



Утверждаю
Директор ГБОУ "Самарский казачий
Кадетский корпус"

А.Ю.Рябов
«30»08.2016г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус».

Проверено:
Зам. директора по УВР
В.П. Сафронова
«29»08.2016г.

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
от «29»08.2016г.

**Рабочая программа
среднего общего образования по предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 10-11 классов**

Учитель Ключева Ю.В.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Английский язык» составлена на основании ФК_ГОС, примерной программы по иностранным языкам (базовый курс) и учебно-методического комплекта “Английский язык 10-11” авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа.

В состав УМК «Английский язык 10-11» входят:

- Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2003.
- Книга для учителя к учебнику «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа. – М.: Просвещение, 2005.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 10-11 классах в соответствии с учебным планом отводится 204 часа (по 3 часа в неделю в каждом классе):

- 10 класс-102 ч,
- 11 класс-102 ч.

Предмет изучается на базовом уровне. Программой предусмотрена проектная деятельность обучающихся. Обучающиеся могут работать над проектами, предложенными в учебнике, или выбранными самостоятельно.

Предлагаемые темы учебных проектов:

10 класс

Раздел 1. *Лучший из всех возможных миров. Добро пожаловать в Россию!*

Раздел 2. *Идеальное государство.*

Раздел 3. *Молодежная субкультура, которую я хотел бы создать.*

Раздел 4. *Легко ли быть молодым?*

11 класс

Раздел 5. *Государство с идеальной системой социального обеспечения.*

Раздел 6. *Театральный критик. Снимаем римейк известного фильма.*

Раздел 7. *Что бы ты изобрел?*

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- **диалогическая речь:** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- **монологическая речь:** рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Предметное содержание курса

Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Страна/страны изучаемого языка. Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Речевые умения

Г о в о р е н и е

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

А у д и р о в а н и е

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Ч т е н и е

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

_____ В.П.Сафронова

" _____ " _____ 20 _____

"Рассмотрено" на МО

Протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____

Календарно- тематическое планирование по английскому языку, 10 класс

Количество часов по учебному плану- 102, в неделю- 3 часа.

№ урока	Дата	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1: Какой разный мир!			
1		Вводный урок.	Знакомятся с темами, предназначенными для изучения в старшей школе.
2		Разные ландшафты – разные страны. Введение и закрепление лексики по теме: «Географическое положение».	знакомятся с лексикой по теме «Географическое положение», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
3		Разные ландшафты – разные страны. Чтение на основе изучаемой лексики.	Читают текст на основе изученного материала с основным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы).
4		Разные ландшафты – разные страны. Повторение артиклей с географическими названиями.	Выполняют упражнения на употребление артикля с географическими названиями.
5		Как географическое положение влияет на жизнь людей? Введение грамматического материала: «Причинно-следственные связи».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; находят в тексте причины или следствия тех или иных фактов; составляют предложения с опорой на образец;
6		Как географическое положение влияет на жизнь людей? Закрепление грамматического материала.	тренируются в переводе предложений с данной грамматической схемой.
7		Как географическое положение влияет на жизнь людей? Беседа по теме: «Влияние географического положения России на ее жителей».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; высказываются о географическом положении России и о его влиянии на жителей.

8		Как понять этих таинственных иностранцев. Введение и закрепление лексики: «Национальный характер».	знакомятся с лексикой по теме «Национальный характер», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
9		Как понять этих таинственных иностранцев. Чтение текста с различными стратегиями.	Читают текст на основе изученного материала с основным пониманием прочитанного (отвечают на вопросы)
10		Как понять этих таинственных иностранцев. Чтение текста на детальное понимание.	Читают текст на основе изученного материала с полным пониманием прочитанного, с целью поиска конкретной информации.
11		Как понять этих таинственных иностранцев. Беседа по теме: «Национальный характер россиян».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение .
12		Знаете ли вы? Введение грамматического материала: «Косвенные вопросы».	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют вопросы с опорой на образец;
13		Знаете ли вы? Закрепление грамматического материала.	Выполняют упражнения в парах на отработку косвенных вопросов.
14		Знаете ли вы? Закрепление косвенных вопросов в диалогической речи.	Составляют и разыгрывают диалоги с косвенными вопросами.
15		В гостях хорошо, а дома – лучше? Аудирование и чтение текста с различной стратегией.	Слушают незнакомый текст на основе изученной лексики, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
16		В гостях хорошо, а дома – лучше? Чтение текста на полное понимание.	Читают текст на основе изученной лексики, отвечают на вопросы.
17		В гостях хорошо, а дома – лучше? Беседа по теме: «Где бы ты хотел жить?».	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; дают описание мест, в которых хотели бы жить; работают в парах: записывают названия мест и причины, по которым хотели бы там жить, сравнивают с партнером.
18		Не могли бы вы сказать...? Введение выражений запроса информации в нейтральном, неформальном и официальном стилях.	Знакомятся с новыми выражениями отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец. Определяют стили приведенных отрывков.
19		Не могли бы вы сказать...? Закрепление выражений в диалогической речи.	Составляют и разыгрывают диалоги с выражениями запроса информации: по предложенным ситуациям, по картинкам.
20		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Выполняют упражнения на повторение изученного лексического и грамматического материала.
21		Контрольная по изученной лексике и грамматике (тест).	Выполняют задания на употребление лексики и грамматические правила, пройденные в данной теме.

22		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
23		Контроль домашнего чтения.	Отвечают на вопросы, выполняют задания к прочитанному тексту.
24		Работа над проектом "Лучший из всех возможных миров".	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
25		Работа над проектом "Лучший из всех возможных миров".	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
26		Парламентская демократия. Как она работает? Введение лексики: «Политическая система Великобритании».	знакомятся с лексикой по теме «Политическая система Великобритании», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
27		Парламентская демократия. Как она работает? Закрепление лексики.	комментируют схему политической системы Великобритании, используя лексику по теме; выбирают правильное утверждение из двух предложенных вариантов, подтверждая понимание схемы
28		Парламентская демократия. Как она работает? Аудирование текста на детальное понимание.	слушают текст с целью извлечения конкретной информации, дают ответы на вопросы
29		Сколько власти имеет президент США? Введение лексики: «Политическая система США».	знакомятся с лексикой по теме «Политическая система США», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
30		Сколько власти имеет президент США? Закрепление лексики.	комментируют схему политической системы США, используя лексику по теме; читают тексты и находят ответы на поставленные вопросы, проверяющие понимание схемы
31		Сколько власти имеет президент США? Чтение текста на основе изучаемой лексики.	читают текст о правительствах штатов США, отвечают на вопросы, составляют схему правительства одного из штатов
32		Какая политическая система России? Введение лексики: «Политическая система России».	знакомятся с лексикой по теме «Политическая система России», выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.

33	Какая политическая система России? Закрепление лексики.	комментируют схему политической системы России, используя лексику по теме; выбирают правильный ответ из двух предложенных вариантов, подтверждая понимание схемы
34	Какая политическая система России? Аудирование на детальное понимание текста.	слушают текст о политической системе России, проверяя правильность понимания схемы
35	Кто равноправный? Чтение текста с различными стратегиями.	читают отрывок из книги Дж.Оруэлл "Ферма" с пониманием основного содержания; отвечают на вопросы по тексту
36	Кто равноправный? Введение грамматического материала: « <i>Shall</i> как модальный глагол».	знакомятся с модальным глаголом <i>shall</i> ; находят в тексте предложения с глаголом <i>shall</i> , дают их перевод; комментируют прочитанное
37	Кто равноправный? Закрепление грамматического материала.	Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала урока; высказываются на основе текста, предложенного в упражнении
38	Должен ли политик быть добрым? Введение и закрепление грамматического материала: « <i>Should</i> как модальный глагол».	знакомятся с модальным глаголом <i>should</i> ; тренируются в переводе предложений с глаголом <i>should</i>
39	Должен ли политик быть добрым? Введение и закрепление лексики: «Характерные черты политика».	знакомятся с лексикой по теме, читают текст на основе новой лексики.
40	Должен ли политик быть добрым? Чтение на детальное понимание текста.	читают текст, находят ответы на конкретные вопросы; выражают согласие / несогласие с прочитанным
41	Должен ли политик быть добрым? Обсуждение текста по теме.	читают высказывания Макиавелли о политиках; выбирают из предыдущего текста черты политика, соответствующие этим высказываниям; рассуждают об идеальном политике
42	Кто бы мог подумать? Чтение и аудирование на детальное понимание.	Слушают/читают диалог; отвечают на вопросы, проверяющие понимание конкретной информации
43	Кто бы мог подумать? Введение выражений восхищения, удивления, высказывания информации, вопросительных выражений запроса информации. Закрепление выражений в диалогической речи.	Знакомятся с новыми выражениями отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец; строят монологическое высказывание по картинкам;
44	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	повторяют лексический и грамматический материал, пройденный на уроках по данной теме
45	Контрольная работа по изученной лексике и грамматике (тест).	Выполняют задания на употребление лексики и грамматические правила, пройденные в данной теме.

46		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; выполняют задания к тексту
47		Контроль аудирования.	Слушают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
48		Ты хороший законодатель? Работа над проектом «Идеальное государство».	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
Раздел 3: Что волнует молодое поколение?			
49		Как подростки выражают свою индивидуальность? Введение и закрепление лексики по теме "Молодежные субкультуры".	знакомятся с новой лексикой по теме "Молодежные субкультуры"; выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
50		Как подростки выражают свою индивидуальность? Чтение на основе изученной лексики.	читают текст на основе изученной лексики, отвечают на вопросы, выполняют упражнения
51		Как подростки выражают свою индивидуальность? Чтение текста "Музыкальные стили" с полным пониманием.	читают текст, отвечают на вопросы, проверяющие полное понимание текста
52		Как подростки выражают свою индивидуальность? Заполнение таблицы "Характерные черты молодежных субкультур".	заполняют таблицу, используя материал из прочитанного текста
53		Почему подростки выбирают субкультуру? Обсуждение темы: Мое отношение к молодежным субкультурам.	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме;
54		Почему подростки выбирают субкультуру? Аудирование текста на извлечение конкретной информации.	Слушают незнакомый текст на основе изученной лексики, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
55		Почему подростки выбирают субкультуру? Составление монологического высказывания "Как я выражаю свою индивидуальность".	Составляют монологическое высказывание с использованием изученной лексики с опорой на план.
56		Что твои родители могут рассказать о своей молодости? Чтение на извлечение конкретной информации.	читают текст; отвечают на вопросы, проверяющие понимание конкретной информации (верно/неверно)

57		Что твои родители могут рассказать о своей молодости? Знакомство с отношениями слов и контекста.	знакомятся с памяткой об определении значения слова по контексту; догадываются о значении выделенных слов по контексту, сверяют ответы с таблицей
58		Что твои родители могут рассказать о своей молодости? Повторение глаголов с послелогоми.	работают с таблицей: находят глаголы из таблицы в тексте, указывают послелоги, подбирают к ним соответствующее значение; выполняют упражнения
59		Что твои родители могут рассказать о своей молодости? Составление монологического высказывания "Молодежные субкультуры моих родителей".	Составляют монологическое высказывание с использованием изученной лексики с опорой на план.
60		В какой степени подростки в России похожи на подростков других стран? Введение и закрепление грамматического материала: Предлог <i>like</i> и союз <i>as</i> .	читают текст; находят в тексте предложения с предлогом <i>like</i> и союзом <i>as</i> , дают их перевод; выполняют упражнения на данный грамматический материал
61		В какой степени подростки в России похожи на подростков других стран? Чтение на понимание основного содержания	читают текст; отвечают на вопросы, проверяющие основное понимание
62		В какой степени подростки в России похожи на подростков других стран? Повторение степеней сравнения прилагательных и вспомогательных глаголов.	повторяют степени сравнения прилагательных и вспомогательные вопросы; выполняют задания на сравнение молодежных субкультур в России с субкультурами в других странах
63		Все ли молодые люди жестоки? Чтение на полное понимание.	читают текст; отвечают на вопросы, проверяющие полное понимание текста
64		Все ли молодые люди жестоки? Обсуждение темы "Какую молодежную субкультуру ты одобряешь, а ккакую нет?"	высказываются по логико-синтаксической схеме, используя в качестве опоры слова и выражения в рамках
65		Все ли молодые люди жестоки? Составление монологического высказывания "Мое мнение о наркотической зависимости".	Составляют монологическое высказывание с использованием изученной лексики с опорой на приведенные высказывания.
66		Я не раздумываю, я иду с тобой. Введение фраз отказа от предложения.	Знакомятся с новыми фразами, отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец.
67		Я не раздумываю, я иду с тобой. Закрепление фраз отказа от предложения.	Выполняют упражнения на закрепление использования фраз отказа от предложения, тренируются их переводить

68		Я не раздумываю, я иду с тобой. Составление диалогов с использованием фраз отказа от предложения.	Работа в парах: составляют диалоги по предложенным ситуациям с использованием фраз отказа от предложения
69		Подготовка к проекту "Молодежная субкультура, которую я хотел бы создать"	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
70		Работа над проектом "Молодежная субкультура, которую я хотел бы создать".	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
71		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
72		Контрольная по лексике и грамматике (тест)	Выполняют задания на употребление лексики и грамматические правила, пройденные в данной теме
73		Контроль навыка аудирования.	Слушают незнакомый текст на основе изученной лексики; дают ответы на вопросы.
74		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
75		Контроль домашнего чтения.	Отвечают на вопросы, выполняют задания к прочитанному тексту.
Раздел 4: Легко ли быть молодым?			
76		Какие у меня права? Введение и закрепление лексики по теме "Права детей".	знакомятся с новой лексикой по теме "Права детей" и Конвенцией ООН О правах ребенка; выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
77		Какие у меня права? Чтение на основе изученной лексики.	Читают текст на основе изученной лексики на детальное понимание
78		Какие у меня права? Аудирование и чтение на детальное понимание.	Слушают/читают высказывания подростков о Конвенции; находят ответ на вопрос, соглашаются /не соглашаются с услышанным
79		Ты совершеннолетний? Введение грамматического материала: сложное дополнение (<i>Complex object</i>)	Знакомятся с новым грамматическим материалом; составляют предложения с опорой на образец;

80		Ты совершеннолетний? Закрепление грамматического материала: сложное дополнение (Complex object)	Слушают высказывания подростков о том, что они могут или не могут делать из-за возрастных ограничений, заполняют таблицу
81		Проблемы подростков. Введение и закрепление лексики по теме.	знакомятся с новой лексикой по теме; выполняют лексические упражнения с использованием новой лексики.
82		Проблемы подростков. Чтение и обсуждение текста на основе изученной лексики.	читают текст с целью извлечения конкретной информации; соотносят проблемы, поднимаемые в тексте, с проблемами подростков в России; отвечают на вопросы
83		Проблемы подростков. Беседа по теме "Какие проблемы волнуют подростков в России?"	высказываются о проблемах подростков в России по логико-синтаксической схеме, используя предложенные в рамках выражения.
84		Поиски или ожидание? Чтение на извлечение конкретной информации.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют конкретную информацию.
85		Поиски или ожидание? Чтение с различными стратегиями. Обсуждение прочитанного.	Читают текст на основе изученной лексики, находят ответы на вопросы, <i>высказывают свое отношение к прочитанному</i>
86		Подростковые годы - приносят ли они счастье? Чтение с различными стратегиями.	Читают текст на основе изученной лексики, находят ответы на вопросы
87		Подростковые годы - приносят ли они счастье? Развитие монологической речи на основе прочитанного.	строят монологическое высказывание по логико-синтаксической схеме, используя предложенные в рамках выражения.
88		Подростковые годы - приносят ли они счастье? Беседа по теме "Мое отношение к подростковому возрасту".	Используют в речевой практике слова из пройденного лексического и грамматического материала; отвечают на вопросы по теме; выражают свое отношение к подростковому возрасту.
89		На что пожаловаться? Введение и закрепление фраз для выражения жалоб, недовольства.	Знакомятся с новыми фразами, отрабатывают их использование в диалогах с опорой на образец, Выполняют упражнения на закрепление использования фраз
90		На что пожаловаться? Аудирование и чтение диалога на основе изучаемых фраз.	Слушают и читают диалог, выполняют упражнения на закрепление фраз для выражения жалоб и недовольства
91		На что пожаловаться? Составление диалогов с фразами для выражения жалоб, недовольства.	составляют диалоги с опорой на логико-синтаксические схемы;
92		На что пожаловаться? Составление письма в газету, журнал с использованием фраз для выражения жалоб, недовольства.	пишут письмо с использованием фраз для выражения жалоб, недовольства.
93		Подростковый суд - виновен или нет? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики, выделяют конкретную информацию.

94		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексич. и грамматических навыков полученных на уроках по данной теме
95		Контрольная по лексике и грамматике (тест)	Выполняют задания на употребление лексики и грамматические правила, пройденные в данной теме
96		Контроль навыка говорения.	Монологическая речь (высказывание с опорами на заданную тематику); Диалогическая речь
97		Контроль техники чтения.	Читают незнакомый текст на основе изученной лексики; находят в тексте ответы на вопросы.
98		Контроль домашнего чтения.	Отвечают на вопросы, выполняют задания к прочитанному тексту.
99		Ролевая игра "На родительском собрании"	Разыгрывают ситуации с опорой на ролевые карточки, используя изученный лексический и грамматический материал
100		Ролевая игра "Подростковый суд - виновен или нет?"	Разыгрывают ситуации с опорой на ролевые карточки, используя изученный лексический и грамматический материал
101		Работа над проектом по теме "Легко ли быть молодым?".	генерируют идеи, составляют план работы, работают с разными источниками информации, собирают и систематизируют материал по теме проекта, оформляют результаты в виде материального продукта (брошюра, презентация и т.д.), представляют свои проекты на защиту (р/п/к).
102		Работа над проектом по теме "Легко ли быть молодым?"	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 11 класс

Количество часов по учебному плану - 102, в неделю- 3 часа

№ урока	Дата	Тема урока
		Тема: «Система социального обеспечения совершенна?» - 25 ч
1		Какие льготы получают люди? Введение и закрепление лексики по теме: «Система социального обеспечения».
2		Какие льготы получают люди? Введение и закрепление грамматического материала: «Субстантивированные прилагательные».
3		Какие льготы получают люди? Чтение на основе изученной лексики.
4		«Я перейду на частное медицинское обслуживание!» Чтение текста на извлечение конкретной информации.
5		«Я перейду на частное медицинское обслуживание!» Повторение употребления модального глагола <i>must</i> в значении вероятности.
6		«Я перейду на частное медицинское обслуживание!» Чтение на полное понимание текста.
7		Вам необходимо платить за медицинское обслуживание? Введение грамматического материала: «Придаточные предложения с союзами и предлогами».
8		Вам необходимо платить за медицинское обслуживание? Закрепление грамматического материала.
9		Вам необходимо платить за медицинское обслуживание? Обсуждение темы: «Преимущества и недостатки системы медицинского обслуживания».
10		Как живут престарелые люди? Чтение на детальное понимание текста.
11		Как живут престарелые люди? Обсуждение проблемы на основе прочитанного текста.
12		Как живут престарелые люди? Повторение косвенных вопросов (<i>Reported questions</i>).
13		Где живет твоя бабушка? Аудирование и чтение текста на детальное понимание.
14		Где живет твоя бабушка? Введение выражений с речевой функцией изменить точку зрения собеседника.
15		Где живет твоя бабушка? Закрепление выражений в диалогической речи.
16		Кто получает пользу от льгот? Аудирование и чтение текста с различными стратегиями.
17		Кто получает пользу от льгот? Обсуждение проблемы на основе прочитанного текста.
18		Кто получает пользу от льгот? Составление монологического высказывания: «Преимущества и недостатки

		государства всеобщего благосостояния».
19		Какое идеальное государство всеобщего благосостояния? Работа над проектом: «Идеальное государство всеобщего благосостояния».
20		Повторение изученного лексического и грамматического материала.
21		Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.
22		Контроль техники чтения.
23		Контроль аудирования.
24		Контроль домашнего чтения.
25		Проектная работа по теме «Система социального обеспечения совершенна?».
		Тема: «Что помогает тебе хорошо проводить время?» - 23 ч
26		Что ты знаешь о кино? Введение и закрепление лексики по теме: «Кино».
27		Что ты знаешь о кино? Чтение на основе изученной лексики.
28		Что ты знаешь о кино? Повторение грамматического материала: «Придаточные определительные предложения».
29		Какие фильмы нравятся тебе больше всего? Введение и закрепление лексики: «Жанры фильмов», «Впечатление от фильма».
30		Какие фильмы нравятся тебе больше всего? Введение грамматического материала: «Наречия меры и степени с прилагательными».
31		Какие фильмы нравятся тебе больше всего? Закрепление грамматического материала.
32		Какие фильмы нравятся тебе больше всего? Беседа по теме.
33		Какая это была чудесная пьеса! Введение и закрепление лексики: «Театр».
34		Какая это была чудесная пьеса! Введение и закрепление грамматического материала: «Эмфатические предложения».
35		Какая это была чудесная пьеса! Введение грамматического материала: «Восклицательные предложения».
36		Какая это была чудесная пьеса! Закрепление грамматического материала.
37		Желанные роли. Чтение на полное понимание текста.
38		Желанные роли. Обсуждение прочитанного текста.
39		На хорошее всегда найдется лучшее. Аудирование и чтение на общее понимание текста.
40		На хорошее всегда найдется лучшее. Заполнение таблицы: «За и против боевиков» на основе прочитанного текста.
41		На хорошее всегда найдется лучшее. Обсуждение темы: «Мое мнение о боевиках».
42		Что ты думаешь о...? Аудирование на извлечение конкретной информации.

43	Что ты думаешь о...? Введение выражений запроса информации о впечатлениях, высказывания своего отношения к просмотренному фильму, спектаклю.
44	Что ты думаешь о...? Закрепление выражений в диалогической речи.
45	Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.
46	Контроль техники чтения.
47	Обобщающее повторение.

Тема: «Открытия, которые потрясли весь Мир» - 25 ч	
48	Вы используете современные изобретения в повседневной жизни? Введение лексики по теме: «Изобретения, технические приспособления».
49	Вы используете современные изобретения в повседневной жизни? Закрепление лексики.
50	Вы используете современные изобретения в повседневной жизни? Чтение на основе изученной лексики.
51	Вы используете современные изобретения в повседневной жизни? Повторение грамматического материала: «Глагол с окончанием <i>-ing</i> ».
52	Вы используете современные изобретения в повседневной жизни? Аудирование и чтение текста на извлечение детальной информации.
53	Это вещь тебе нужна! Введение лексики по теме: «Причины для покупки того или иного товара».
54	Это вещь тебе нужна! Закрепление лексики.
55	Это вещь тебе нужна! Чтение на основе изученной лексики.
56	Это вещь тебе нужна! Повторение грамматического материала: « <i>Simple Past</i> (Простое прошедшее время) и <i>Present Perfect</i> (Настоящее совершенное время)».
57	Это вещь тебе нужна! Беседа по теме: «Ты бы хотел купить рекламируемые товары?».
58	Трудно изобретать. Повторение грамматического материала: « <i>Present Perfect Passive</i> (Настоящее совершенное время в пассивной форме) и <i>Simple Past Passive</i> (Простое прошедшее время в пассивной форме)».
59	Трудно изобретать. Введение дополнительной лексики по теме: «Изобретения».
60	Трудно изобретать. Закрепление лексики.
61	Трудно изобретать. Чтение на основе изученной лексики.
62	Трудно изобретать. Групповая работа: «Составляем историю различных изобретений».
63	Трудно изобретать. Обсуждение темы: «Недавние изобретения. Мое отношение к ним».

64	Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство? Чтение на общее понимание текста.
65	Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство? Повторение грамматического материала: « <i>Present Perfect Passive</i> (Настоящее совершенное время в пассивной форме)».
66	Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство? Чтение на извлечение детальной информации.
67	Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство? Развитие монологической речи на основе прочитанного.
68	Повторение изученного лексического и грамматического материала.
69	Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.
70	Контроль аудирования.
71	Контроль домашнего чтения.
72	Контроль техники чтения.
73	Тема: «Открытия, которые потрясли весь Мир» - 23 ч
74	Высокие технологии. За или против? Введение лексики по теме: «Высокие технологии».
75	Высокие технологии. За или против? Закрепление лексики.
76	Высокие технологии. За или против? Чтение на основе изученной лексики с извлечением детальной информации.
77	Высокие технологии. За или против? Введение и закрепление фраз согласия и несогласия.
78	Высокие технологии. За или против? Групповая работа: «Обсуждение аргументов за и против использования компьютера, автомобиля, сотового телефона».
79	Высокие технологии. За или против? Беседа по теме: «Без какой вещи ты не можешь обойтись?»
80	Ты уверен, что ты умеешь пользоваться этим прибором? Введение лексики по теме: «Инструкции».
81	Ты уверен, что ты умеешь пользоваться этим прибором? Закрепление лексики.
82	Ты уверен, что ты умеешь пользоваться этим прибором? Чтение на основе изученной лексики с извлечением детальной информации.
83	Ты уверен, что ты умеешь пользоваться этим прибором? Введение и закрепление фраз ответа на благодарность, вопросительных фраз о предпочтениях собеседника, фраз обдумывания.
84	Ты уверен, что ты умеешь пользоваться этим прибором? Составление диалогического высказывания с использованием изученных фраз: «В британском магазине сувениров».
85	Чтобы ты хотел изобрести? Аудирование текста с извлечением детальной информации.
86	Развитие навыка письменной речи: «Придумай рекламу технической новинки».
87	Составление монологического высказывания: «Изобретение, которое изменило жизнь человека».
88	Повторение изученного лексического материала.
89	Повторение изученного грамматического материала.

90	Контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.
91	Контроль навыка говорения.
92	Контроль навыка говорения.
93	Контроль техники чтения.
94	Контроль техники чтения.
95	Контроль домашнего чтения.
96	Что бы ты хотел изобрести? Подготовка к проекту.
97	Работа над проектом: «Что бы ты хотел изобрести?».
98	Презентация проекта «Что бы ты хотел изобрести?».
99	Презентация проекта: «Что бы ты хотел изобрести?».
100	Обобщающее повторение
101	Обобщающее повторение
102	Обобщающее повторение