношение к прочитанному.

34	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Работа в группах: пересказ текста.	В группах обсуждают ответы на вопросы по тексту, пересказывают текст; выполняют упражнение на проверку понимания текстов о национальных парках США и Великобритании.
35	Урок повторения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
36	Контроль аудирования.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
37	Проектная работа по теме: Ты друг нашей планеты?	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Раздел 5: «Тебе нравятся твои друзья?»- 11 часов		
38	Какие у тебя друзья? Введение и закрепление лексики: «Дружба».	Знакомятся с новой лексикой, используют в речевой практике слова из нового лексического материала.
39	Кто такой друг? Введение грамматического материала: «Придаточные определительные с союзными словами <i>who/that/which/whom</i> в качестве подлежащих».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец; тренируются в переводе предложений с данной грамматической схемой.
40	Кто такой друг? Закрепление грамматического материала.	Составляют монологические, диалогические высказывания с опорой на грамматические модели, с использованием лексики по теме «Дружба».
41	У тебя есть проблемы с друзьями? Введение и закрепление грамматического материала: «Придаточные определительные с союзными словами <i>who/that/which</i> в качестве дополнения»	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец; составляют и разыгрывают диалоги по опорно-речевой таблице.

42	Сколько у тебя друзей? Аудирование, чтение на основе изученной лексики. Повторение грамматики: Have & have got.	Слушают и читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию; отвечают на вопросы.
43	Сколько у тебя друзей? Тренировка навыков говорения.	Строят высказывания с опорой на лексическую таблицу; выражают согласие / несогласие с утверждениями о дружбе, друзьях; комментируют английские пословицы о дружбе.
44	Могли бы мы быть друзьями по переписке? Введение и закрепление фраз для диалогической речи. Ролевая игра по рассказу "Some friend!"	Знакомятся с новыми фразами, отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец; придумывают и разыгрывают разговор между героями рассказа.
45	Почему дети из разных стран становятся друзьями? Тренировка навыков чтения, пересказа и письма.	Читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы), делают записи. В группах обсуждают ответы на вопросы по тексту, пересказывают текст.
46	Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала. (Словарный диктант).	Записывают под диктовку учителя изученную лексику по теме.
47	Проектная работа «Идеальный друг»	собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Раздел 6: Что самое лучшее в твоей стране? - 10 часов		
49	Что лучше всего может представить твою страну? Введение и закрепление лексики по теме: «Достопримечательности. Популярные вещи». Повторение: степени сравнения прилагательных.	Знакомятся с лексикой «Достопримечательности. Популярные вещи», выполняют упражнения на закрепление новой лексики; слушают и читают текст с использованием новой лексики.

50	Что лучше всего может представить твою страну? Беседа по теме: «Российские достопримечательности и популярные вещи».	Составляют монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; отвечают на вопросы по теме; высказывают свое отношение к достопримечательностям России.
51	Почему они лучшие? Введение грамматической конструкции: «Оценочные прилагательные с неопределенной формой глагола для выражения мнения, оценки». Словообразование: приставки.	Знакомятся с новой грамматической конструкцией, составляют высказывания с опорой на образец.
52	Почему они лучшие? Закрепление грамматического материала. Повторение употребления артиклей.	Описывают популярные британские вещи по опорно-речевой таблице; слушают аудиозапись, выражают согласие или несогласие с мнениями британских школьников.
53	Что определяет твой выбор? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
54	Что определяет твой выбор? Беседа по теме: «Мое отношение к вещам, символизирующим Россию».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение к вещам-символам нашей страны.
55	Что особенного на улице, на которой ты живешь? Введение и закрепление фраз одобрения.	Знакомятся с фразами одобрения, используют их в диалогах с опорой на образец, разыгрывают диалоги
56	Что особенного на улице, на которой ты живешь? Составление и разыгрывание диалогов. Ролевая игра «Хозяева и туристы».	Составляют и разыгрывают диалоги с использованием изученной лексики и грамматики.
57	Ты гордишься своей страной? Чтение на детальное понимание текста и составление его краткого изложения, пересказ текста.	Работают в группах: Читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы), заполняют таблицу, составляют его краткое изложение, пересказывают текст.

58		Работа над проектами по теме.	собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Раздел 7: У тебя есть пример для подражания? - 15 часов			
59		Кем ты гордишься? Введение лексики по теме: «Знаменитые люди, их достижения».	Знакомятся с лексикой по теме, выполняют упражнения на закрепление новой лексики.
60		Кем ты гордишься? Закрепление изучаемой лексики.	выполняют упражнения на закрепление новой лексики
61		Кто был первым? Введение грамматического материала: «Инфинитив в качестве определения».	Знакомятся с новым грамматическим явлением; читают с пониманием основного содержания.
62		Кто был первым? Закрепление грамматического материала.	Выполняют упражнения на закрепление нового грамматического материала;
63		Кем ты восхищаешься? Введение и закрепление грамматического материала: «Придаточное определительное с союзным словом <i>whose</i> ».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
64		Кем ты восхищаешься? Беседа по теме: «Знаменитые люди, их достижения».	Составляют монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; отвечают на вопросы по теме;
65		Кого ты можешь назвать героем? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
66		Кого ты можешь назвать героем? Обсуждение на основе прочитанного текста по теме.	используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
67		Быть знаменитым хорошо? Введение фраз для выражения согласия, несогласия и частичного согласия.	Знакомятся с фразами для выражения согласия, несогласия и частичного согласия., используют их в диалогах с опорой на образец, разыгрывают диалоги

68	Быть знаменитым хорошо? Закрепление фраз для выражения согласия, несогласия и частичного согласия.	Составляют и разыгрывают диалоги с использованием изученной лексики и грамматики.
69	Как стать знаменитым? Чтение на детальное понимание текста и составление его краткого изложения.	читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы); составляют его краткое изложение
70	Проверь себя	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме
71	Контроль навыков аудирования.	Слушают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
72	Работа над проектом: «Люди, которыми я горжусь».	собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
73	Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
Раздел 8: «Как ты проводишь свое свободное время?» - 13 часов		
74	Что ты делаешь в свободное время? Введение лексики по теме: «Свободное время. Хобби».	Знакомятся с лексикой по теме «Свободное время. Хобби»,
75	Что ты делаешь в свободное время? Закрепление лексики по теме: «Свободное время. Хобби».	выполняют упражнения на закрепление новой лексики.
76	Какое твоё хобби? Введение и закрепление грамматического материала: «Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing</i> и <i>-ed</i> ».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; слушают/читают текст на извлечение конкретной информации; строят высказывания с опорой на образец.

77	Какое твоё хобби? Работа в группах. Беседа по теме: «Мое хобби».	используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели; работают в группах: проводят опрос, составляют отчет о хобби одноклассников.
78	Что ты собираешься делать в эти выходные? Введение и закрепление грамматического материала: « <i>Present Progressive</i> (Настоящее длительное время), <i>Simple Future</i> (Простое настоящее время) и конструкция <i>to be going to</i> для описания будущих действий».	Знакомятся с новым грамматическим материалом по грамматическому справочнику; строят высказывания по картинке, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> ; разыгрывают диалоги по опорам.
79	Какой самый лучший способ не терять время впустую? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
80	Не посмотреть ли нам хороший фильм? Введение и закрепление фраз предложения, соглашения и отказа на какое-либо предложение.	Знакомятся с фразами для выражения предложения, соглашения и отказа на какое-либо предложение, используют их в диалогах с опорой на образец, разыгрывают диалоги
81	Как подростки из разных стран проводят свободное время? Чтение на детальное понимание текста.	читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы);
82	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексических и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
83	Проверь себя.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме
Раздел 9: «Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?» - часов		
84	Что ты знаешь о столице своей страны? Введение и закрепление лексики по теме: «Достопримечательности. Наследие страны».	Знакомятся с лексикой по теме «Достопримечательности. Наследие страны», выполняют упражнения на закрепление новой лексики.

85	Что ты знаешь о столице своей страны? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
86	Что ты знаешь об истории своего родного города? Введение и закрепление грамматического материала: «Страдательный залог в прошедшем времени».	Знакомятся с новым грамматическим материалом по грамматическому справочнику; составляют предложения с опорой на картинки, описывающие архитектурные памятники Санкт-Петербурга.
87	Что ты знаешь об истории своего родного города? Составление монологического высказывания: «Мой родной город. Его достопримечательности».	Строят монологическое высказывание по теме «Мой родной город. Его достопримечательности» с опорой на образец, наглядность.
88	Что построят в твоём родном городе? Страдательный залог в будущем времени.	Знакомятся с новым грамматическим материалом по грамматическому справочнику; составляют предложения с опорой на схемы.
89	Новые чудеса света. Беседа по теме.	Составляют монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, картинки; отвечают на вопросы по теме; выражают свое согласие и несогласие друг с другом.
90	Ты ходишь в музеи? Введение и закрепление фраз для повторения, уточнения сказанного собеседником.	Знакомятся с фразами для повторения, уточнения сказанного собеседником, используют их в диалогах с опорой на образец, разыгрывают диалоги
91	Что ты знаешь о московском Кремле? Чтение на детальное понимание текста.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют конкретную информацию, отвечают на вопросы.
92	Что ты знаешь о московском Кремле? Тренировка навыков чтения, пересказа. Работа в группах.	Читают текст на основе изученной лексики, выделяют необходимую информацию (находят ответы на вопросы), делают записи. В группах обсуждают ответы на вопросы по тексту, пересказывают текст.
93	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексических и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
94	Проверь себя.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме

95	Контроль говорения.	Монологическая речь (высказывание с опорами на заданную тематику); Диалогическая речь
96	Работа над проектом по теме.	собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Раздел 10: "Мы разные или похожие?" - 6 часов		
97	Какими мы видим друг друга? Чтение и аудирование текста на детальное понимание. Работа в группах.	Слушают, читают мнения британских школьников, отвечают на вопросы, заполняют таблицу;
98	Твой родной город является культурной столицей? Чтение на детальное понимание текста.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют конкретную информацию, отвечают на вопросы, выявляющие детальное понимание.
99	Твой родной город является культурной столицей? Составление рассказа о своем родном городе.	Составляют рассказ о культурной жизни родного города с опорой на речевые образцы, делают записи.
100	Вас волнуют одни и те же проблемы? Тренировка лексических навыков.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, заполняют пропуски, образуя новые слова из приведенных в упражнении.
101-102	Вас волнуют одни и те же проблемы? Обсуждение темы.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение; оформляют свои ответы в таблицу.

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

В.П.Сафронова

" _____ " _____ 20 _____

"Рассмотрено" на МО

Протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____

Календарно- тематическое планирование по английскому языку, 8 класс

Количество часов по учебному плану- 102, в неделю- 3 часа.

№ урока	Дата	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Цикл 1: Беглый взгляд на мою страну - 11 ч			
1		Британия больше чем Лондон. Введение и закрепление лексики по теме: «Географическое положение Британии».	Знакомятся с лексикой по теме «Географическое положение Британии», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
2		Моё представление о Британии. Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
3		Каковы Британцы? Введение и закрепление лексики: «Британский характер».	Знакомятся с лексикой по теме «Британский характер», отрабатывают использование новой лексики в лексических упражнениях.
4		Каковы Британцы? Введение и закрепление грамматической структуры «...is said to...».	Знакомятся со структурой «...is said to...»; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала.
5		Открывая Англию. Чтение с пониманием основного содержания текста.	Читают текст на основе изученного материала с основным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
6		Открывая Англию. Чтение с полным пониманием текста.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
7		Какие у тебя впечатления? Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	Слушают текст по теме, дают ответы на вопросы.
8		Ты гордишься своей страной? Чтение с полным пониманием текста. Обсуждение прочитанного.	Читают текст на основе изученной лексики, дают ответы на вопросы; выражают свое отношение к прочитанному.
9		Ты гордишься своей страной? Беседа по теме: «Моя страна».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение к родной стране.

10		Какая твоя страна? Диалог-расспрос о странах изучаемого языка (прямой, сравнительный вопросы, вопрос-предположение).	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец; составляют и разыгрывают диалоги по опорно-речевой таблице.
11		Какой твой любимый город? Написание сочинения: «Мой родной город».	Пишут сочинение с опорой на грамматические модели, иллюстрации.
Цикл 2: В твоей стране есть традиции? - 12 ч			
12		Что ты знаешь о британских традициях? Введение и закрепление лексики по теме: «Праздники, традиции».	Знакомятся с лексикой по теме «Праздники, традиции», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
13		Что ты знаешь о британских традициях? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
14		Ты знаком с мисс Хорошие Манеры? Введение и закрепление лексики по теме: «Правила поведения».	Знакомятся с лексикой по теме «Правила поведения», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
15		Мы не так много знаем об американцах, не так ли? Введение грамматического материала: «Разделительные вопросы».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют вопросы с опорой на образец;
16		Мы не так много знаем об американцах, не так ли? Закрепление грамматического материала.	Задают и отвечают на разделительные вопросы; составляют и разыгрывают диалоги.
17		Как вести себя с англичанами? Чтение с полным пониманием текста.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
18		Как вести себя с англичанами? Обсуждение прочитанного.	Читают текст на основе изученного материала; отвечают на вопросы; высказывают свое отношение к прочитанному.
19		Как долго длится год в Британии? Аудирование с полным пониманием текста.	Слушают текст по теме, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
20		Важны ли праздники? Чтение с полным пониманием текста.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
21		Ты бы хотел написать открытку? Введение и закрепление лексики: «Пожелания, поздравления».	Знакомятся с лексикой по теме «Пожелания, поздравления», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; подписывают открытку.
22		Дарим и получаем подарки. Введение и закрепление фраз благодарности, выражения восхищения за подарок для диалогической речи.	Знакомятся с новыми фразами, отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец.

23		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
24		Контроль аудирования.	Слушают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
25		Проектная работа по темам: «Моя страна», «Традиции моей страны»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Цикл 3: Ты любишь путешествовать? - 22 ч			
26		Каковы твои привычки путешествия? Введение и закрепление лексики: «Путешествие».	Знакомятся с лексикой по теме «Праздники, традиции», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
27		Каковы твои привычки путешествия? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
28		Каковы твои привычки путешествия? Беседа по теме: «Британские и российские привычки путешествия».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; сравнивают британские и российские привычки путешествия.
29		Что нужно знать перед тем, как отправиться в путешествие? Введение грамматического материала: «Модальные глаголы <i>must, should, ought to, need</i> ».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала.
30		Что нужно знать перед тем, как отправиться в путешествие? Закрепление грамматического материала: Модальные глаголы <i>must, should, ought to, need</i> .	Составляют монологические, диалогические высказывания с использованием модальных глаголов.
31		Ты рискованный путешественник? Введение грамматического материала: «Выражение возможности, способности (<i>could, be able to</i>)».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового и пройденного лексического и грамматического материала.
32		Ты рискованный путешественник? Закрепление грамматического материала.	Составляют монологические, диалогические высказывания с использованием модальных глаголов <i>could, be able to</i> .
33		Сколько времени занимает путешествие вокруг света? Чтение с полным пониманием текста.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
34		Сколько времени занимает путешествие вокруг света? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на конкретные вопросы.

35		Ты когда-нибудь ездил в Лондон? Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Слушают текст по теме, отвечают на вопросы, проверяющие понимание основного содержания.
36		Ты когда-нибудь ездил в Лондон? Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	Слушают текст по теме, отвечают на вопросы, проверяющие умение понимать конкретную информацию.
37		Ты любишь путешествовать? Аудирование, чтение с различными стратегиями.	Слушают и читают текст на основе изученного материала с пониманием основного содержания, полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
38		Ты любишь путешествовать? Обсуждение прочитанного.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; выражают свое отношение к различным видам путешествия.
39		Ты любишь путешествовать? Беседа по теме: «Ты бы хотел отправиться в путешествие во время своих каникул?».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; выражают свое отношение к различным видам путешествия; составляют диалоги.
40		Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Введение фраз переспроса, просьбы пояснить сказанное.	Знакомятся с новыми фразами, отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец.
41		Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Закрепление фраз.	Составляют и разыгрывают диалоги с использованием фраз переспроса, просьбы пояснить сказанное.
42		Какое твое любимое направление для путешествия? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	Читают текст на основе изученного материала, находят ответы на конкретные вопросы.
43		Какое твое любимое направление для путешествия? Введение и закрепление понятий «Фактические и оценочные прилагательные».	Знакомятся с новым лексическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; выражают свое отношение к направлениям путешествия.
44		Какое твое любимое направление для путешествия? Составление письменного высказывания: «Мое любимое направление для путешествия».	Составляют письменное монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, иллюстрации.
45		Контрольный словарный диктант. Урок повторения.	Записывают под диктовку учителя изученную лексику по теме.
46		Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?».	развитие умение читать; развитие умения извлекать информацию из текста; находить в тексте конкретную информацию; читать с полным пониманием прочитанного

47		Проектная работа по теме «Путешествие»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Цикл 4: Ты любишь спорт? - 12 ч			
48		Спорт. Введение и закрепление лексики: «Спорт».	Знакомятся с лексикой по теме «Спорт», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
49		Спорт. Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию.
50		Я нашел свое призвание в беге. Чтение на детальное понимание.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
51		Я нашел свое призвание в беге. Беседа по теме: «Какой спорт выбрать?»	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение к видам спорта.
52		История спорта. Введение грамматического материала: «Страдательный залог настоящего совершенного времени».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец; составляют и разыгрывают диалоги по опорно-речевой таблице.
53		История спорта. Закрепление грамматического материала.	Составляют монологические, диалогические высказывания с использованием страдательного залога.
54		История Олимпийских игр. Урок чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, дают ответы на вопросы;
55		Игры для каждого. Аудирование с извлечением конкретной информации.	Слушают текст по теме, заполняют пропуски.
56		Наблюдать или принимать участие? Чтение на полное понимание.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
57		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Введение и закрепление фраз одобрения и неодобрения.	Знакомятся с новыми фразами, отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец.
58		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Инсценирование диалогов.	Составляют и разыгрывают диалоги с использованием фраз одобрения и неодобрения.
59		Спортивный день в школе. Чтение текста и составление его краткого изложения с использованием указателей времени.	Читают незнакомый текст по теме, составляют его краткое изложение, используя указатели времени.
Цикл 5: Руководство по здоровому образу жизни - 18 ч			

60		Хорошие и плохие привычки. Введение и закрепление лексики: «Здоровый образ жизни». Словообразование: суффикс существительных <i>-ity</i> .	Знакомятся с лексикой по теме «Здоровье», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
61		Хорошие и плохие привычки. Беседа по теме.	Используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала, интерпретируя статистические факты; отвечают на вопросы по теме; <i>выражают свое отношение к привычкам.</i>
62		Советы, чтобы оставаться здоровым. Введение и закрепление лексики по теме.	Знакомятся с дополнительной лексикой по теме, выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
63		Советы, чтобы оставаться здоровым. Беседа по теме.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; работа в группах: составляют свое руководство по здоровому образу жизни.
64		Я уже давно не ем нездоровую пищу. Введение грамматического материала: «Настоящее совершенно-длительное время».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала.
65		Я уже давно не ем нездоровую пищу. Закрепление грамматического материала.	Составляют монологические, диалогические высказывания с использованием глаголов в изученном времени.
66		День ожидания. Урок чтения.	Читают текст с различными стратегиями (поиск конкретной информации, понимание основного содержания), определяют хронологическую последовательность; отвечают на вопросы; <i>высказывают свое отношение к прочитанному.</i>
67		Факты и мифы о здоровье. Аудирование с различными стратегиями.	Слушают тексты по теме с различными стратегиями (поиск конкретной информации, понимание основного содержания), выполняют задания.
68		Ты заботаешься о своем здоровье? Аудирование и чтение на полное понимание. Обсуждение прочитанного.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
69		Ты всегда понимаешь инструкции? Введение и закрепление фраз переспроса.	Знакомятся с фразами переспроса, отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец.
70		Ты всегда понимаешь инструкции? Инсценирование диалогов.	Разыгрывают диалоги из учебника; <i>составляют и разыгрывают собственные диалоги.</i>
71		Если вы не здоровы, кто отвечает за это? Чтение сочинения с указателями причины и результата.	Читают текст, составляют письменное высказывание, используя указатели причины и результата.

72		Если вы не здоровы, кто отвечает за это? Написание сочинения с указателями причины и результата.	составляют письменное высказывание, используя указатели причины и результата.
73		Урок повторения.	Выполняют упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала.
74		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания контрольного теста.
75		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; выполняют задания.
76		Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
77		Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту

Цикл 6 : Смена времен, смена стилей - 25 ч

78		Что было модном в прошлом? Введение лексики: «Мода. Одежда».	Знакомятся с лексикой по теме «Мода.Одежда», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
79		Что было модном в прошлом? Закрепление лексики: «Мода. Одежда».	Отрабатывают использование лексики в лексических упражнениях.
80		Что было модном в прошлом? Беседа по теме.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме;
81		Что ты знаешь об уличном стиле одежды? Введение и закрепление лексики: «Уличный стиль одежды подростков».	Знакомятся с лексикой по теме «Уличный стиль одежды подростков», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
82		Что ты знаешь об уличном стиле одежды? Беседа по теме.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме;
83		Если бы я поехал в Британию... Введение грамматического материала: «Сослагательное наклонение».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; используют в речевой практике слова из нового и пройденного лексического и грамматического материала.
84		Если бы я поехал в Британию... Закрепление грамматического материала.	Составляют монологические, диалогические высказывания с использованием сослагательного наклонения.

85	Жаль, что я не могу носить джинсы в школе! Введение грамматического материала: «Оборот <i>I wish</i> ».	Знакомятся с грамматическим оборотом <i>I wish...</i> ; составляют высказывания с опорой на образец
86	Жаль, что я не могу носить джинсы в школе! Закрепление грамматического материала.	Закрепляют использование грамматического оборота <i>I wish</i> в речи.
87	«Никто не носит такие вещи!» Урок чтения.	Читают текст на основе изученного материала; отвечают на вопросы; высказывают свое отношение к прочитанному.
88	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Аудирование с извлечением конкретной информации.	Слушают текст по теме, отвечают на вопросы, проверяющие умение понимать конкретную информацию.
89	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Аудирование на общее понимание.	Слушают текст по теме, отвечают на вопросы, проверяющие понимание основного содержания.
90	Мода важна для тебя? Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
91	Мода важна для тебя? Беседа по теме.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; выражают свое отношение к моде
92	«Ты прекрасно выглядишь!» – «Спасибо!» Введение лексики по теме: «Внешность. Compliments».	Знакомятся с новыми фразами по теме «Внешность. Compliments», отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец.
93	Закрепление лексики по теме «Внешность. Compliments».	Составляют и разыгрывают диалоги с использованием фраз по теме «Внешность. Compliments»
94	Поход по магазинам это классно? Знакомство с вводными словами для аргументации.	Читают текст на основе изученного материала, учатся составлять план для сочинения, находят в тексте аргументы и вводные слова для их перечисления.
95	Написание сочинения о преимуществах и недостатках школьной формы.	Пишут эссе по теме, используя <i>собственные</i> аргументы или приведенные в учебнике.
96	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала.
97	Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания контрольного теста.
98	Контроль навыка говорения.	Монологическая речь (высказывание с опорами на заданную тематику); Диалогическая речь

99		Контроль навыка говорения.	Монологическая речь (высказывание с опорами на заданную тематику); Диалогическая речь
100		Работа над проектами по теме «Мода. Одежда».	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
101		Обобщающее повторение	Выполняют задания на повторение пройденного лексического и грамматического материала
102		Обобщающее повторение	Выполняют задания на повторение пройденного лексического и грамматического материала

"Согласовано"
 Зам. директора по УВР
 _____ В.П.Сафронова
 " _____ " _____ 20 _____

"Рассмотрено" на МО
 Протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 9 класс

Количество часов по учебному плану- 102, в неделю- 3 часа.

№ урока	Сроки	Содержание (тема урока)	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1: «Чтение? Почему бы нет?» - 12 ч			
1		Доклад о каникулах. Введение и закрепление лексики по теме: «Летние каникулы».	Знакомятся с лексикой по теме «Летние каникулы», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
2		Доклад о каникулах. Чтение на основе изученной лексики. Повторение <i>Present Perfect</i> .	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию; составляют предложения с глаголами в <i>Present Perfect</i> .
3		Литературная Британия. Беседа по теме: «Знаменитые места, связанные с именами британских писателей».	Знакомятся с литературными местами на карте Британии, слушают текст (с опорой), отвечают на вопросы к тексту.
4		Литературная Британия. Составление монологического высказывания: «Знаменитые места, связанные с именами российских писателей».	Составляют устное монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, иллюстрации.
5		Знаменитые британские писатели. Введение и закрепление лексики: «Писатели Британии».	Знакомятся с лексикой по теме «Писатели Британии», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
6		Знаменитые британские писатели. Повторение страдательного залога.	Выполняют подстановочные упражнения на данное грамматическое явление.
7		Книжный обзор. Введение и закрепление лексики: «Жанры книг, книги».	Знакомятся с лексикой по теме «Жанры книг», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
8		Важно ли читать? Введение и закрепление лексики: «Чтение книг».	Знакомятся с лексикой по теме, читают тексты на основе новой лексики, дают ответы на вопросы;
9		Моя любимая книга. Чтение на основе изученной	Читают текст на основе изученного материала с основным пониманием прочитанного

		лексики.	(отвечают на вопросы).
10		Моя любимая книга. Беседа по теме: «Чтение книг».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение к чтению книг.
11		Твой школьный ежегодник. Урок повторения.	Выполняют упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала.
12		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме.
Раздел 2: «Пусть музыка звучит» - 14 ч			
13		Музыкальное путешествие по Британии. Введение и закрепление лексики: «Музыка».	Знакомятся с лексикой по теме «Музыка», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; читают тексты на основе новой лексики.
14		Музыка вокруг нас. Беседа по теме: «Мое отношение к музыке».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы; выражают свое отношение к музыке.
15		Музыка и музыканты. Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы.
16		Музыка и музыканты. Повторение грамматического материала: «Глагол с окончанием –ing».	Выполняют упражнения на повторение глаголов с окончанием –ing; читают тексты об известных британских и российских музыкантах.
17		Все нарядились и идут на бал. Введение и закрепление лексики: «Концерты, в театре».	Знакомятся с лексикой по теме «Концерты, в театре», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
18		Все нарядились и идут на бал. Составление диалогического высказывания: «Приглашение на концерт».	Составляют диалоги с опорой на грамматические модели; разыгрывают диалоги в парах.
19		Многие выбирают поп-музыку. Беседа по теме: «Поп-музыка».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свои предпочтения в музыке, выражают свое отношение к поп-музыке.
20		Театр или опера? Чтение текста на детальное понимание.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы по тексту.
21		Повторение изученного лексического материала.	Выполняют упражнения на закрепление изученного лексического материала.
22		Повторение изученного грамматического материала.	Выполняют упражнения на закрепление изученного грамматического материала.
23		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме.
24		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
25		Проектная работа «Музыка в моей жизни»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту

Раздел 3: «Какие новости?» - 22 ч			
26		Телевидение. Введение и закрепление лексики: «Телевидение».	Знакомятся с лексикой по теме «Телевидение», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
27		Какой канал выбрать? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию;
28		Предпочтения российских телезрителей. Введение и закрепление грамматического материала: « <i>Reply Questions</i> ».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец; тренируются в переводе предложений с данной грамматической схемой.
29		Предпочтения российских телезрителей. Повторение предложений в косвенной речи.	Выполняют трансформационные упражнения с опорой на грамматическую модель; составляют высказывания в косвенной речи (трансформируют прямую речь)
30		Ты телеман? Чтение текста на извлечение конкретной информации.	Читают текст на основе изученного материала, находят ответы на конкретные вопросы.
31		Мне нравятся сериалы! А тебе? Аудирование текста на извлечение детальной информации.	Слушают текст по теме, отвечают на вопросы, проверяющие детальное понимание текста.
32		Какая твоя любимая программа? Беседа по теме: «Моя любимая телепрограмма».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свои предпочтения в жанрах телепрограмм.
33		Давай послушаем радио. Введение и закрепление лексики: «Радио».	Знакомятся с лексикой по теме «Радио», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; слушают текст на основе лексики урока.
34		Вот новости. Введение и закрепление лексики: «Газеты».	Знакомятся с лексикой по теме «Газеты», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; читают текст на основе лексики урока.
35		Вот новости. Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, отвечают на вопросы к тексту.
36		Какие журналы для подростков? Введение и закрепление лексики: «Журналы».	Знакомятся с лексикой по теме «Журналы», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; читают текст на основе лексики урока.
37		Какие журналы для подростков? Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, отвечают на вопросы к тексту.
38		Какая реклама больше всего влияет на наши расходы? Введение и закрепление лексики: «Реклама».	Знакомятся с лексикой по теме «Реклама», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; читают текст на основе лексики урока.
39		Какая реклама больше всего влияет на наши расходы? Беседа по теме: «Хорошие и плохие стороны рекламы».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свое отношение к рекламе.
40		Средства массовой информации. Беседа по теме: «Мои предпочтения в сфере средств массовой информации».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свои предпочтения в сфере средств массовой информации
41		Средства массовой информации. Чтение текста на детальное понимание.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы по тексту.

42		Повторение изученного лексического материала.	Выполняют упражнения на закрепление изученного лексического материала.
43		Повторение изученного грамматического материала.	Выполняют упражнения на закрепление изученного грамматического материала.
44		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.(словарный диктант)	Записывают под диктовку учителя изученную лексику по теме.
45		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
46		Контроль домашнего чтения.	развитие умение читать; развитие умения извлекать информацию из текста; находить в тексте конкретную информацию; читать с полным пониманием прочитанного
47		Проектная работа по теме «Какие новости?»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
Раздел 4: «Руководство по здоровому образу жизни» - 15 ч			
48		Хорошие и плохие привычки. Введение лексики по теме: «Здоровье».	Знакомятся с лексикой по теме «Здоровье», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
49		Хорошие и плохие привычки. Закрепление лексики.	Выполняют лексические упражнения на закрепление новой лексики;
50		Проблема здоровья в Британии. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. Введение дополнительной лексики по теме: «Здоровье».	Повторяют степени сравнения прилагательных и наречий с опорой на грамматический справочник; знакомятся с новой лексикой по теме «Здоровье».
51		Проблемы здоровья. Чтение на основе изученной лексики.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют основную/конкретную информацию;
52		Проблемы здоровья. Введение и закрепление лексики по теме: «Плохие привычки».	Знакомятся с лексикой по теме «Плохие привычки», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
53		Проблемы здоровья. Составление монологического высказывания по теме: «Плохие привычки».	Составляют устное монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, иллюстрации
54		Как хорошо выглядеть? Введение и закрепление грамматического материала по теме: « <i>Present Perfect Continuous</i> (Настоящее совершенное продолженное время)».	
55		Как хорошо выглядеть? Введение и закрепление лексики по теме: «Популярные товары».	Знакомятся с лексикой по теме «Популярные товары», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
56		Ты заботаешься о своем здоровье? Введение и закрепление лексики по теме: «Забота о здоровье». Тренировка <i>Present Perfect Continuous</i> .	Знакомятся с лексикой по теме «Забота о здоровье», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; выполняют трансформационные упражнения на закрепление <i>Present Perfect Continuous</i> .

57		Ты заботаешься о своем здоровье? Обсуждение темы: «Мое отношение к здоровью».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свое отношение к вопросам здоровья.
58		Ты понимаешь инструкции? Введение и закрепление лексики по теме: «Инструкции. Рецепты».	Знакомятся с лексикой по теме «Инструкции. Рецепты», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
59		Ты понимаешь инструкции? Составление диалогического высказывания по теме: «Инструкции. Рецепты».	Составляют диалоги с опорой на грамматические модели; разыгрывают диалоги в парах.
60		Факты и мифы о твоём здоровье. Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы.
61		Факты и мифы о твоём здоровье. Беседа по теме: «Мифы о здоровье».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свое отношение к мифам о здоровье.
62		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме.
Раздел 5: «Кем ты станешь?» - 15ч.			
63		Школы в Британии. Введение и закрепление лексики по теме: «Образование». Повторение косвенной речи.	Знакомятся с лексикой по теме «Образование», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
64		Школы в Британии. Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы.
65		Школы в Британии. Составление монологического высказывания: «Образование в России».	Составляют устное монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, таблицу
66		Где ты можешь работать? Введение и закрепление лексики по теме: «Профессии».	Знакомятся с лексикой по теме «Профессии», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
67		Где ты можешь работать? Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы.
68		Собеседование при приеме на работу. Введение и закрепление лексики по теме: «Собеседование». Повторение вопросов в косвенной речи.	Знакомятся с лексикой по теме «Собеседование», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики; выполняют трансформационные упражнения на повторение косвенных вопросов.
69		Собеседование при приеме на работу. Составление диалогического высказывания: «На собеседовании».	Составляют диалоги с опорой на грамматические модели; разыгрывают диалоги в парах.
70		Собеседование при приеме на работу. Повторение грамматического материала: «Просьбы и приказы в косвенной речи».	выполняют трансформационные упражнения на повторение косвенной речи, составляют диалоги.
71		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала.
72		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме.
73		Контроль аудирования.	Слушают незнакомый текст по теме, отвечают на вопросы, проверяющие детальное понимание текста.
74		Контроль домашнего чтения.	развитие умение читать; развитие умения извлекать информацию

			из текста; находить в тексте конкретную информацию; читать с полным пониманием прочитанного
75		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
76		Работа над проектом по теме.	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту
77		Урок повторения.	Выполняют упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала.
Раздел 6 : «Британия в мире» - 23ч.			
78		Английский как мировой язык. Введение лексики по теме: «Иностранные языки».	Знакомятся с лексикой по теме «Иностранные языки», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
79		Английский как мировой язык. Закрепление лексики по теме: «Иностранные языки».	выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики
80		Английский как мировой язык. Введение и закрепление лексики по теме: «Национальность. Язык».	Знакомятся с лексикой по теме «Национальность. Язык», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
81		Английский как мировой язык. Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы.
82		Английский как мировой язык. Беседа по теме: «Роль английского языка».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свое отношение к роли английского языка.
83		Почему ты изучаешь английский язык? Введение и закрепление лексики по теме: «Изучение иностранных языков».	Знакомятся с лексикой по теме «Изучение иностранных языков», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
84		Почему ты изучаешь английский язык? Обсуждение темы.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свое отношение к изучению английского языка
85		Как лучше изучать иностранный язык? Повторение степеней сравнения наречий.	
86		Известные люди Британии. Введение лексики по теме: «Известные люди».	Знакомятся с лексикой по теме «Известные люди Британии»,
87		Закрепление лексики по теме «Известные люди Британии».	выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
88		Известные люди Британии. Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы.
89		Известные люди Британии. Беседа по теме:	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и

		«Известные люди России, их достижения».	грамматического материала; обмениваются информацией об известных людях России.
90		Обзор Британии. Введение и закрепление лексики по теме: «Британия».	Знакомятся с лексикой по теме «Британия», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
91		Обзор Британии. Введение и закрепление лексики по теме: «Экономика».	Знакомятся с лексикой по теме «Экономика Британии», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики;
92		Обзор Британии. Беседа по теме: «Что для тебя важно при покупке товара?»	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свое отношение к покупаемым товарам.
93		Мнения туристов о Британии. Чтение на детальное понимание текста.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы по тексту.
94		Мнения туристов о Британии. Беседа по теме: «Что тебя привлекает в Британии?»	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказывают свое отношение к Британии
95		Страны, культуры и народы. Чтение на детальное понимание текста.	Читают текст на основе изученного материала, отвечают на вопросы по тексту.
96		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала.
97		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на знание грамматических правил и лексики, пройденных в данной теме.
98-99		Контроль навыка говорения.	Монологическая речь (высказывание с опорами на заданную тематику); Диалогическая речь
100		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
101-102		Работа над проектом по теме.	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту