

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский казачий кадетский корпус».

Утверждаю:


Директор ГБОУ "Самарский казачий
Кадетский корпус"


А.Ю.Рябов
« 20 » 08.2016г.



Проверено:

Зам. директора по УВР


В.П. Сафронова
« 29 » 08.2016г.

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1

от « 29 » 08.2016г.

**Рабочая программа
основного общего образования по предмету
русский язык для 5- 9 классов**

Учитель Аюкова З.А., Жданова Г.М.

2016 г.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому (родному) языку для основной школы (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение». Год издания 2011.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013 Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013 Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014 Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 4) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2016
- 5) С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2006

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **714**ч. (из расчета 34 учебной недели в году). В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Уровень изучения предмета - базовый.

На контрольные работы предусмотрено: 73 ч

На творческие работы предусмотрено: 140 ч.

Проектно – исследовательская деятельность.

Обучающиеся имеют возможность работать над своими проектами или выбирать темы проектно-исследовательских работ, предложенных учителем.

Примерный перечень тем:

5 класс. Однозначные и многозначные слова русской лексики.

6 класс. Ирония, основанная на многозначности слова как прием юмористического жанра.

Активное вхождение неологизмов в русский язык

7 класс. «Узнаю тебя, деепричастие!»

8 класс. Русский язык в современном мире.

9 класс. Слова, непонятные взрослым (молодежный сленг).

РАЗДЕЛ III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научиться:

5 класс

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст; сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- подбирать заголовки, отражающий тему и основную мысль текста;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексика и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи
- правильно указывать морфологические признаки;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово
- выделять основы предложений с двумя главными членами;

-характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

-правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске;

6 класс

Обучающиеся научатся:

-определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Обучающиеся получат возможность научиться:

-производить словообразовательный разбор с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

-с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

орфография:

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки

-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе

пунктуация:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

речеведение:

-составлять сложный план;

-подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;

-собрать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;

-описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;

-выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст, правильно его интонируя.

7 класс

Обучающиеся научатся:

- определения основных изученных в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;-производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

-составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

пунктуация:

- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после существительного;
- выделять запятыми деепричастия и деепричастные обороты

речеведение:

- адекватновоспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

8 класс

Обучающиеся научится:

- определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями; предложений с прямой речью;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-8 классах;

пунктуация:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;

речеведение:

- определять тип речи и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания; сочинения-рассуждения на морально-этическую тему;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить ошибки и редактировать текст;
- умение просто и выразительно выступить перед слушателями, правильно интонируя речь

9 класс

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) овладение навыками построения высказываний типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства, умением писать подробное и сжатое изложение, сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи; составлять тезисы и конспект статьи, составлять заявление, автобиографию.

- 7) овладение навыками словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка обучающиеся получают возможность научиться:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов в год.

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Толковые словари.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю -204 часа

Язык. Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К. Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне **–кас-кос–**. Буквы а и о в корне **–гар-гор–**. Буквы и о в корне **–зар-зор–**. Буквы **ы** и **и** после приставок. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик** (**-щик**). Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными.

Буквы **ои е** после шипящих и **цв** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **нв** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к/ск-**. Дефисное и слитное написаниесложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговый тест

7 класс

На изучение предмета отводится 4 часов в неделю -136 часов в год

Русский язык как развивающееся явление

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Склонение полных причастий. Текстобразующая роль причастий. НЕ с причастиями.

Описание внешности человека. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений, их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. О-е после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста. Структура текста, языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действия.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Умение правильно употреблять предлоги, существительные с предлогами. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Отличие на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Употребление союзов в сложных предложениях. Умение пользоваться в речи союзами — синонимами. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Рецензия. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю -102 часа в год

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы *н* - *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

9 класс

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю -102 часа в год

Международное значение русского языка

Понятие о литературном языке

Нормы русского литературного языка

Роль русского языка как национального языка русского народа

Основные признаки стилей, признаки текста, типов речи.

Основные единицы языка

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

РАЗДЕЛ V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
				Контрольные работы, тесты	Развитие речи
5 класс					
	1	Язык и общение	5	-	1
	2	Повторение пройденного в 1-4 классах.	24	2	4
	3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	2	7
	4	Фонетика, графика, орфоэпия. Орфография. Культура речи.	18	1	4
	5	Лексика. Культура речи	9	1	1

	6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1	3
	7	Морфология. Орфография. Культура речи.			
		В том числе:			
		<i>Части речи. Имя существительное</i>	18	2	4
		<i>Части речи. Имя прилагательное</i>	11	-	4
		<i>Части речи. Глагол.</i>	28	2	6
	8	Повторение и систематизация изученного.	11	2	2
	9	Развитие речи – 21 % учебного времени (36 ч.)	32		
		Всего часов	170	17	36
6 класс					
6 класс	1	Язык. Речь. Общение.	4	-	2
	2	Повторение изученного в 5 классе.	9	1	2
	3	Текст.	5		3
	4	Лексика. Культура речи	12	1	2
	5	Фразеология. Культура речи.	4	1	1
	6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	34	3	4
	7	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)			
		В том числе:			
		<i>Части речи. Имя существительное.</i>	25	3	4
	8	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)			
		В том числе:			
		<i>Части речи. Имя прилагательное</i>	25	2	4
		<i>Имя числительное.</i>	18	2	2
		<i>Местоимение.</i>	25	1	3
		<i>Части речи. Глагол.</i>	31	3	6

	9	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12	1	2
	10	Развитие речи – 17 % учебного времени (35 ч.)			
		Всего часов	204	18	35
7 класс					
7 класс	1	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
	2	Повторение изученного в 5-6 классах.	9	1	2
	3	Морфология. Орфография. Культура речи			
В том числе:					
		<i>Причастие</i>	26	2	5
		<i>Деепричастие</i>	10	2	2
		<i>Наречие</i>	31	2	5
		<i>Категория состояния</i>	4	-	2
		<i>Служебные части речи</i>	1	-	-
		<i>Предлог</i>	10	1	2
		<i>Союз</i>	14	1	3
		<i>Частица</i>	18	1	3
		<i>Междометие</i>	2		-
	4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи.	10	1	2
	5	Развитие речи – 19 % учебного времени (26 ч.)			
		Всего часов	136	11	26
8 класс					

8 класс	1	Русский язык в современном мире	1	-	-
	2	Повторение изученного в 5-7 классах.	6	1	1
	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</i>				
	3	Основные единицы синтаксиса	3		1
	4	Словосочетание	5	1	1
	5	Простое предложение	4		2
	6	Главные члены предложения	7	1	1
	7	Второстепенные члены предложения	8	1	2
	8	Односоставные предложения	11	2	3
	<i>Простое осложненное предложение</i>				
	9	Однородные члены предложения	12	1	2
	10	Обособленные члены предложения	18	2	3
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>				
	11	Обращение	2	-	-
	12	Вводные и вставные конструкции	8	1	3
	13	Междометие	1		
14	Способы передачи чужой речи	8	2	2	
15	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Культура речи.	8	2	2	
16	Развитие речи – 23 % учебного времени (23 ч.)				
		Всего часов	102	16	23
9 класс					
9 класс	1	Международное значение русского языка	1	-	-
	2	Понятие о литературном языке. Нормы русского литературного языка	1	-	-

	3	Основные признаки стилей, признаки текста, типов речи. Основные единицы языка	1	-	-
	4	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	1	2
	5	Сложное предложение. Культура речи	6		2
	6	Сложносочиненное предложение	7	1	2
	7	Сложноподчиненное предложение	7	1	2
	8	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	2	4
	9	Бессоюзное сложное предложение	13	2	2
	10	Сложное предложение с различными видами связи	11	1	2
	11	Общие сведения о языке и речи	4	1	2
	12	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	2	2
	13	Развитие речи – 20 % учебного времени (20 ч.)			
		Всего часов	102	11	20

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ В.П. Сафронова
« _____ »08.2016г.

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № _____
от « _____ »08.2016г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 5 А классе (170 ч)

ЧАСТЬ 1

№ УРОКА	Основное содержание По темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (4+1)		
1	Язык и человек	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение	
2	Общение устное и письменное	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых проис-	

		ходит устное и письменное общение.	
3	Читаем учебник	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	
4	Слушаем на уроке	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	
5	Р.Р. Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (23 ч + 3 ч)			
6	Диктант.	8 сентября – Международный день грамотности.	
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.</p>	

		Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова, с разным написанием. Пишут диктант.	
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне. Усваивают правило написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	
12	Буквы и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	
13	Разделительные ъ и ь	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими пра-	

		вило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	
15	Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
16	Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)		
17	Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	
18	Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	

19	- <i>Тя</i> и - <i>ться</i> в глаголах	Активизируют правило написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
20	Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	
21	Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
22	Падежные окончания существительных	Учатся определять склонение имени существительного, определяют падеж, применяют правило написания <i>ь</i> на конце существительных	
23	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	
24	Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
25	Основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	

26	Р.Р. Обучающее сочинение – описание по картине А.А.Пластова «Летом»		
27	Повторение изученного в начальных классах	Пишут небольшие диктанты, определяют части речи, тему текста, его основную мысль; работают над упражнениями учебника	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		
29	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч)			
30	Синтаксис. Пунктуация	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	
31	Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	
32	Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	

33	Р.Р. Сжатое изложение (упр.127)		
34	Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.	
35	Виды предложений по цели высказывания	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	
36	Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	
37	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	
38	Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	
39	Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предло-	

		жения.	
40	Нераспространённые и распространённые предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	
42	Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	
43	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	
II –я четверть			
44	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	
45	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.	

		Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	
46	Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	
47	Р.Р.Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	
49	Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Учатся собирать материал для сочинения, оформлять план, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	
50	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
51	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых пред-	

		<p>ложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p>	
52	Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
53	Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	
54	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»		
55	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Анализируют свои ошибки и выполняют совместно с учителем коррекционную работу. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.		
	КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч + 3 ч)		
56	Фонетика. Гласные звуки	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	

		<p>ке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловоразличительную функцию звука.</p> <p>Составляют таблицу «Гласные звуки».</p>	
57	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	<p>Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.</p>	
58	Изменение звуков в потоке речи	<p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p>	
59	Повествование	<p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.</p>	
60	Согласные звонкие и глухие	<p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловоразличительную функцию.</p> <p>Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.</p>	
61	Графика. Алфавит	<p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.</p>	

		Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	
62-63	Р.Р. Описание предмета. Обучающее изложение с описанием предмета (К.Паустовский «Шкатулка»)	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	
65-66	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
67	Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
68	Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
69	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное	

		описание картины.	
70	Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфография. Графика»		
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте		
72-73	Р.Р. Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Учатся создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; редактировать написанное	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 ч)			
74	Слово и его лексическое значение	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p>	
75	Однозначные и многозначные слова	<p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>	

76-77	Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и пере-	
78	Административный контроль. Итоговый диктант за I – е полугодие		
79	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
80	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
II – е полугодие			
81	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	
82	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	

ЧАСТЬ 2

№ УРОКА	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч + 4 ч)			
83	Морфема — наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	
84	Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	
85	Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значение. Анализируют таблицу.	
86	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	
87-88	Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
89	Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых	

		<p>типов речи.</p> <p>Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.</p>	
90	Суффикс	<p>Опознают суффикс как словообразующую морфему.</p> <p>Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</p>	
91	Приставка	<p>Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.</p>	
9 2	Чередование звуков	<p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).</p>	
93	Беглые гласные	<p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.</p>	
9 4	Варианты морфем	<p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.</p>	
95	Морфемный разбор слова	<p>Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его</p>	

		значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	
96	Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
97	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	
98	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
99	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
100	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	

		Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	
101	Буквы и — ы после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	7
102	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Имя существительное (15 ч + 3 ч)			
103	Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	
104	Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя оду-	

		шевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
106	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	
107	Род имён существительных	<p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p>	
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.</p>	
109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по</p>	

		группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	
110	Три склонения имён существительных	<p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p>	
111	Падеж имён существительных	<p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p>	
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.</p>	
113	Множественное число имён существительных	<p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных .</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозна-</p>	

		чают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
114	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	
115	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
116-117	Р.Р.Сочинение- описание по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»		
118	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	
119	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		
120	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками в тетради. Объяснительный	

	и работа над ошибками	диктант. Выполняют морфемный разбор слов.	
	Имя прилагательное (8 ч + 3 ч)		
121	Имя прилагательное как часть речи	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p>	
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.</p>	
124	Р.Р. Описание животного	<p>Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.</p>	
125-126	Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)		
127-128	Прилагательные полные и краткие	<p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.</p> <p>Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят</p>	

		устное повествование с элементами описания по картине.	
129	Морфологический разбор имени прилагательного	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.</p>	
130-131	Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.</p>	
	Глагол (23 ч + 4 ч)		
132	Глагол как часть речи	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p>	
133-134	Не с глаголами	<p>Усваивают правило написания не с глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы сне. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p>	

135	Р.Р. Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
136	Неопределённая форма глагола	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола.</p> <p>Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>	
137-138	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	<p>Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i>. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p>	
139-140	Виды глагола	<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отве-</p>	

		чают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
141-142	Буквы <i>е</i> — ив корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1
143	Р.Р.Невыдуманный рассказ (о себе)		
144	Время глагола		
145	Прошедшее время		
146	Настоящее время		
147	Будущее время		
148	Спряжение глаголов		
149-151	Правописание безударных личных окончаний глагола		
152	Морфологический разбор глагола		
153	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)		
154	Мягкий знак после шипящих в		

	глаголах во 2-м лице единственного числа		
155	Употребление времён		
156-157	Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p>	27.04 28.04
158	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»		3.05
159	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		5.05
<i>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 ч + 1 ч)</i>			
160	Разделы науки о языке	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.</p> <p style="text-align: right;">■ . I</p>	12.05

161-162	Орфограммы в приставках и в корнях слов	<p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.</p> <p>Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p>	
163	Орфограммы в окончаниях слов	<p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.</p>	
164	Употребление букв ъ и ь	<p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.</p>	
165-166	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	<p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>	

167	Р.Р.Творческая работа		
168	Итоговый диктант с грамматическим заданием		
169	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Работают в тетрадях. Исправляют ошибки. Подбирают проверочные слова. Выполняют разные виды разбора. Пишут объяснительный диктант	
170	Итоги года. Повторение пройденного	Словарная работа. Синтаксический разбор предложений.	

"Согласовано"
Зам. директора по УВР

_____ В.П.Сафронова
"_____" _____ 2016__

"Рассмотрено" на МО

Протокол № _____ от "_____" ____ 2016

Календарно- тематическое планирование по русскому языку, 6 класс

Количество часов по учебному плану - 204 часа, в неделю - 6 часов

№ Урока	Сроки	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		Язык. Речь. Общение. (3+1)	
1		Русский язык- один из развитых языков мира.	Осознание роли общения, коммуникативных умений в жизни человека. Чтение и анализ текста. Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.
2		Ситуация общения.	Читают и анализируют текст, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Анализируют схему. Высказывают свое мнение

			о прочитанном тексте.
3-4		Язык. Речь. Общение.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Поздравление учителю пишут. Диктовка.
		Повторение изученного в 5 классе.(8 + 2)	
5		Фонетика. Орфоэпия.	Выполняют фонетический разбор слов. Изучают произносительные нормы.
6		Морфемы в слове. Орфография.	Выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Выполняют морфемный разбор слов. Отвечают на вопросы к текстам.
7		Части речи.	Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
9		Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.
10		Сочинение.	
11		Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Составляют словосочетания.
12		Простое предложение.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.

			Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Повторяют сведения о распространенных и нераспространенных предложениях, предложениях с обращением, с однородными членами предложения.
13		Сложное предложение.	Повторяют синтаксис сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют предложения по схемам.
14		Синтаксический разбор предложений.	Делают устный и письменный разбор предложений.
15		Прямая речь. Диалог.	Повторяют правила оформления прямой речи на письме. Составляют схемы предложений с прямой речью. Составляют диалоги на заданную тему.
		Текст.(4+2)	
16		Текст и его особенности.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.
17		Тема и основная мысль текста.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Пишут сочинение-описание.
18		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений. Продолжают текст по заданному началу. Выделяют ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.

19		Основные признаки текста.	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Пишут рассказ.
20		Текст и стили речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Пишут тексты заявлений, объяснительной записки.
21		Устное сообщение.	Готовят пересказ сообщения, взятого за основу в СМИ
		Лексика. Культура речи.	(13 + 2)
22		Слово и его лексическое значение.	Определяют лексическое значение слов. Определяют стиль, тему, основную мысль текста. Выделяют многозначные слова, слова с переносным значением, подбирают синонимы и антонимы к словам.
23		Собирание материалов к сочинению.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Записывают в форме материалов к сочинению.
24		Общеупотребительные слова.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят такие слова в текстах.
25		Профессионализмы.	Различают профессионализмы, находят в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения. Определяют сферу употребления таких слов.
26		Диалектизмы.	Различают диалектизмы. Находят в текстах и словарях. Приводят примеры. Пишут изложение.

27		Исконно-русские и заимствованные слова.	Различают исконно-русские и заимствованные слова. Объясняют причину заимствования. Определяют происхождение тех или иных слов. Пишут упражнения, составляют словосочетания.
28		Новые слова.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Объясняют причины появления неологизмов.
29		Устаревшие слова.	Выделяют в речи устаревшие слова, объясняют причины ухода слов в пассивный запас лексики. Работают с толковыми словарями.
30		Словари.	Записывают примеры словарных статей. Знакомятся с различными типами словарей.
31		Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
32-33		Сжатое изложение.	
34		Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения.
35		Источники фразеологизмов.	Изучают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.
36		Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

37		Контрольный диктант.	
		Словообразование. Орфография. Культура речи.	(30 + 4)
38-39		Морфемика.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы, приставки в словах. Составляют тексты на заданные темы. Заполняют таблицу видов орфограмм.
40		Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в текстах элементы описания помещений.
41		Основные способы образования в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования. Оценивают основные выразительные средства словообразования.
42		-суффиксальный	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.
43		-приставочный	Пишут самостоятельную работу по разбору слов.
44		-приставочно-суффиксальный	
45-46		- бессуффиксный, сложение	Пишут тест.
47		Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Гото-

			вят устное выступление на тему истории того или иного слова.
48-49		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение-описание ,используя план.
50		Буквы А и О в корне- КАС-КОС	Усваивают правило написания букв А и О к корне –кас-кос. Выполняют упражнения на данное правило.
51		Корни –ГАР-ГОР	Усваивают правило написания букв А и О в корне ГАР-ГОР. Выполняют упражнения. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
52		Корни –ЗАР-ЗОР	Усваивают правило правописания данных корней. Выполняют упражнения. Составляют рассказ по рисункам.
53		Буквы И-Ы после приставок.	Усваивают правило. Выполняют упражнения. Образовывают от слов однокоренные слова приставочным способом.
54-55		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Усваивают правило. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Пишут диктант.
56		Приставки ПРЕ-ПРИ-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
57-58		Изложение.	
59		Соединительные О-Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова.

60		Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные слова. Анализируют рисунки. Пишут словарный диктант.
61		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
62-63		Сочинение по картине.	
64-65		Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
66		Контрольный диктант.	
67		Урок коррекции.	
		МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
68-69		Имя существительное как часть речи.	Анализируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Пишут дик-

			тант.
70-71		Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Составляют таблицу. Склоняют по падежам. Пишут работу по индивидуальным карточкам.
72-73		Суффикс –ЕН в существительных на -МЯ	Усваивают правило написания суффикса ЕН в существительных на МЯ. Выполняют упражнения. Составляют план словарной статьи. Пишут диктант.
74-75		Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
76-77		Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми существительными. Работают с текстом.
78		Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
79		Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный разбор имени существительного. Анализируют текст.
80		НЕ с существительными	Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-отрицательную частицу. Списыва-

			ют тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и составляя знаки препинания.
81		Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК (-ЩИК)	Усваивают правило написания букв Ч и Щ в суффиксе существительных ЧИК (ЩИК). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом ; обозначают условия выбора орфограмм.
82-83		Изложение с элементами сочинения.	
84		Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных ЕК-ИК. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с однокоренными словами.
85		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Письменно объясняют способы образования слов .Работают по карточкам.
86-87		Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант. Составляют план устного сообщения об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют текст, определяют основную мысль, тему текст и ключевые слова.
88-89		Контрольная работа.	Анализ ошибок диктанта и грамматического задания.

90		Сочинение на заданную тему.	
		Имя прилагательное(22+3)	
91		Имя прилагательное как часть речи.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи, морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
92		Повторение орфографии	Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
93		Описание природы	Характеризуют тексты ,содержащие описание природы. Определяют основную мысль текста, языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
94- 95		Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях как члены предложения. Выделяют морфемы в прилагательных в степенях сравнения.
96		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеризуют прилагательные по значению. Распознают качественные прилагательные. Продолжают текст по заданному началу.
97		Сочинение	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
98		Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные прилагательные.

99-100		Выборочное изложение.	Пишут изложение по произведению художественной литературы.
101		Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора Ъ и Ь знаков в именах прилагательных.
102		Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор имен прилагательных. Подбирают синонимы к прилагательным.
103		Диктант	Пишут диктант с грамматическим заданием.
104-105		НЕ с прилагательным.	Усваивают правило написания НЕ с прилагательным. Выполняют упражнения на правило. Различают НЕ -приставку, НЕ- часть корня, НЕ-отрицательную частицу.
106		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения на заданное правило. Устно описывают картину.
107-108		Н – НН в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Образуют от полных имен прилагательных краткие прилагательные. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (игрушку).
109		Различение на письме суффиксов прилагательных К и	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных К- СК. Выполняют упражнения на заданную тему. Заполняют таблицу. Пишут

		СК	мини-диктант.
110-112		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Анализируют текст из произведения художественной литературы.
113-114		Повторение и закрепление.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант. Составляют и заполняют таблицы.
115		Контрольная работа	
116		Анализ ошибок к/работы.	
		Имя числительное (16+2)	
117-118		Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных.
119		Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте.
120		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Делят слова на группы согласно виду орфограмм. Списывают текст, заменяя цифры словами.
121		Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Выполняют упражнения

			на заданную тему.
122		Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.
123-124		Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами.
125-126		Изложение по тексту из художественной литературы.	
127		Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
128		Диктант.	
129		Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют предложения с собирательными числительными. Заменяют цифры собирательными числительными. Словарная работа.
130-131		Морфологический разбор имени числительного.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный разбор имен числительных. Работают с текстом, определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают.
132		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут словарный диктант. Списывают текст, заменяя цифры числительными. Готовят выступление на тему «Берегите природу!»

133		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
134		Работа над ошибками к/р	
		Местоимение (20+3)	
135		Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения.
136		Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Пишут диктант.
137		Возвратное местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение СЕБЯ. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением СЕБЯ. Пишут рассказ по рисункам.
138- 139		Вопросительные и относительные местоимения.	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют данные местоимения по падежам. Составляют предложения с местоимениями. Находят ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
140- 141		Неопределенные местоимения.	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют их в текст. Определяют способы образования неопределенных место-

			имений.
142-143		Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора НЕ или НИ и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
144		Диктант	
145		Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Мини-диктант.
146		Сочинение-рассуждение.	Пишут сочинение на заданную тему, предварительно составляют план. Выделяют в сочинении местоимения.
147-148		Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают местоимения, составляют планы простой и сложной. Пишут диктант.
149		Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложении. Анализируют таблицу.
150		Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержа-

			щие местоимения.
151		Морфологический разбор местоимения.	Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
152		Сочинение по картине.	
153- 154		Повторение и обобщение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант. Составляют план сообщения о местоимении как части речи. Выписывают местоимения из художественного текста.
155- 156		Контрольная работа	
157		Анализ ошибок к/р	
		Глагол (26+4)	
158- 160		Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, спряжение, лицо глагола. Объясняют условия выбора
			Гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
161- 162		Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые гла-

			голы. Составляют и записывают диалог на заданную тему.
163-164		Глаголы переходные и непереходные.	Распознают глаголы переходные и непереходные. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Пишут рассказ по картинке.
165		Диктант.	
166-167		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы. Пишут изложение на заданную тему.
168-169		Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
170-172		Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Составляют таблицу по способам образования повелительного наклонения. Обозначают суффиксы и окончания в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами, определяют вид, время и наклонение глаголов. Рассказ по рисункам.
173-174		Употребление наклонений.	Составляют предложения-просьбы, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в повелительном наклонении. Обозначают вид и наклонения глаголов в тексте. Составляют связный текст на за-

			данную тему. Повторяют орфограммы.
175		Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Диктант.
176		Комплексное повторение орфографии.	Практические упражнения в рабочих тетрадях.
177-178		Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Самостоятельная работа.
179-180		Рассказ на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение-рассказ.
181-182		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения на заданное правило. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания.
183-184		Повторение и обобщение	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант. Составляют план сообщения о глаголе как части речи. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.
185-186		Контрольная работа.	
187		Анализ ошибок к/р	

188		Урок коррекции.	Выполняют практические задания на темы, давшие наибольшее количество ошибок.
		Повторение и систематизация	Изученного (14+2)
189		Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему « Разделы науки о языке»
190-191		Орфография	Повторяют изученные орфографические правила и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы. Записывают примеры заданных орфограмм.
192		Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
193-194		Сочинение на заданную тему	Пишут сочинение, предварительно составив план.
195		Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Работают с текстами из художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
196-197		Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.

198		Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Повторяют падежи именных частей речи. Выписывают числительные. Подбирают синонимы к словам из текста.
199-200		Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.
201-202		Итоговая контрольная работа	
203		Анализ ошибок контрольной работы	Работают над ошибками.
204		Урок коррекции	

"Согласовано"
Зам. директора по УВР

_____ В.П.Сафронова
"_____" _____ 2016

"Рассмотрено" на МО

Протокол № _____ от "_____" 2016

Календарно- тематическое планирование по русскому языку, 7 класс

Количество часов по учебному плану - 136 часов, в неделю - 4часов

№ уро-ка	Сроки	Содержание (тема урока)	Характеристика деятельности обучающихся
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)			
1		Русский язык как развивающееся явление	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок.
Повторение изученного в 5 – 6 классах (10 ч)			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок.
3		Пунктуация. Пунктуационный	Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (состав-

		разбор.	ление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой.
4		Лексика и фразеология	Лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Памятки об алгоритме выполнения фонетического анализа слова, конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.
7		Контрольный диктант № 1 с гр.з.	
8		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой.
9		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфологический разбор слова по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
10		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой.
11		Морфология и орфография.	Коллективное конструирование текста (доклад о М.В.Ломоносове по алгоритму

		Морфологический разбор слова	выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Тексты и стили (4 ч)			
12		Текст	Формирование у учащихся способностей и к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах си (составление диалога «В музее»), анализ текста .
13		Стили литературного языка	Построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления», свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стили-стический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14		Диалог как текст. Виды диалогов	Работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом.)
15		Публицистический стиль	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник».
Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)			
Причастие (31 ч)			
16		Причастие как часть речи	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.
17		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания, построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника.
18		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Групповая работа (проект) «Правописание окончаний прилагательных и причастий» Составление таблицы.

19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
20		Причастный оборот	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами.
21		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), составление плана лингвистического описания предложения с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
22		Сочинение. Описание внешности человека.	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя.
23		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа сочинения.
24		Действительные и страдательные причастия	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное консультирование при консультативной помощи учителя, составление описания по теме «Действительное -страдательное причастие (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.
25		Краткие и полные страдательные причастия	Составление алгоритма по правописанию кратких страдательных причастий, соотношение их с полными причастиями.
26		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания.
27		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

28	Действительные причастия прошедшего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой.)
29	Действительные причастия прошедшего времени	Самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий наст.вр.	Презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени», работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задачи с причастиями), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой.
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу).
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием полных и кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой, составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического опи-

			сания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.
36		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания.
37		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и отгл.прилаг-х.	Работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему, оформление лингвистического портфолио.
38		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой.
39		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио.
40		Морфологический разбор причастия	самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
42		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Индивидуальная работа (написание текста с причастиями с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
43		Буквы <i>е</i> / <i>и</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
44		Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение индивидуальных заданий по карточкам, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

2 четверть			
45		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте).
46		Буквы <i>e</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой
Деепричастие (12 ч)			
47		Деепричастие как часть речи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастным оборотом по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам).
48		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания.
50		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой
51		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работа в парах сильный – слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностическим картам типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения работы над ошибками, составление рассказа по рисункам.
52		Деепричастия несовершенного вида	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).
53		Деепричастия совершенного	Работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного

		вида	вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54		Морфологический разбор деепричастия	Написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор деепричастия).
55		<i>Составление рассказа по картине</i>	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.
56		<i>Сжатое изложение</i>	Коллективная работа с материалами презентации учителя («Текст. Способы упрощения, исключения, обобщения»). Индивидуальная работа с текстами (компрессия текста). Работа в парах сильный-слабый (редактирование текста сжатого изложения).
57		Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
58		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Работа над ошибками по упражнениям учебника, выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой.
<i>Наречие (29 ч)</i>			
59		Наречие как часть речи	Работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
60		Смысловые группы наречий	Работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению, самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование выполнения домашнего задания).
61		Степени сравнения наречий	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наре-

			чий).
62		Степени сравнения наречий	Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой .
63		Морфологический разбор наречий	Написание объяснительного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой.
64		Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
65		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Лабораторная работа с орфограммами , составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
66		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i>	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание).
67		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i>	Самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание).
69		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
II – полугодие			
70		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний и предложений с наречиями, объяснительный диктант, работа с ор-

			фограммами по диагностической карте типичных ошибок.
71		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Конспектирование материалов учебника, составление памятки по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Самостоятельная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний и предложений с наречиями, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок
73		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок.
74		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
75		Описание действий	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Работа в парах по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио.
77		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Групповая работа (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания.
78		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Групповая работа с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания.
79		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	групповая работа по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с после-

			дующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока.
80		Дефис между частями слова в наречиях	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистического задания с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
81		Дефис между частями слова в наречиях	Работа в парах сильный – слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистического задания с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя).
83		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный – слабый по памятке выполнения задания (конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
85		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста.
86		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок

87		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Коллективная работа над ошибками с использованием алгоритма работы по диагностической карте, работа в группах сильный-слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой.
88		Учебно-научная речь.	Определяют признаки учебно-научной речи. Анализируют отзывы, данные в учебнике. Составляют собственные отзывы.
89		Обобщающий урок.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчеркивая наречия. Составляют таблицу.
		Категория состояния.	(4+2)
90		Категория состояния как часть речи.	Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Пишут предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения..
91-92		Морфологический разбор категории состояния.	Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по тексту.
93		Сочинение.	Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
94		Повторение и обобщение.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тест.
95		Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают текст, работая над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют служебные части речи.
		Предлог (7 + 2)	
96		Предлог как часть речи.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Работают над текстом научного стиля. Составляют вопросный план.
97		Производные и непроизводные предлоги.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм.
98		Простые и составные предлоги.	Распознают простые и составные предлоги. Разделяют словосочетания с простыми и составными предлогами.
99		Морфологический разбор предлога.	Выполняют морфологический разбор предлогов. Работают над текстами в упражнениях.
100-		Слитное и раздельное написа-	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.

101		ние производных предлогов.	Выполняют упражнения ,руководствуясь усвоенным правилом.
102		Свободный диктант.	
103		Сочинение по картине.	
104		Анализ ошибок диктанта.	Выполнение работы над ошибками.
		Союз(10 + 2)	
105		Союз как часть речи.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, выделяют союзы. Классифицируют союзы на составные и простые, сочинительные и подчинительные.
106		Союзы простые и составные.	Распознают союзы. Составляют сложные предложения с составными союзами.
107		Союзы сочинительные и подчинительные.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Составляют предложения, используя разные союзы.
108		Сочинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами предложений.
109-110		Сочинение о книге.	
111		Подчинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчиненные предложения. Составляют схемы.
112		Морфологический разбор союза.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Работают с текстом.
113		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения. Пишут диктант.
114		Повторение сведений о предлогах и союзах.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему плану. Списывают текст, работая над ролью предлогов и союзов.
115		Контрольный тест.	
116		Анализ ошибок контрольного теста, коррекционная работа.	
		Частица (10 + 2)	
117		Частица как часть речи.	Производят морфологический анализ частицы. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
118		Разряды частиц. Формообра-	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

		зующие частицы.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.
119		Смысловые частицы.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Производят замену частиц и наблюдают за изменением смысла.
120		Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения. Составляют предложения со словом ТО. Составляют текст по картине.
121		Морфологический разбор частицы.	Знакомятся с образцом разбора. Выполняют письменные и устные разборы частиц. Группируют частицы.
122		Отрицательные частицы НЕ и НИ	Дифференцируют частицы НЕ и НИ как частицы и приставки. Выполняют упражнения на подбор частиц с отрицательным значением.
123		Частица НЕ и приставка НЕ.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. Составляют словосочетания с частицами.
124		Сочинение-рассказ по заданному сюжету.	
125		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ- НИ	Опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила.
126		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. Заполняют таблицы. Пишут диктант.
127		Контрольная работа.	
128		Коррекционная работа.	
		Междометие (2)	
129		Междометие как часть речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
130		Дефис в междометиях.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	(6 часов)
131		Разделы науки о языке.	Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами.
132		Текст. Стили речи.	Читают тексты и определяют их стиль и тип речи. Пишут сочинение.
133		Фонетика. Графика.	Выполняют фонетический разбор слов. Составляют таблицу по теме.
134		Лексика и фразеология.	Работают с фразеологизмами, с прямым и переносным значением слов.
135		Синтаксис. Пунктуация.	Разбор синтаксический предложений.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ В.П. Сафронова
« _____ »08.2016г.

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № _____
от « _____ »08.2016г.

Календарно-тематическое планирование, русский язык, 8 класс

Учитель Жданова Г.М.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Сроки
1	Русский язык в современном мире	Конспектируют лекцию учителя. Работают над материалом учебника. Просматривают компьютерную презентацию и решают проблемные задачи. Работают по составлению таблицы	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 7 КЛАССАХ (6 ч.)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Пишут объяснительный диктант	
3	Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Сопоставляют обобщенный ответ с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
4	Диктант Международный день грамотности		
5	Буквы н и ни в суффиксах при-	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответ-	

	лагательных, причастий и наречий	ствии с графической схемой в учебнике Отбатывают графически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника Иллюстрируют таблицу своими примерами Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний Работают с текстами разных стилей Выполняют домашнее задание Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.	
7	Строение текста. Стили речи.	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 5 ч)			
8	Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям - номинативной и коммуникативной Конструируют свои предложения используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	20.09
9	Текст как единица синтаксиса	Показывают что предложения приведенные в упражнении являются текстом Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
10	Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	
11	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	
12	Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	

13	Виды словосочетаний	<p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.</p>	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<p>Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.</p> <p>Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.</p>	
15	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	<p>Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.</p>	
16	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	<p>Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).</p>	
17	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	<p>Пишут сочинение-рассуждение.</p>	
18	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	<p>Опознают простые предложения.</p> <p>Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.</p>	
19	Интонация предложения.	<p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложении.</p>	

	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	<p>ях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p> <p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i>, <i>пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p>	
20	Р.Р. Описание памятника культуры. (Упр.114)	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
21-22	Контрольное изложение №1.	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.	
Главные члены предложения (6 ч. + 1 ч.)			
23	Подлежащее.	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.</p> <p>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный</p>	

		способ выражения. Пишут сочинение по картине.	
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием		

II - я четверть

27	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>	
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>	
29	Р.Р. Описание местности (упр. 187)	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	
Второстепенные члены предложения (8 ч. + 2 ч.)			
30	Роль второстепенных членов предложения.	<p>Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах.</p> <p>Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о чле-</p>	

	Дополнение.	<p>нах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p> <p>Опознают дополнение.</p> <p>Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>	
31	Определение.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
32	Приложение. Знаки препинания при нём.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
33-34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	<p>Опознают обстоятельство.</p> <p>Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p>	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудо-	

		вую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
36	Р.Р. Характеристика человека.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	
37	ПРОЕКТ! Р.Р. Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	1. Учащиеся защищают свои проекты об истории края, достопримечательностях города, о почетных гражданах Самарского края. 2. Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	
38	Практикум по теме «Второстепенные члены предложения». Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
39	Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».		
Односоставное предложение (10 ч. + 5 ч.)			
40	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными	

	ставных предложений.	членами.	
41	Назывные предложения.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	
42	Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	
43	Неопределённо-личные предложения.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	
44	Р.Р. Инструкция.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
45	Безличные предложения.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	

46	Контрольный диктант		
47	Р.Р. Рассуждение.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	
48	Неполные предложения.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
49	Контрольная работа №4 (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	
III – я четверть			
50	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Новая планета». Подготовка к написанию сочинения.	Пишут сочинение по картине.	
51	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение. Работа в парах «слабый – сильный»: создают публичное выступление по заданной теме. Рецензируют выступления одноклассников.	
Однородные члены предложения (12 ч.)			
52	Понятие об осложнённом предложении, об однородных членах предло-	Отвечают на вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных предложений, выбирая наиболее уместные и следя	

	жения. Средства связи однородных членов предложения	за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя предложения с однородными членами.	
53	Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика	Работают над текстом изложения по алгоритму и опорным карточкам	
54	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Тренируются в использовании разных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя предложения с однородными членами.	
55	Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	
56-57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Расставляют знаки препинания в текстах. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочиненных предложений с союзом и .	
58	Обобщающие слова при однородных членах.	РАСПРЕДЕЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ДВЕ ГРУППЫ: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Отрабатывают интонацию прочтения предложений с обобщающими словами. Пишут объяснительный диктант.	
59	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Проводят письменный синтаксический разбор предложений с однородными сказуемыми. Составляют схемы простых предложений с однородными	

		определениями	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
	Обособленные члены предложения		
61	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, выделяют грамматические основы сложных предложений	
62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Выполняют тренировочные упражнения учебника. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, выделяют грамматические основы.	
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций	
64	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Придумывают основной тезис рассуждения, аргументы	
65	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Работают с текстами, данными в учебнике	
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства	

67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами <i>несмотря на, вопреки, благодаря</i>	
69	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»		
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные уточняющие члены. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-нибудь изобретении, используя уточняющие члены.	
71	Обособление дополнений с предлогами	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными дополнениями. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные дополнения.	
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Проводят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами	
73	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Отвечают на вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных	

		видов.	
74	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		
75	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2		
Предложения со словами, грамматически не связанными с главными членами предложения ()			
76	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	
77	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
78-79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочета-	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указы-	

	ниях слов и вводных предложениях.	вают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	
82	Междометия в предложении.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	
83	Р.Р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	Работа в парах «слабый – сильный»: создают публичное выступление по заданной теме. Рецензируют выступления одноклассников.	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
85	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Слова, грамматически не		

	связанные с членами предложения».		
86	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение.	
Способы передачи чужой речи (13 ч. + 3 ч.)			
87	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p> <p>Анализируют смысловые параметры комментирующей части.</p> <p>Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p>	
88	<p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.</p>	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>	

89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	
90	Диалог.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	
91	Р.Р. Рассказ.	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	
92	9Контрольное сочинение №2. Подготовка к написанию сочинения.	Вспоминают приемы сжатия текста. Определяют тему и микротемы текста. Пишут сочинение (не менее 70 слов). Редактируют написанное, проверяя по орфографическому словарю.	
93	Цитаты и знаки препинания при них.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	

94	Практикум по теме «Чужая речь». Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (14 ч.+ 3 ч.)			
95	Синтаксис и морфология.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
96	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).	
97	Синтаксис и пунктуация.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	
98	Синтаксис и культура речи.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	

99	Синтаксис и орфография.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
100	Итоговый контрольный диктант с грамматич. заданием.		
101	Повторение и обобщение изученного. Итоги года	Комментированное письмо. Работают по карточкам в парах «слабый - сильный»: вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
102	Обобщение и систематизация изученного.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций.	

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

_____ В.П.Сафронова

" ____ " _____ 2016__

"Рассмотрено" на МО

Протокол № _____ от " ____ " ____ 2016

Календарно- тематическое планирование по русский язык, 9 класс

Количество часов по учебному плану - 68 часов, в неделю - 2 часа

№ п/п	Дата	Название темы	Характеристика Видов учебной деятельности	Количество
1.		Международное значение русского языка	Читают тексты, определяют тему, членят на абзацы, выявляют проблематику текстов. Рассуждают на публицистическую тему.	1ч.
		Повторение пройденного в 5-8 классах.		7+ 2ч.
2.		Повторяем фонетику.	Из текстов выписывают слова и делают их транскрипцию.	1ч.

3.		Лексика и фразеология.	Выступают с сообщением на тему урока, разбирают лексические средства языка на основе заданного текста.	1ч.
4.		Морфемика и словообразование	Разбор слов по составу и словообразовательный разбор.	1ч.
5.		Морфология.	Дают определение всем известным частям речи, определяют их грамматические особенности. Выполняют задание по морфологическому разбору слов.	1ч.
6-7.		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Записывают тексты, выделяют грамматические основы простых предложений. Выполняют попутно различные виды разбора.	2ч.
8.		Текст.	Анализируют лексические средства текста.	1ч.
9.		Контрольная работа.		1ч.
10.		Работа над ошибками.	Анализ ошибок контрольной работы и закрепление исправленного путем практических заданий.	1ч.
		Сложное предложение.		
11.		Основные виды сложных предложений.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Диктант.	1ч.
12.		Способы сжатого изложения текста	Воспринимают на слух текст, выделяют в нем структурные части. Создают свое изложение заданного текста. Подбирают рабочие материалы на основе межпредметных связей с уроками литературы.	1ч.
		Союзные сложные пред-		

		ложения.		
		Сложносочиненные предложения		4 + 2ч.
13-14.		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Определяют структуру сложносочиненного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Рисуют схемы при разборе предложений.	2ч.
15-16.		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составление предложений с однородными сказуемыми и сложных предложений, части которого соединены тем же союзом. Объясняют смысловые отношения частей сложносочиненного предложения.	2ч.
17.		Изложение. (Подготовка к ОГЭ)		1ч.
18.		Контрольный диктант.		1ч.
		Сложноподчиненные предложения.		19 + 6ч.
19-20.		Строение сложноподчиненного предложения.	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают с/п. предложения в определенной последовательности. Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному. Составляют схемы предложений.	2ч.
21.		Рецензия.	Разбор основных положений и критериев по написанию рецензии. Использование их на практике.	1ч.

22-23.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Дифференцируют основные группы с/п. предложений. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Конструируют предложения по данным схемам.	2ч.
24-26.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов.	3ч.
27.		Контрольная работа		1ч.
28-29.		Изложение.	Работа над сжатием текста Составление абзацного плана.	2ч.
30.		Работа над ошибками.		1ч.
31.		Стили речи.	Заполняют схему о стилях литературного языка. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры. Высказывают свое мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону.	1ч.

32-37		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сравнительные обороты.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи. Составление предложений по схемам. Работают с текстом : читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты. Пишут диктант с грамматическим заданием.	6ч.
-------	--	--	--	-----

38-39		Сочинение-рассуждение .	Определяют тему текста, формулируют основную мысль. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Пишут сочинение-рассуждение.	2ч.
40-41		СПП с несколькими придаточными предложениями.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Пишут упражнения, расставляя знаки препинания. Выполняют синтаксический разбор с/п предложений. Выполняют пунктуационный разбор предложений.	2ч.
42.		Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения».	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор с/п предложений. Составляют схемы предложений.	1ч.
44-45		Итоговая работа по сложноподчиненным предложениям.	Тест или комплексный анализ текста.	2ч.
		Бессоюзные сложные предложения.		
46.		Повторяем орфографию.	Повторяем основные орфограммы по морфемам. Пишут диктант.	1ч.
47-51.		Бессоюзные предложения и знаки разделения в них.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в б/с предложениях. Правило постановки двоеточия и тире закрепляется упражнениями: конструирование предложений по заданному началу. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор б/с предложений. Пишут отзыв о прочитанном произведении.	5ч.
52		Синтаксические синонимы	Сопоставляют простые предложения, осложненные однород-	1ч.

		бессоюзных сложных предложений.	ными членами предложения, и сложные бессоюзные предложения.	
53.		Контрольная работа.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.
		Сложные предложения с различными видами связи.		
54-57.		Сложные предложения с различными видами связи.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Составляют схемы сложных предложений. Выполняют синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут диктант.	4ч.
58-59.		Сочинение на лингвистическую тему.	Сочинение на заданную тему в рамках подготовки к ОГЭ.	2ч.
60.		Повторяем орфографию.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.	1ч.
61.		Общие сведения о языке.	Язык как средство общения. Учащиеся анализируют тексты, подбирают материал на заданную тему.	1ч.
62-64.		Итоговая контрольная работа.	Комплексный анализ текста. Тест.	3ч.
65-68.		Повторение и систематизация изученного.	Заполняют таблицу обобщенного характера. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Работают с текстами упражнений, над синтаксическими структурами. Пишут сочинение на свободную тему.	4ч.