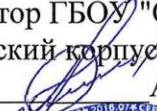


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарский казачий кадетский корпус»

Утверждаю:
Директор ГБОУ "Самарский казачий
кадетский корпус"


А.Ю.Рябов

« 30 » 08.2016г.



Проверено:
Зам. директора по УВР
 В.П. Сафронова
« 29 » 08.2016г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета:
Протокол № 1
« 29 » 08.2016г.

**Рабочая программа
основного общего образования по предмету
предпрофильная подготовка**

Учитель Сталкина Т.А.

2016 г.

Учебно-методический комплекс, 2016 – 2017 учебный год

Предмет	предпрофильная подготовка
Класс	9
Учитель	Сталкина Т.А.
Часов в неделю	1
Часов по программе	34
Программа (гос., адаптированная, авторская, автор, издат, год издания)	Разработчик: Сталкина Т.А. Программа по предпрофильной подготовке в 9 классе "Профессиональное самоопределение", 2005 – победитель областного конкурса на лучший проект "Выбор профессии" в номинации "Профориентационные программы", проводимый Самарским областным центром профориентации молодежи и психологической поддержки населения. На программу есть рецензия Самарского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения.
Уровень программы (базовый, углубленный)	
Учебный комплект для учащихся	<i>Учебник:</i> Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008.
	<i>Рабочая тетрадь:</i> Дневник профессионального самоопределения. Разработчик Сталкина Т.А.
Методические	Бобровская А.Н. Технология. 9 класс: материалы к

пособия,...	урокам раздела "Профессиональное самоопределение" по программе В.Д.Симоненко. – Волгоград: Учитель, 2007.
	Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. /Сост. Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. – Волгоград: ИТД "Корифей", 2006.
Методическое оснащение	<i>Компьютерные презентации:</i> по темам уроков
	<i>Буклеты:</i> по 6 темам уроков
	<i>Печатные материалы:</i> анкеты, опросники по 13 темам уроков; сборники: «Профессиограммы», «Мини справочник современных профессий»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предпрофильной подготовке для 9 класса составлена на основании федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы элективного курса по предпрофильной подготовке в 9 классе "Профессиональное самоопределение" разработанной учителем технологии Сталкиной Т.А.

Программа позволяет учащимся узнать свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Позволяет сделать обоснованный выбор направления дальнейшего обучения и трудовой профессиональной деятельности, адаптируясь с социальными условиями и требованиями рынка труда.

Программа состоит из нескольких блоков, что дает возможность индивидуализировать процесс обучения, учитывая уровень обученности учащихся.

В ходе изучения данного курса предусмотрено использование диагностических методик, с последующим их анализом. А так же по их результатам индивидуальная работа с учащимися и консультации с родителями по вопросам социально-профессионального самоопределения учащихся.

По всем темам курса проводятся практические занятия. Изучение некоторых разделов предусматривает экскурсии на различные предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий.

Формы занятий – лекции, беседы, диагностические опросники, тесты, анкеты, упражнения, сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические опросники, тесты, анкеты, упражнения позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого ученика в соотношении с различными профессиями.

Создание проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Изучение предпрофильной подготовки направлено на достижение следующих **целей**: подготовка учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; формирование у них обоснованного профессионального намерения; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с научными основами профессионального самоопределения;
- повысить профессиональную грамотность учащихся;
- формировать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- развивать у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;
- формировать потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план для изучения предпрофильной подготовки в 9 классе составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В результате изучения предпрофильной подготовки ученик должен:

знать/понимать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; ограничения при выборе некоторых профессий; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; способы классификации профессий, понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования; основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Самарской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Самарской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования;

уметь составлять формулу профессии; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Самарской области; анализировать профессиограммы; находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Самарской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Самарской области и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов; для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Самарской области.

Тематическое планирование по предпрофильной подготовке 9 класс

Часов по программе – 34, часов в неделю – 1

Содержание курса	Темы уроков	Дата проведения	Деятельность учащихся
<i>Раздел 1 «Вводное занятие» (1 час)</i>			
<p>Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.</p>	<p>Цели и задачи курса. Понятие «профессиональное самоопределение» (0,5 часа) Анкетирование учащихся по выявлению их профессиональных предпочтений. Анализ анкет учащихся и их родителей (0,5 часа)</p>		<p>Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета предпрофильная подготовка. С помощью создания проблемной ситуации обсуждать актуальность процесса выбора профессии. Анкетирование – выявлять свои профессиональные предпочтения. (Заранее – анкетирование родителей). Проводить сравнительный анализ двух анкет</p>

Раздел 2 «Познай себя» (8 часов)

<p>Понятие личности. Многообразие личностных особенностей. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки</p>	<p>Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. Методика определения уровня самооценки (1 час)</p>		<p>Беседовать о взаимосвязи знаний о себе и успешности деятельности человека по результатам методики определения уровня самооценки</p>
<p>Понятия «интерес», «профессиональный интерес», «склонности». Виды интересов (по содержанию, по широте, по глубине, по длительности). Этапы развития интересов (временные, эпизодические, устойчивые) Формула интересов. Значение интересов человека в выборе профессии</p>	<p>Значение интересов человека в выборе профессии. «Карта интересов» (1 час)</p>		<p>Осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов</p>

<p>Формула склонностей. Отличие склонности от интереса</p>	<p>Определение склонностей по типам профессий – «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (1 час)</p>		<p>Выявлять и оценивать склонности с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)</p>
<p>Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Выраженность коммуникативных и организаторских склонностей</p>	<p>Определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (1 час)</p>		<p>Выявлять и оценивать коммуникативные и организаторские склонности с помощью методики КОС</p>
<p>Ощущение, восприятие, виды восприятия. Память, виды памяти. Внимание, виды внимания, качества внимания. Мышление, виды мышления, мыслительные операции. Их характерные особенности и роль в профессиональном самоопределении</p>	<p>Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (ощущение, восприятие, память, мышление др.) (1 час)</p>		<p>Выполнять упражнения по исследованию особенностей своих психических процессов</p>
<p>Понятия «задатки» и «способности» личности. Виды способностей (общие и специальные), условия их проявления и развития. Влияние способностей человека на успешность в овладении профессией</p>	<p>Способности и их влияние на успешность в овладении профессией (1 час)</p>		<p>Выполнять упражнения по исследованию своих способностей</p>

<p>Понятие «темперамент», его типы (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) и основные особенности. Понятие «характер», его виды (определенный, сильный, цельный) и основные черты (отношение к другим людям, отношение к труду, отношение к самому себе, отношение к вещам). Особенности проявления темперамента и характера в различных видах трудовой деятельности</p>	<p>Создание проблемной ситуации для людей разного темперамента в различных ситуациях (1 час)</p>		<p>С помощью создания проблемной ситуации обсуждать особенности поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.</p>
--	--	--	--

<p>Методика диагностики темпераментных характеристик по Айзенку</p>	<p>Методика диагностики темпераментных характеристик по Айзенку (1 часа)</p>		<p>Определять тип темперамента по методике Айзенка</p>
---	--	--	--

Раздел 3 «Профессиональное и жизненное самоопределение» (7 часов)

<p>Понятия «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов (социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные, утилитарные). Типы ценностных ориентаций (непротиворечивый профессиональный, противоречивый, непротиворечивый внепрофессиональный). Значение</p>	<p>Значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере (1 час)</p>		<p>Определять типы ценностных ориентиров выбора профессии</p>
---	--	--	---

мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере			
Анкета мотивов выбора профессии	Анкета мотивов выбора профессии и ее анализ (1 час)		Анализировать мотивы своего предполагаемого профессионального выбора
Понятия «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность». Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Степени профпригодности (непригодность к профессии, пригодность, соответствие профессии, призвание)	Взаимосвязь и взаимообусловленность профессиональных и жизненных планов (1 час)		Беседовать о взаимосвязи личных профессиональных и жизненных планов
Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), социальный, артистический, конвенциональный (упорядочивающий), предприимчивый (предпринимательский), интеллектуальный. Предпочитаемые сферы деятельности. Тип личности и профессиональная деятельность	Типы личности. Определение типа личностной направленности (Опросник Дж.Холланда) (1 час)		Выявлять тип личности по методике Дж.Холланда
Значение выбора профессии для человека и общества. Типичные	Типичные ошибки при выборе профессии (1 час)		Определять и анализировать факторы, оказывающие наибольшее

<p>ошибки при выборе профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях (интересы и склонности в профессиональном выборе – «хочу»; возможности личности в профессиональной деятельности – «могу»; социальные проблемы труда, потребности рынка труда в специалистах и возможность трудоустройства – «надо»). Правила выбора профессии</p>			<p>влияние при выборе профессии</p>
<p>Схема личного профессионального плана</p>	<p>Составление личного профессионального плана (1 час)</p>		<p>Составляет личный план подготовки к приобретению профессии</p>
<p>Ролевая профориентационная игра «"Оптимист" и "Скептик"» (1 час)</p>	<p>Ролевая профориентационная игра «"Оптимист" и "Скептик"» (1 час)</p>		<p>Объективно анализировать различные профессии, учитывая их требования к человеку</p>
<p>Раздел 4 «Здоровье и выбор профессии» (1 час)</p>			
<p>Понятие здоровья. Значение здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Медицинские противопоказания к профессии. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Законодательство по охране здоровья работающих подростков</p>	<p>Значение здоровья при выборе профессии. Встреча с врачом (1 час)</p>		<p>Выявлять особенности своего здоровья по методике «Карта здоровья»</p>

Раздел 5 «Мир профессий» (8 часов)

<p>Сфера профессиональной деятельности. Сфера материального производства и непроизводственная сфера, их взаимосвязь. Понятия «профессия», «специальность», «должность»</p>	<p>Сфера профессиональной деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «должность» (1 час)</p>		<p>Обсуждать сферы и отрасли профессиональной деятельности</p>
<p>Классификация профессий: по предметам труда – типы профессий («человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»). Психологические требования профессий соответствующих типов к человеку.</p> <p>по целям труда – классы профессий (гностический, преобразующий, изыскательский) и их признаки.</p> <p>по орудиям труда – отделы профессий (ручные, машинно-ручные, автоматические, функциональные) и их особенности.</p> <p>по условиям труда – группы профессий (бытового микроклимата, на открытом воздухе, необычные условия, моральная ответственность)</p> <p>Формула профессии</p>	<p>Классификация профессий (1 час)</p>		<p>Анализировать профессии по формулам. Составлять формулы профессий. Обсуждать профессии. Составлять формулу предполагаемой будущей профессии</p>

Источники информации о профессиях. Понятие «профессиограмме». Схема профессиограммы. Роль профессиограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению	Понятие о «профессиограмме». Составление профессиограмм различных профессий (по желанию учеников) и их анализ (2 часа)		Знакомиться с профессиограммами различных профессий. Составлять и анализировать профессиограммы интересующих профессий. Составлять профессиограмму предполагаемой профессии
Источники информации о профессиях. Знакомство с миром профессий на сайте Самарской области «Открытый урок». Встречи с представителями профессий	Источники информации о профессиях. Встречи с представителями профессий (2 часа)		Актуализировать знания о мире профессий. Знакомиться с интернет-сайтами о профессиях
Опросник профессиональной готовности (ОПГ) и его анализ	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) и его анализ (1 час)		Определять профессиональную готовности к овладению той или иной профессией с помощью методики ОПГ
Профориенационная игра «Ассоциация»	Профориенационная игра "Ассоциация" (1 час)		Выявлять и корректировать отношения к разным профессиям
Раздел 6 «Человек на рынке труда» (3 часа)			
Рынок труда (рабочей силы) как один из элементов рыночной экономики. Сущность рынка труда, его принципы формирования и структура	Рынок труда, его принципы формирования и структура (0,5 часа)		Обсуждать особенности рынка труда (рабочей силы)
Работник и работодатель, трудовой договор. Рабочее время. Виды заработной платы. Безработица и причины ее	Правовая основа трудовых отношений (0,5 часа)		Обсуждать правовые основы регулирования трудовых отношений

появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Вакансии			
Источники получения информации о вакансиях (биржа труда, средства массовой информации, Интернет)	Изучение спроса на профессии на сайтах трудоустройства и вестниках о работе (1 час)		Изучать спрос на профессии на сайтах трудоустройства и вестниках о работе Самарской области
Современные тенденции на рынке труда. Адаптация к требованиям рынка. Как предъявить себя на рынке труда. Персональное резюме, его цель и составление	Современные тенденции на рынке труда. Составление резюме (0,5 часа)		Анализировать современные тенденции на рынке труда Самарской области. Составлять резюме
Самые востребованные профессии Самарской области	Самые востребованные профессии Самарской области (0,5 часа)		Анализировать востребованность профессий Самарского региона

Раздел 7 «Пути получения образования» (4 часа)

<p>Понятия «общее образование» (и его ступени), «профессиональное образование» (начальное, среднее, высшее).</p> <p>Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное и платное обучение. Формы обучения (дневная, вечерняя, заочная). Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Ступени высшего образования (бакалавр, магистр).</p>	<p>Ступени образования. Виды образовательных учреждений и формы обучения (1 час)</p>		<p>Анализировать «Образовательную карту» Самарской области</p>
--	--	--	--

<p>Порядок приема в учебные заведения.</p> <p>Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования</p>			
<p>Источники информации об учебных заведениях. Знакомство с учебными заведениями Самарской области на Интернет-сайтах. Встречи с представителями учебных заведений</p>	<p>Источники информации об учебных заведениях. Встречи с представителями учебных заведений (1 час)</p>		<p>Актуализировать знания об образовательных ресурсах. Знакомиться с интернет-сайтами учебных заведений Самарского региона</p>
<p>Источники информации об учебных заведениях. Изучение информационных справочников по учебным заведениям Самарской области</p>	<p>Изучение информационных справочников по учебным заведениям Самарской области (2 часа)</p>		<p>Изучать и анализировать информационные справочники по учебным заведениям Самарской области</p>
<p>Раздел 7 «Итоговые занятия» (2 часа)</p>			
<p>Опросник по итогам предпрофильной подготовки</p>	<p>Опросник по итогам предпрофильной подготовки и его анализ (1 час)</p>		<p>Подводить итоги предпрофильного обучения</p>
<p>Оформление портфолио</p>	<p>Оформление портфолио (1 час)</p>		<p>Оформлять лист персональных достижений. Компоновать и оформлять портфолио. Анализировать результаты проделанной работы</p>