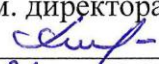


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус».

Утверждаю:
Директор ГБОУ "Самарский казачий
Кадетский корпус"


А.О. Рябов
« 30 » 08.2016 г.



Проверено:
Зам. директора по УВР
 В.П. Сафронова
« 29 » 08.2016 г.

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1

от « 29 » 08.2016 г.

Рабочая программа
начального общего образования по предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 2-4 классов

Учитель Ключева Ю.В.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программой начального общего образования по иностранному языку, Авторской программой по английскому языку для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: М. «Просвещение», 2014г. и на основе УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение».

В состав УМК «Мир английского языка» входят:

- *Учебник* для 2 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2012.
- *Учебник* для 3 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2013.
- *Учебник* для 4 класса общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа. М.: «Просвещение», 2014.
- *Книги для учителя* к учебникам «Английский язык для 2,3,4 классов: пособие для общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др. *Интернет-поддержка* www.prosv.ru/umk/we

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка во 2-4 классах в соответствии с учебным планом отводится 204 часа (по 2 часа в неделю в каждом классе):

- 2 класс - 68 ч, контрольных работ – 4.
- 3 класс - 68 ч, контрольных работ – 4.
- 4 класс - 68 ч, контрольных работ – 4.

Предмет изучается на базовом уровне.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям учащихся, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Программой предусмотрена проектная деятельность обучающихся. Обучающиеся могут работать над темами, предложенными в учебнике, или выбранными самостоятельно.

Предлагаемые темы учебных проектов:

3 класс

Моя семья.

*Календарь дней рождений.
Мой питомец.*

4 класс

*Мои любимые летние занятия.
Мои любимые животные.
Моя школа. Мой день в школе.*

Планируемые предметные результаты освоения программы начального образования по английскому языку

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*

- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*
- *Выпускник получит возможность:*
 - *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
 - *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
 - *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
 - *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
 - *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
 - *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание курса

Предметное содержание курса и количество часов, отводимое на тему в каждом классе:

Тема	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	Примерная программа
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	19	13	18	50	50
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	13	25	5	43	44
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	8	11	6	25	25
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные	-	-	10	10	10

занятия на уроках.					
Мир вокруг меня. Мойдом /квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	7	9	17	33	32
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказ_ки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	21	10	12	43	37
			Итого:	204	

**Распределение предметного содержания по годам обучения:
2 класс**

Тема	№ урока	Итого
Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	3,4,6,7,12,14,34,35,36,37, 38,39,53,54,58,61,62,63, 64	19
Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	1,2,8,10,11,13,41,42,43, 56,57,59,60	13

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9,18,20,23,24,29,55,65	8
Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. Природа.	15,16,17,19,52,40,46	7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	5,21,22,25,26,27,28,30,31,32,33,44,45,47,48,49,50,51,66,67,68	21
	Итого	68

3 класс

Тема	№ урока	Итого
Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	8,9, 11,12,15,16,18,19,20,21,22,23,24	13
Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые животные. Домашние	1,13,35,36,37,40,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68	25

питомцы и уход за ними.		
Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	5,6,7,10,14,17,32,33,34, 38,39	11
Мир вокруг меня. Мой дом. Работа по дому и в саду. Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	41,42,43,44,45,46,47,48, 49	9
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	2,3,4,25,26,27,28,29,30, 31	10
	Итого	68

4 класс

Тема	№ урока	Итого
Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8,19,20,21,22,23,24,52,53,54,55,56,57,62,64, 65,66,67	18
Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	1, 5,6,60,61	5
Мир моих увлечений. Магазин игрушек.	2,3,7,44,63,68	6

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	4,14,25,26,27,28,29,30, 31,32,	10
Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	9,10,11,12,13,15,16,17, 18,33,34,35,36,37,38,39, 40	17
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	41,42,43,45,46,47,48,49, 50,51,58,59	12
	Итого	68

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты. Во 2 классе – чтение вслух по транскрипции, знакомство с правилами чтения согласных букв, развитие способности к зрительной дифференциации. В 3-4 классах происходит

формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъядвляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи. В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
 - наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
 - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)
2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение
 - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
 - количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол
 - правильные и неправильные глаголы;
 - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
 - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы *must, may, should*;
 - глагольные конструкции (*I'd like...*);
6. Наречие
 - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
 - наречия степени (*much*);
7. Предлог
 - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
 - предлоги времени (*at, in, on*);
8. Простое предложение
 - порядок слов в повествовательном предложении;
 - предложения с однородными членами.
 - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
 - вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное
 - особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
 - особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Имя прилагательное
 - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
 - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);
4. Имя числительное
 - порядковые числительные от 1 до 30.
 - использование числительных в датах.
5. Глагол
 - понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
 - видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - to be going to* для выражения действия в будущем;
 - глагольные конструкции (*I like to...*);
6. Предлог
 - предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);
7. Простое предложение
 - безличные предложения (*It is five o'clock.*).
 - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))
8. Сложное предложение
 - сложноподчиненные предложения с союзом *because*
9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
- Учащиеся овладевают следующими УУД:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
 - рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
 - планировать и осуществлять проектную деятельность;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

"Согласовано"
 Зам. директора по УВР
 _____ В.П.Сафронова
 " ____ " _____ 20 ____

"Рассмотрено" на МО
 Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____

Календарно- тематическое планирование 3 класс

Количество часов по учебному плану- 68, в неделю- 2 часа.

№ урока	Сроки	Содержание (тема урока)	Характеристика деятельности обучающихся
Цикл 1: «Откуда ты?» - 7 ч.			
1		Из какой ты страны? Введение и закрепление лексики: «Я и моя страна».	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
2		Какие цвета твоего города? Введение и закрепление лексики: «Город».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
3		Какие цвета твоего города? Беседа по теме: «Мой город».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения)
4		Что тебе нравится в твоей стране? Введение понятий «Открытый и закрытый слоги». Правила чтения буквы А.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
5		Мы любим играть в игры. Введение и закрепление лексики: «Игры». Введение структуры: <i>I like playing...</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
6		Мы любим играть в игры. Беседа: «Что ты любишь делать?».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения)
7		Я люблю свою страну. Ролевая игра: «Моя страна, мой город».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
Цикл 2: «Твоя семья большая?» - 11 ч.			

8		Сколько тебе лет? Введение цифр 11-100. Введение и закрепление лексики: «Родственники».	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
9		Сколько тебе лет? Беседа: «Мои родственники».	Формирование лексических и грамматических навыков говорения
10		Что ты любишь? Введение и закрепление правил чтения букв <i>I, Y</i> .	Формирование навыков чтения буквы <i>ii</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ir</i> (формирование орфографических навыков).
11		Чем ты обычно занимаешься? Введение и закрепление наречий частотности. Введение и закрепление лексики: «Свободное время».	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).
12		Чем ты обычно занимаешься? Беседа: Мой обычный день.	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем
13		В какие игры ты играешь? Введение вопросительных слов <i>When, How often, Why</i> для специальных вопросов.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).
14		В какие игры ты играешь? Закрепление вопросительных слов в диалогической речи.	Формирование грамматических навыков
15		Я люблю свою семью. Беседа: «Моя семья и я».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).
16		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
17		Контроль техники чтения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
18		Проектная работа	Делятся на группы, выбирают тему проекта; придумывают название книжки; обсуждают содержание; оформляют страницы книжки; представляют проект классу
Цикл 3: «Ты хороший помощник?» - 6 ч.			
19		Что ты делаешь по дому? Введение и закрепление лексики по теме.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
20		Что ты делаешь по дому? Чтение на основе изучаемой лекс.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).

		Введение личных местоимений в объектном падеже.	информации).
21		Ты любишь убираться по дому? Введение и закрепление правил чтения буквы <i>E</i> .	Формирование навыков чтения буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слогах и сочетаниях <i>ee, ea</i> (совершенствование навыков орфографии).
22		Я помогал моей бабушке вчера. Введение и закрепление <i>Past Simple</i> с правильными глаголами.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
23		В воскресенье был День Матери. Введение и закрепление <i>Past Simple</i> с неправильными глаголами.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
24		Я хороший помощник! Беседа: «Как ты помогаешь по дому?».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).

Цикл 4: Что ты празднуешь? – 8 ч.

25		Как ты праздновал Рождество? Введение и закрепление лексики: Праздники». Введение и закрепление правил чтения буквы <i>C</i> .	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы <i>Cc</i>).
26		Как ты праздновал Рождество? Беседа: Как ты праздновал новый год?	Формирование лексических навыков говорения
27		Праздники и подарки. Введение и закрепление правил чтения буквы <i>U</i> .	Формирование навыков чтения буквы <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ur</i> (совершенствование орфографических навыков).
28		У тебя была вечеринка-сюрприз? Введение грамматического материала: «Вопросительные и отрицательные предложения в <i>Past Simple</i> ».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).
29		У тебя была вечеринка-сюрприз? Закрепление грамматического материала: «Вопросительные и отрицательные предложения в <i>Past Simple</i> ».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).
30		Что ты делал на свой День Рождения? Введение и закрепление специальных вопросов в <i>Past Simple</i> .	Формирование грамматических навыков говорения.
31		Контрольный словарный диктант	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

32		Контроль техники чтения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
----	--	-------------------------	---

Цикл 5: Я очень славная! – 8 ч.

33		Мои любимые игрушки. Введение и закрепление лексики по теме: «Части тела». Введение и закрепление притяжательного падежа.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
34		Составление описания «Моя любимая игрушка»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.
35		Введение и закрепление лексики по теме: «Моя любимая одежда».	Формирование лексических навыков говорения.
36		«Моя любимая одежда». Чтение на основе изучаемой лексики	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.
37		Беседа по теме: «Моя любимая одежда».	Формирование лексических навыков говорения
38		Я люблю гулять в парке. Введение правил чтения буквы <i>О</i> в открытом слоге и в сочетаниях <i>oo, or</i> .	Формирование навыков чтения буквы <i>Оо</i> в открытом слоге, в сочетаниях <i>or, oo</i> (совершенствование орфографических навыков).
39		Я люблю гулять в парке. Отработка правил чтения буквы <i>О</i> в открытом слоге и в сочетаниях <i>oo, or</i> .	Формирование навыков чтения буквы <i>Оо</i> в открытом слоге, в сочетаниях <i>or, oo</i> (совершенствование орфографических навыков)
40		Обобщающий урок. Составление описания человека.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.

Цикл 6: Какое твое любимое время года? – 12 ч.

41		Когда ты родился? Введение и закрепление лексики по теме: «Времена года. Месяцы».	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
42		Какая погода в Британии? Введение и закрепление лексики по теме: «Погода».	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).
43		Обсуждение погоды в Британии и России.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).
44		Какая погода в России? Введение правил чтения буквы <i>О</i> в закрытом слоге и в сочетаниях <i>ow, old, oi</i> .	Формирование навыков чтения буквы <i>Оо</i> в закрытом слоге, в сочетаниях <i>ow, old, oi</i> (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).

45		Закрепление правил чтения буквы О в закрытом слоге и в сочетаниях <i>ow, old, ou</i> . Составление рассказа «Моя любимая погода»	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях <i>ow, old, ou</i> (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).
46		Тебе следует остаться дома! Введение модального глагола <i>should</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
47		Тебе следует остаться дома! Закрепление модального глагола <i>should</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
48		Мое любимое время года. Чтение на основе изученной лексики.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
49		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
50		Контроль техники чтения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
51		Проектная работа «Составь календарь дней рождений»	Делятся на группы, выбирают тему проекта; придумывают название книжки; обсуждают содержание; оформляют страницы книжки; представляют проект классу
52		Проектная работа «Составь календарь дней рождений своего класса»	Делятся на группы, выбирают тему проекта; придумывают название книжки; обсуждают содержание; оформляют страницы книжки; представляют проект классу

Цикл 7: У тебя есть домашнее животное?- 5 ч.

53		У тебя есть домашний зоопарк? Введение и закрепление лексики по теме: «Домашние животные».	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
54		У тебя есть домашний зоопарк? Беседа по теме: «Мое любимое домашнее животное».	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
55		Я должен заботиться о моем питомце. Введение модальных глаголов <i>must</i> и <i>may</i> . Закрепление модальных глаголов <i>must</i> и <i>may</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
56		Вот что я люблю. Введение и отработка правил чтения буквы А в сочетаниях: <i>as, ath, ant, anc(e)</i> .	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях <i>as</i> + согласная, <i>ath, ant, anc(e)</i> и перед <i>l</i> + согласная (совершенствование орфографических навыков).

57		Какое домашнее животное ты хотел бы иметь? Ролевая игра: Расспроси друга о его домашнем питомце.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
----	--	---	---

Цикл 8: Какие твои лучшие друзья? – 10 ч

58		Какой твой друг? Введение и закрепление лексики по теме: «Описание характера лучшего друга».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
59		Какой твой друг? Составление рассказа «Мои лучшие друзья»	Формирование лексических навыков говорения
60		Ты хорошо знаешь своего друга? Введение и отработка правил чтения буквы <i>A</i> в сочетаниях: <i>ar, ay, ai, are, air</i> .	Формирование навыков чтения по правилам: буква <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях <i>ar, ay, ai, age, air</i> (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
61		Нам будет весело вместе! Введение и закрепление <i>Future Simple</i> в утвердительной форме. Введение лексики по теме: «Мое свободное время».	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
62		Нам будет весело вместе! Обсуждение темы: «Как ты и твой друг проводите свободное время».	Формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков говорения,
63		Что ты подаришь своему другу? Введение <i>Future Simple</i> в вопросительной форме. Закрепление <i>Future Simple</i> в вопросительной форме.	Формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков говорения
64		Нам нравится ABC вечеринка! Повторение алфавита и правил чтения. Повторение лексического материала.	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).
65		Контроль говорения	Контроль навыков говорения, над которыми велась работа в течение года
66		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

67		Нам будет весело летом! Обобщающий урок.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).
68		Нам будет весело летом! Обобщающий урок.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

_____ В.П.Сафронова
" ____ " _____ 20____

"Рассмотрено" на МО

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20____

Календарно- тематическое планирование по английскому языку 4 класс

Количество часов по учебному плану- 68, в неделю- 2 часа.

№ урока	Сроки	Содержание (тема урока)	Характеристика деятельности обучающихся
Цикл 1: «Мои любимые летние занятия» - 8 ч.			
1		Что ты любишь делать летом? Введение и закрепление лексики: «Летние занятия».	Знакомятся с новым УМК; слушают высказывания со зрительной опорой и отвечают на вопрос; отрабатывают произношение новых слов;
2		Тебе понравились твои летние каникулы? Простое настоящее и простое прошедшее время.	слушают высказывания с опорой на текст в Учебнике; работают с грамматическим справочником; дают ответы на вопрос по высказываниям; составляют рассказы по речевому образцу.
3		Тебе понравились твои летние каникулы? Закрепление грамматического материала: "Простое прошедшее время"	выполняют упражнения с использованием второй формы неправильных глаголов, подстановочное упражнение в Рабочей тетради; в тетрадях делают краткие записи о своих каникулах
4		Что у вас находится в кабинете естествознания? Чтение на полное понимание текста.	перед чтением рассказа изучают памятку о том, как догадываться о значении слов; читают рассказ и дают ответ на вопрос; находят в тексте слова, называющие картинки; отрабатывают чтение слов по правилам;
5		Куда ты поедешь следующим летом? Введение грамматического материала: «Простое будущее время».	слушают высказывание с опорой на текст в Учебнике; сравнивают простое настоящее и простое будущее время, используя таблицу и грамматический справочник; используя слайды, формулируют вопросы;
6		Куда ты поедешь следующим летом? Закрепление грамматического материала: "Простое будущее время"	слушают аудиозапись и отвечают на вопрос; строят высказывание с опорой на образец (что Лиза возьмет или не возьмет в Санкт-Петербурге); пишут письмо о планах на осенние каникулы

7		Я никогда не забуду эти каникулы. Беседа по теме: «Мои лучшие каникулы».	слушают рассказ со зрительной опорой; соотносят вопросы с высказыванием Ника, чтобы определить, на какие вопросы он ответил; используют для построения своих диалогов вопросы упражнения; используя вопросы в качестве плана-опоры, учащиеся выстраивают собственное высказывание
8		Проектная работа по теме «Мои любимые летние занятия».	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
Цикл 2: Мои любимые животные - 10 ч.			
9		Тебе нравятся загадки о животных? Введение и закрепление лексики: «Описание животных».	знакомятся с новой лексикой по теме; строят высказывания с опорой на образец; разучивают и поют песню
10		Кошки умнее собак? Введение грамматического материала: «Сравнительная степень прилагательных».	знакомятся с правилами образования сравнительной степени прилагательных; осознают, распознают и используют формы прилагательных в сравнительной степени
11		Кошки умнее собак? Закрепление грамматического материала «Сравнительная степень прилагательных».	выполняют трансформационные упражнения; играют в игру "Какое животное лучше?"
12		Что нового ты можешь узнать в зоопарке? Введение грамматического материала: «Превосходная степень прилагательных».	знакомятся с правилами образования превосходной степени прилагательных; осознают, распознают и используют формы прилагательных в сравнительной степени; совершенствование навыков чтения по правилам чтения
13		Что нового ты можешь узнать в зоопарке? Закрепление грамматического материала.	выполняют трансформационные упражнения; слушают текст для извлечения конкретной информации
14		Зоопарк в классной комнате. Чтение на полное понимание текста.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного
15		Какие твои любимые животные? Беседа по теме: «Мои любимые животные».	слушают рассказы о животных со зрительной опорой; выстраивают высказывание с опорой на вопросы
16		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания на грамматические правила, пройденные в данной теме
17		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.

18		Проектная работа по теме «Мои любимые животные»	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
Цикл 3: Настало мое время - 6 ч.			
19		Сколько времени? Введение лексики: «Время».	Знакомятся и учатся употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Время"; играют в игру "быстрое бинго", "Сколько времени?"
20		Торопитесь, уже очень поздно! Закрепление лексики.	читают с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации; формирование лексических навыков чтения, совершенствование навыков чтения гласных по правилам (а, е, и, о) и буквосочетания qu, развитие умения переводить;
21		Вставай! Время собираться в школу! Введение и закрепление грамматического материала: «Повелительное наклонение».	слушают диалог с опорой на текст, находят ответ на вопрос; работают с грамматической таблицей и справочником;
22		Как ты проводишь выходные? Введение и закрепление лексики: «Распорядок дня».	Знакомятся и учатся употреблять в речи новую лексику (America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car); учатся задавать общие вопросы, спрашивать и отвечать из какой вы страны
23		Как ты проводишь выходные? Чтение на основе изучаемой лексики.	Знакомятся и учатся употреблять в речи вопросительные конструкции; ведут диалог-расспрос о любимых видах спорта , читают по транскрипции новый речевой материал по теме "Спорт" (football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at)
24		Ты всегда занят? Беседа по теме: «Мой день».	Рассказывают о своих увлечениях на основе изученной лексики и грамматических конструкций
Цикл 4: Мне нравится моя школа - 8 ч.			
25		Это моя школа! Введение и закрепление лексики: «Школа».	Знакомятся с лексикой по теме "Школа", читают и отрабатывают произношение новых лексических единиц, употребляют ее в лексических упражнениях;
26		«Какой следующий предмет?». Чтение на полное понимание текста.	читают с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствуют навыки чтения букв (i, e, o, a) и буквосочетаний th, ch, ou; развитие умения пользоваться словарем.

27		Я люблю перемену! Введение грамматического материала: «Настоящее длительное время в утвердительной форме».	знакомятся с новым грамматическим явлением the Present Progressive Tense и его формальными признаками, употребляют его в речи по образцу, выполняют подстановочное упражнение
28		Я люблю перемену! Закрепление грамматического материала.	выполняют трансформационное упражнение на правила образования V-ing формы; играют в игру "Miming game"
29		Что ты ищешь? Введение грамматического материала: «Настоящее длительное время в вопросительной форме».	знакомятся с вопросительной и отрицательной формами Present Progressive; слушают диалог и находят ответы на вопросы; разучивают песню "What are you doing?"
30		Что ты ищешь? Закрепление грамматического материала «Настоящее длительное время в вопросительной форме» .	выполняют подстановочное упражнение на отработку грамматического материала урока; находят ошибки в предложениях и исправляют их; играют в игру "Hide-and-seek"
31		Контрольный словарный диктант	Записывают под диктовку учителя изученную лексику по теме.
32		Проектная работа по темам «Школа», «Мой день».	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
Цикл 5: Место, которое делает меня счастливым - 8 ч.			
33		Мой дом очень хороший. Введение и закрепление лексики: «Дом. Квартира».	Знакомятся с лексикой по теме "Дом, квартира, комната"; отрабатывают произношение новых слов; играют в игру "Смешной дом"; слушают тексты и соотносят их с картинками.
34		Мы изменили мою комнату. Введение грамматического материала: «Настоящее совершенное время» (утвердительные и отрицательные предложения)	Знакомятся с "Настоящим совершенным временем", правилами его образования, выполняют подстановочные упражнения
35		Мы изменили мою комнату. Закрепление грамматического материала «Настоящее совершенное время»	выполняют трансформационное упражнение по образцу; разучивают и поют песню "Дом с привидениями"
36		Кукольный домик. Чтение на детальное понимание текста.	читают текст с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, определяют хронологический порядок текста; определяют значение слов по словообразованию (по известным составляющим сложных слов), по аналогии с родным языком;

37		Ты убрал свою комнату? Введение грамматического материала: «Настоящее совершенное время в вопросительной форме».	знакомятся с правилами образования вопросительных предложений в Present Perfect; выполняют подстановочное упражнение
38		Ты убрал свою комнату? Закрепление грамматического материала.	выполняют трансформационное упражнение, работают в парах; играют в игру "Что изменилось в твоём доме?" (задают вопросы)
39		Я счастлив, когда я дома. Чтение на основе изученной лексики.	слушают рассказы со зрительной опорой; Читают высказывания и находят в них ответы на вопросы; пишут письмо с опорой на образец
40		Я счастлив, когда я дома. Беседа по теме: «Моя комната».	используя план-опору, выстраивают собственное высказывание; формулируют собственные вопросы, строят диалоги
Цикл 6: Вот, где я живу - 11 ч.			
41		Мне нравится жить в моем родном городе. Введение и закрепление лексики: «Город».	слушают аудиозапись, повторяют слова за диктором, находят соответствующие этим словам картинки на карте и отвечают на вопрос задания по образцу; отрабатывают произношение новых слов
42		Мне нравится жить в моем родном городе. Чтение на основе изученной лексики.	читают текст, находят ответы на вопросы; играют в игру "Снежный ком", "Город"
43		Я гуляю по городу. Введение и закрепление предлогов места.	знакомятся с предлогами направления движения, и с ЛЕ, выражающими направление движения: to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on; работают в парах; играют в игру "Где ты?"
44		В магазине игрушек. Введение и закрепление порядковых числительных.	знакомятся с порядковыми числительными и правилами их образования, отработка в упражнениях
45		Я живу в маленьком городе. Чтение на детальное понимание текста.	читают текст, разбивают его на два разных рассказа, определяют название каждого рассказа и кто его написал; совершенствование навыков чтения по правилам; переводят сложноподчиненные предложения
46		Как мне добраться до зоопарка? Составление диалогов с речевой задачей «найти дорогу».	слушают диалоги с опорой на текст, отвечают на вопросы; читают и разыгрывают диалоги, составляют собственные диалоги с опорой на образец
47		Мой родной город – особенный. Чтение на полное понимание.	читают статью и находят в ней ответы на вопросы; рассказывают о своем родном городе или деревне, используя речевой образец
48		Урок повторения изученного лексического и грамматического материала	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
49		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют задания теста
50		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.

51		Беседа по теме «Мой родной город».	рассказывают о своем родном городе; отвечают на вопросы
Цикл 7: Работа моей мечты - 6 ч.			
52		Какая работа тебе нравится? Введение лексики: «Работа. Профессии».	Знакомятся с лексикой по теме "Профессии"; употребляют ее в лексических упражнениях; поют песню "Элли доктор".
53		Какая работа тебе нравится? Закрепление лексики.	выполняют упражнения на закрепление лексики; разгадывают кроссворд (групповая работа)
54		Я стану доктором. Введение грамматического материала: «Оборот <i>to be going to</i> ».	Знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> (собираться что-то делать): слушают диалог, отвечают на вопрос, выводят правило; слушают диалог, догадываются, кем хочет стать Элли; строят высказывания по образцу
55		Я стану доктором. Закрепление грамматического материала.	выполняют речевые упражнения на закрепление оборота <i>to be going to</i> ; работа в парах: один ученик в паре загадывает, кем он хочет стать. Второй ученик в паре старается угадать, кем он/она хочет стать, задавая вопросы по предложенному образцу.
56		Рассказы талантливых детей. Чтение на извлечение конкретной информации.	читают заголовки к текстам и сами тексты и подбирают к каждому тексту подходящий заголовок; учатся читать по правилам; заполняют таблицу по текстам.
57		Какая профессия самая лучшая для тебя? Беседа-анкетирование по теме: «Выбор профессии».	читают текст, письменно отвечают на вопросы анкеты; работают в парах: по анкете друг друга строят предположения о возможной будущей профессии
Цикл 8: Лучшие моменты года - 11 ч.			
58		Что на календаре? Повторение порядковых числительных, оборота <i>to be going to</i> .	читают, что написано в календаре Лизы Биссет, находят информацию о некоторых реалиях в лингвострановедческом справочнике; выполняют упражнения на повторение порядковых числительных и оборота <i>to be going to</i> .
59		Что на календаре? Повторение Настоящего совершенного времени.	вставляют правильные формы глаголов в рассказ; строят собственные высказывания по образцу

60		Мы собираемся на пикник! Чтение с различными стратегиями.	читают текст с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации; учатся переводить, выстраивать хронологическую последовательность; совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения пользоваться словарем
61		Где Фьюдж? Чтение на детальное понимание.	читают текст с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла; развитие умения переводить;
62		Хочешь ли ты быть знаменитым? Повторение степеней сравнения прилагательных.	читают информацию в таблице, отвечают на вопросы; составляют высказывание об актерах; выполняют упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных
63		Что вы собираетесь делать на каникулах? Аудирование диалога с введением лексики: «Каникулы». Инсценирование диалогов.	читают с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения интерпретировать комикс, извлекать скрытую информацию; строят диалоги по опоре
64		Урок повторения изученного лексического и грамматического материала	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения
65		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.
66		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
67		Контроль говорения (монологической и диалогической речи)	<ul style="list-style-type: none"> ü Монологическая речь (высказывание с опорами на заданную тематику); ü Диалогическая речь
68		Ты любишь летние лагеря? Беседа " Мое прошлое лето в летнем лагере"	читают письма детей, стараясь понять основное содержание каждого письма; строят собственные высказывания по заданной теме по речевым образцам